



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**  
**Carrera de Enfermería**

**GUÍA DE TEMÁTICA:**

**EXAMEN GENERAL  
DE CONOCIMIENTOS**

**PLAN DE  
ESTUDIOS 1105  
Y 1445**

---

## INTRODUCCIÓN

En México se han dado propuestas para preparar programas de cursos, tales como la de elaboración de cartas descriptivas, en donde predomina que el centro y eje del diseño es la actividad del profesor. La posición que se pretende rescatar en esta propuesta es que el alumno debe ser el centro de todas las previsiones que se hagan en cuanto al desarrollo de los cursos.

El pensar el diseño del examen a partir de la guía de estudio que usará el estudiante, obliga a tal posición.

Esta propuesta implica la construcción de guías de estudio es útil no sólo para uso del alumno, sino también, para los que participan en el diseño, administración y seguimiento del examen.

Sin embargo, dicha capacidad no se da de manera espontánea, en la mayoría de las veces. Papel primordial tiene la planeación de las actividades a desarrollar, por lo que es necesario prever en la estructuración de los cursos, la presencia de materiales didácticos que enriquezcan los ambientes de aprendizaje y mejoren las perspectivas de éxito en la enseñanza-aprendizaje, para lo que resulta trascendente la construcción de guías de estudio.

En esta propuesta se parte de una concepción constructivista de aprendizaje que considera que la apropiación e internalización del conocimiento por parte del estudiante, ocurre cuando, mediante actividades derivadas de situaciones adecuadas, puede interactuar sobre los objetos de conocimiento previstos.

## **OBJETIVOS**

Se espera que la guía de estudio colabore con el alumno a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos del examen profesional, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su internalización.

La guía de estudio constituye un marco de referencia para el curso y puede ser considerada, a menudo, como la descripción de un sistema de enseñanza. Puede agregarse que su presencia en los exámenes representa una herramienta para la administración del mismo.

## **JUSTIFICACIÓN**

En este material se propone una opción fundamentada, para elaborar la guía de estudio para presentar el examen profesional por objetivo de la Licenciatura en Enfermería, que funcione como material de apoyo al aprendizaje que estructura los esfuerzos de estudio e intenta mejorar el aprendizaje e incrementar el índice de aprobación de este.

En este sentido, la guía de estudio constituye una referencia de los contenidos modulares de la carrera que le permitirán al sustentante tener una mayor descripción de un sistema de enseñanza.

Por otro lado, constituye una opción para el diseño de ambientes de aprendizaje interactivos, que favorecen la interacción.

De tal manera que la guía funcione como vehículo conductor en razón de lograr que el sustentante contenga las herramientas o herramienta básica para facilitar el estudio de los contenidos del programa de estudios de la licenciatura y coadyuve a la aprobación del Examen Profesional por objetivos de la presente promoción.

## **METAS**

Que el índice de aprobación de los alumnos sustentantes que tomaron el curso y tienen como herramienta la guía de estudios sea mayor al 50%.

Hacer que el tiempo dedicado al estudio sea eficaz y se logre en el mínimo adquirir un aprendizaje significativo que ayude al alumno en el proceso.

Estimular un aprendizaje con un enfoque constructivista, que permita al alumno obtener un conocimiento significativo, lo cual permitirá un mayor abordaje al momento de presentar el examen.

## **CARACTERÍSTICAS**

a guía constituye un mapeo de los contenidos de un curso o plan de estudios. En ella se sugiere un cronograma tentativo derivado de una cierta división de los temas.

La guía de estudio incluye actividades que propicien la construcción de conocimientos significativos, esto es, vinculados con las estructuras de pensamiento que previamente posee el estudiante, para evitar en lo posible, el mero aprendizaje memorístico. También contiene previsiones a fin de desarrollar habilidades de pensamiento lógico, particularmente aquellas que impliquen diferentes interacciones del estudiante.

## **FUNCIONES**

### **A. Orientación**

Señala una Base Orientadora de la Acción, ya sea que se desarrolle en el cuerpo de la guía, o bien, se indiquen las referencias de dónde obtenerla. Para profundizar en un tema o en caso de que, en forma particular necesite mayores aclaraciones, se indican fuentes adicionales a tal propósito.

### **B. Especificación de tareas**

Se delimitan actividades a realizar, propiciando flexibilidad para consultar los aspectos incluidos desde diferentes fuentes de información, a fin de permitir contrastaciones, cuando sea pertinente. Con igual sentido se especifican problemas a resolver, o bien, su ubicación en las referencias.

### **C. Ayuda para el aprendizaje**

El aprendizaje es el resultado de una interacción entre el contenido a ser aprendido y las estrategias empleadas por el estudiante al estudiar. El papel de la guía es disponer situaciones de aprendizaje apropiadas para esa construcción, que pueden ser problemas a resolver, cuestionarios donde se provoque la reflexión del alumno.

### **D. Autoayuda**

Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante estudio posterior.

## **METODOLOGÍA**

La presente guía está estructurada de manera que el sustentante realice las actividades de aprendizaje propuestas que le apoyaran a reforzar los conocimientos adquiridos durante la carrera, mismos que influirán en gran medida para obtener un resultado satisfactorio durante la aplicación del examen profesional por objetivos.

## **ESTRUCTURA**

- a) En un primer momento se tiene que identificar el modulo correspondiente, mismo del cual se toman los contenidos para la realización de los reactivos.
- b) Identificar la unidad correspondiente el programa del módulo.
- c) Identificar el tema, mismo que conforma la unidad antes descrita.
- d) Posteriormente están indicadas las actividades a realizar, estas están relacionadas con el contenido de los reactivos que conforman el examen profesional.
- e) Finalmente se sugiere la bibliografía específica, que servirá de apoyo para reforzar y profundizar los contenidos.

## LOS SISTEMAS SOCIALES DEL HOMBRE

<b>UNIDAD</b>	<i>I La persona como sujeto individual y colectivo</i>
<b>TEMA</b>	Categorías epistémicas de la persona
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR 1. Elabore un mapa conceptual de la definición de persona, según Sanabria. 2. Elabore un cuadro sinóptico del tema "La persona y el organismo", según Mead.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Sanabria JR (2005) "El hombre es persona" en <i>Ética</i> . México Porrúa, pp. 51-58. B. Mead GH, "la persona" en <i>Espíritu, Persona y Sociedad</i> , México, Paidós, 2009 pp. 167-172
<b>UNIDAD</b>	<i>II Grupos sociales y estilos de vida.</i>
<b>TEMA</b>	Categoría epistémica de grupo.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un resumen del punto 20 de la lectura de Mead.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Mead GH, "la persona" en <i>Espíritu, Persona y Sociedad</i> , México, Paidós, 2009 pp. 182-186.
<b>UNIDAD</b>	<i>III Campos y prácticas culturales en las sociedades complejas.</i>
<b>TEMA</b>	Sistemas y estructuras sociales.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un cuadro sinóptico de los cuatro tipos de capital, según Bourdieu.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Bonnewitz P, <i>La Sociología de Bourdieu</i> , Buenos Aires, Clanes Perfiles, 2003, p.47.
<b>UNIDAD</b>	<i>IV Estado, poder y construcción de lo colectivo</i>
<b>TEMA</b>	Exclusión y marginación como sistemas de poder.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un mapa conceptual de la definición de género, según Germán
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Germán BC, <i>Género y Enfermería</i> , Zaragoza España, Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, 2012, p.1
<b>UNIDAD</b>	<i>V Sistemas sociales y práctica profesional de enfermería</i>
<b>TEMA</b>	Espacios de práctica profesional cotidiana.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un cuadro sinóptico de las intervenciones de enfermería en la salud ocupacional, según Juárez.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Juárez A, Hernández E, "Intervenciones de enfermería en la salud en el trabajo", <i>Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social</i> , México, Vol.18 No.1, Ene-Abr, 2010 pp.25-28.

## EL ENTORNO DEL HOMBRE

<b>UNIDAD</b>	<i>I Conceptos básicos del entorno</i>
<b>TEMA</b>	Conceptos básicos de ecología
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Investigue y escriba los siguientes conceptos; entorno, entorno físico, entorno biológico, entorno químico. 2. Elabore mapas conceptual y mental sobre estos conceptos agregando ejemplos de cada elemento.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Félix Burgos Gabriel, Sevilla Romero Lilia <i>Conceptos básicos en: Ecología y Salud</i> Mc Graw Hill México, 2003.
<b>UNIDAD</b>	<i>II Entorno físico- químico biológico y social</i>
<b>TEMA</b>	Entorno Físico Químico Y Biológico
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Investigue y escriba cuales son los componentes de un ecosistema 2. Elabore mapas conceptual y mental sobre los componentes de un ecosistema
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Félix Burgos Gabriel, Sevilla Romero Lilia <i>Conceptos básicos en: Ecología y Salud</i> Mc Graw Hill México, 2003.
<b>UNIDAD</b>	<i>III La Célula como unidad básica de la vida</i>
<b>TEMA</b>	Componentes generales de la célula
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Investigue y escriba el concepto de célula, su clasificación 2. Tipos de células en el humano y un ejemplo 3. Escriba las características y componentes de una célula eucariota animal y ejemplos 4. Escriba los componentes de la membrana celular y sus funciones 5. Elabore un esquema señalando los principales componentes y su función 6. Elabore un esquema de la membrana celular señalando sus componentes y función
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Cingolani, H. Houssay, A. y colaboradores. <i>Fisiología Humana</i> De Houssay. 7ma. Ed. Edit. El Ateneo. Argentina. 2006
<b>UNIDAD</b>	<i>IV Bases de la salud pública</i>
<b>TEMA</b>	La salud pública
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Escriba el concepto y clasificación de salud pública 2. Escriba el concepto de método epidemiológicos y sus fases 3. Escriba el concepto y uso de la historia natural de la enfermedad 4. Escriba el concepto y niveles de prevención 5. Elabore una HNE sobre Salmonelosis e incluya los niveles de prevención
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Álvarez, Alva Rafael <i>Salud Pública y medicina preventiva</i> México El manual Moderno. 2002.
<b>UNIDAD</b>	<i>V Salud ambiental</i>
<b>TEMA</b>	Áreas de acción en la salud ambiental.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Escriba los conceptos y componentes de los siguientes compuesto del entorno aire, agua, suelo, alimentos 2. Cuáles serían los principales enfermedades relacionadas con estos elementos aire, agua, suelo y alimentos, de un ejemplo de cada uno y agregue las acciones de enfermería para su control y prevención
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Piedrota Gil. <i>Medicina Preventiva y Salud Pública</i> . Masson, Barcelona, 2001. (Clásico) B. San Martín Hernán <i>Tratado general de la salud y sociedades humanas</i> . Prensa Médica Mexicana. México. 2002, (Clásico)

## CONOCIMIENTO Y MÉTODO DE ATENCIÓN EN LA SALUD

**UNIDAD** *I Relación entre ciencia y atención a la salud*

**TEMA** Ciencia, método científico y su aplicación en la atención de la salud

**ACTIVIDAD** REALIZAR  
1. Elaborar un cuadro comparativo para relacionar el método científico con los diferentes métodos.  
2. Elaborar un diagrama de flujo con los pasos del método científico y sus definiciones.

**BIBLIOGRAFÍA**  
A. GUTIÉRREZ-SÁENZ, R (1980). Introducción al método científico. Editorial esfinge  
B. MARRINER A, El proceso de atención de Enfermería, un enfoque científico, Manual Moderno, México D.F, 2001

**UNIDAD** *II Vinculación del profesional de enfermería con el laboratorio clínico*

**TEMA** Las áreas de enfermería y su vinculación con el laboratorio clínico.

**ACTIVIDAD** REALIZAR:  
1. Elaborar un resumen de dos cuartillas estableciendo la importancia de la norma en la protección y seguridad del personal de enfermería y sus pacientes.  
2. Elaborar un cuadro sinóptico con los diferentes productos biológicos de recolección más frecuente para realizar exámenes de laboratorio

**BIBLIOGRAFÍA**  
A. Norma Oficial Mexicana de Manejo de Productos SSA DIARIO OFICIAL 087 (1995)  
B. Barajas G.M, García E.C, López L.C, Ortiz L.G.J, Ruiz R.F, La Evolución del Conocimiento y Método de Atención en la Salud, 1ª. "ed" Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México Distrito Federal: 2007. (Texto)  
C. Morrison T. K.,(2003), *Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico*, 2ª. ed., Ed. Manual Moderno

**UNIDAD** *II Vinculación del profesional de enfermería con el laboratorio clínico*

**TEMA** Utilidad de los exámenes de laboratorio clínico en la valoración del estado de salud de una persona.

**ACTIVIDAD** REALIZAR:  
1. Un cuadro con la utilidad diagnóstica para enfermería de los distintos exámenes de laboratorio.

**BIBLIOGRAFÍA**  
A. Norma Oficial Mexicana de Manejo de Productos SSA DIARIO OFICIAL 087 (1995)  
B. Barajas G.M, García E.C, López L.C, Ortiz L.G.J, Ruiz R.F, La Evolución del Conocimiento y Método de Atención en la Salud, 1ª. "ed" Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México Distrito Federal: 2007. (Texto)  
C. Morrison T. K.,(2003), *Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico*, 2ª. ed., Ed. Manual Moderno

**UNIDAD** *III Valoración del estado de salud a través de las pruebas microbiológicas*

**TEMA** Técnicas microbiológicas

**ACTIVIDAD** REALIZAR:  
1. Elaborar un cuadro de concentración de datos incluyendo, definición, tipos de bacterias a identificar, utilidad clínica para enfermería.

**BIBLIOGRAFÍA**  
A. Barajas G.M, García E.C, López L.C, Ortiz L.G.J, Ruiz R.F, La Evolución del Conocimiento y Método de Atención en la Salud, 1ª. "ed" Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México Distrito Federal: 2007. (Texto)

**UNIDAD** *IV Valoración del estado de salud a través de las Pruebas urinarias y bioquímicas.*

<b>TEMA</b>	Examen general de orina EGO
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elaborar un cuadro de concentración, incluyendo, determinaciones, valores de referencia y utilidad diagnóstica de (EGO).
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Barajas G.M, García E.C, López L.C, Ortiz L.G.J, Ruiz R.F, La Evolución del Conocimiento y Método de Atención en la Salud, 1ª. "ed" Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México Distrito Federal: 2007. (Texto) B. Treseler, K. M.( 2000), QS y EGO en: Laboratorio Clínico y pruebas de diagnóstico. 1ª.reimp México. Ed. Manual Moderno. p. 3,19-66 y 133-165
<b>UNIDAD</b>	IV Valoración del estado de salud a través de las Pruebas urinarias y bioquímicas.
<b>TEMA</b>	Química sanguínea de 5 elementos
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elaborar un cuadro de concentración, incluyendo, determinaciones, valores de referencia y utilidad diagnóstica (QS) para enfermería.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Barajas G.M, García E.C, López L.C, Ortiz L.G.J, Ruiz R.F, La Evolución del Conocimiento y Método de Atención en la Salud, 1ª. "ed" Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México Distrito Federal: 2007. (Texto) B. Treseler, K. M.( 2000), QS y EGO en: Laboratorio Clínico y pruebas de diagnóstico. 1ª.reimp México. Ed. Manual Moderno. p. 3,19-66 y 133-165
<b>UNIDAD</b>	VI Valoración del estado de salud a través de las Pruebas citológicas e inmunológicas
<b>TEMA</b>	Biometría hemática
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elaborar un cuadro de concentración, incluyendo, determinaciones, valores de referencia y utilidad diagnóstica de (BH). 2. Elaborar un cuadro de concentración, incluyendo, determinaciones, valores de referencia y utilidad diagnóstica (Pruebas Inmunológicas) para enfermería.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Barajas G.M, García E.C, López L.C, Ortiz L.G.J, Ruiz R.F, La Evolución del Conocimiento y Método de Atención en la Salud, 1ª. "ed" Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México Distrito Federal: 2007. (Texto) B. Morrison T. K.,(2003), <i>Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico</i> , 2ª. ed., Ed. Manual Moderno
<b>UNIDAD</b>	<i>La cultura de la donación de sangre</i>
<b>TEMA</b>	<i>El banco de sangre</i>
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elaborar un resumen de una cuartilla ponderando utilidad de la sangre como recurso terapéutico para enfermería 2.Elaborar un cuadro sinóptico incluyendo sangre y sus derivados
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. NOM-003-SSA2- 1993 para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos B. Barajas G.M, García E.C, López L.C, Ortiz L.G.J, Ruiz R.F, La Evolución del Conocimiento y Método de Atención en la Salud, 1ª. "ed" Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México Distrito Federal: 2007. (Texto) C. Casillas: relatos clínicos y las actividades de aprendizaje relacionadas con los temas existentes en el texto, Barajas L.C, Ortiz L.G.J, Ruiz R.F, La Evolución del Conocimiento y Método de Atención en la Salud, 1ª. "ed" Universidad de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México Distrito Federal: 2007. (Texto)

**INTRODUCCIÓN AL CUIDADO DE ENFERMERÍA**

<b>UNIDAD</b>	<i>II Aportaciones de la filosofía al cuidado de enfermería</i>
<b>TEMA</b>	Principales corrientes filosóficas relacionadas con el cuidado
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1.Elaborar un mapa conceptual con los elementos principales de la fenomenología y sus aportaciones al cuidado de enfermería
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Miguel Ángel Meza Galván, Humanismo en Enfermería en Revista Enferm. Mex Seguro Social 2009; 17(2):109-111. <a href="http://www.medigraphic.org.mx">www.medigraphic.org.mx</a> Gloria Inés Prieto Parra, Humanización de los cuidados de Enfermería en la Revista Enfermería Universitaria ENEO UNAM, Vol.4, Núm. 2, Año 4, mayo, 2007.
<b>UNIDAD</b>	<i>II Aportaciones de la filosofía al cuidado de enfermería</i>
<b>TEMA</b>	Epistemología del cuidado de enfermería
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1.Hacer un mapa conceptual con los principales elementos de la epistemología en enfermería
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	José Siles, Epistemología y Enfermería por una fundamentación de la ciencia y fundamentación de disciplina, Revista Enfermería clínica Vol. 7, España 2015. Mercedes Duran en Marco Epistemológico de la Enfermería, Revista Aquicham, Vol. 2 Núm. 1 <a href="http://arquicham.unisabam.edu.col/index.php/">arquicham.unisabam.edu.col/index.php/</a>
<b>UNIDAD</b>	<i>IV Aspectos éticos, bioéticos, deontología y legales que sustentan el cuidado de enfermería</i>
<b>TEMA</b>	Epistemología del cuidado de enfermería
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1.Revisar los artículos de la ley general de profesiones que tienen relación con la obtención de un título profesional, servicio social, ejercicio profesional y delitos y sanciones de los profesionales por incumplimiento a la ley.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Ley general de profesiones , (2015) México, ed. Trillas B. Secretaria de salud (2003) C. Código de ética para las enfermeras y enfermeros en México, subsecretaria de innovación y calidad, comisión interinstitucional México, ss
<b>UNIDAD</b>	<i>IV Aspectos éticos, bioéticos, deontología y legales que sustentan el cuidado de enfermería</i>
<b>TEMA</b>	Legislación en enfermería
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Revisar los artículos: De la Ley General de Profesiones, que tienen relación con la obtención de un título profesional, servicio social, ejercicio profesional, delitos y sanciones de los profesionales por incumplimiento de la ley.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Ley general de profesiones , (2015) México, ed. Trillas B. Secretaria de salud (2003).
<b>UNIDAD</b>	<i>V Enfoque holístico del cuidado de enfermería</i>
<b>TEMA</b>	Concepción holística del cuidado
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1.Elaborar un cuadro sinóptico con los principales componentes de la holística y su aplicación en enfermería
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	B. Barrera marcos (2010) holística, México, paidós

## LOS PROCESOS HOMEOSTÁTICOS DE LA PERSONA

<b>UNIDAD</b>	<i>I Unidad biopsicosocial</i>
<b>TEMA</b>	El hombre como U.B.P.S
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR 1. Escriba los siguientes conceptos: rasgos psicológicos, biológicos y sociales así como las características de cada uno 2. Elabore un mapa conceptual y uno mental sobre los rasgos psicológico, biológicos y sociales de la persona
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. De La Fuente Muñiz Ramón. Capitulo III La unidad bio-psico-social del hombre en: Psicología Médica, México, Fondo de Cultura Económica.(1981) clasico
<b>UNIDAD</b>	<i>II Tejidos básicos y su relación con los procesos homeostáticos.</i>
<b>TEMA</b>	Aspectos generales
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Escriba el concepto de tejido y cuál es su clasificación 2. De ejemplos de sitios donde se encuentran estos tejidos 3. Elabore un cuadro de doble entrada con la clasificación anatómica, morfológica y ontológica y función general de los tejidos
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. GENESER, FINN. Histología, México, Medicina Panamericana..(2000)
<b>UNIDAD</b>	<i>III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.</i>
<b>TEMA</b>	Sistemas De Referencia Anatómicos
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un esquema señalando las regiones abdominopélvicas y los órganos que se proyectan 2. Escriba los siguientes conceptos: posición anatómica, planimetría 3. Elabore un esquemas con las principales líneas imaginarias de la planimetría y como divide a la persona 4.Cuál es la utilidad para la práctica profesional en enfermería
<b>UNIDAD</b>	<i>III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.</i>
<b>TEMA</b>	Sistema Nervioso Morfofisiología
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Escriba el concepto y clasificación anatómica, funcional e histológica y farmacológica del sistema nervioso 2. Elabore un esquema señalado los principales componentes de la clasificación del sistema nervioso 3. Elabore un cuadro sinóptico con los nervios craneales que incluyan nombre, numero, ubicación y función 4. Elabore un cuadro sinóptico con los nervios periféricos y sus plexos

	5. Elabore un esquema con la áreas de Brodman y los lóbulos donde se encuentran, así como la función que regulan
<b>UNIDAD</b>	<i>III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.</i>
<b>TEMA</b>	Sistema Endocrino
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1.Elabore un esquema señalando las principales glándulas endocrinas y las hormonas que secretan, el órgano blanco y su función
<b>UNIDAD</b>	<i>III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.</i>
<b>TEMA</b>	Sistema Tegumentario
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1.Características de la piel, componentes y función de cada una 2.Elabore un esquema con los componentes de la piel
<b>UNIDAD</b>	<i>III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.</i>
<b>TEMA</b>	SOMA
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Concepto y clasificación de los huesos 2. Elabore un esquema señalando los principales huesos , con sus nombres por cada región 3. Concepto y clasificación de las articulaciones 4. Elabore un esquema señalando los principales componentes de las articulaciones, 5. Concepto y clasificación de los músculos 6. Elabore un esquema señalando los principales músculos por cada región Escriba los tipos de movimientos que realiza SOMA
<b>UNIDAD</b>	<i>III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.</i>
<b>TEMA</b>	Cardiovascular
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Escriba los componentes del sistema cardiovascular, 2. Elabore un esquema señalando las cavidades del corazón y sus válvulas 3. Como se regula la función cardiaca; sistema renina angiotensina, barorreceptores, teoría miogènica, etc. 4. Elabore un esquema señalando las principales arterias del cuerpo humano 5. Elabore un esquema señalando las principales capilares, sus características y ejemplos donde se localizan 6. Elabore un esquema señalando las principales venas profundas y superficiales del cuerpo humano Cuáles son los vasos sanguíneos más utilizados en la práctica clínica de enfermería, nombre, regiones y usos

<b>UNIDAD</b>	III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.
<b>TEMA</b>	Sistema Digestivo
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un esquema señalando los componentes del sistema digestivo y sus anexos 2. Elabore una cuadro integrador con las principales enzimas digestivas, que incluya, sitio donde se produce cual es el estímulo para su liberación y función digestiva
<b>UNIDAD</b>	III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.
<b>TEMA</b>	Sistema urinario
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un esquema señalando los componentes del sistema urinario y de la nefrona 2. Describa cómo se lleva a cabo la diuresis, fases y sitios de la nefrona 3. Características de la orina Como se regula la formación de la orina y los otros procesos donde participa el riñón
<b>UNIDAD</b>	III Aspectos morfofuncionales de los sistemas orgánicos y su participación en los procesos homeostáticos.
<b>TEMA</b>	Reproductor femenino
<b>ACTIVIDAD</b>	1. Elabore un esquema señalando los componentes del sistema reproductor femenino y la función que realizan 2. Características y duración de la ovogénesis 3. Características del ciclo menstrual, fases, hormonas 4. Concepto y características de la menstruación Conceptos de pubertad , adolescencia
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Alberts, Johanson, Biología molecular de la célula. 5ª ed. B. Barajas, P. García, C. López, C. Ortiz, G. y Ruiz, F <i>La Evolución Del Conocimiento Y Método En La Atención A La Salud</i> . 3era. Reimpresión. UNAM.FES Iztacala. 2009 C. Díaz, M. Fernández, J. López, S: Martín, R. Martínez, A. Romero, M. Uceda, P. Luna, R. Baena, J. Mateo, M. Álvarez, C. Guerra, A. <i>Manual De Enfermería</i> . LEXUS EDITORES Madrid (Clásico) 2003 D. Dongmen, Cui; Wolterskluwer. Histología con correlaciones funcionales y clínicas. Lippincott Williams and Wilkins.2011 E. Drake, Richard L y Vogl Wayne. Anatomía para estudiantes. Ed. Elsevier. Barcelona España. 2010 F. GanongWF. Fisiología médica. 24ª ed. México: Mac Graw Hill; 2014. G. Hicks J. <i>Bioquímica</i> , México Mc Graw Hill Interamericana2002 H. Laguna, J. y Piña, E. <i>Bioquímica de Laguna</i> . México, Manual Moderno (Clasicos) 2002 I. Pró Eduardo Adrian. Anatomía clínica. Ed. Médica panamericana, México. 2012 J. Thibodeau, Gary Anatomía y Fisiología. Ed. Elsevier. Madrid. 2007 K. Treseler, Morrison K Laboratorio Clínico y Pruebas De Diagnóstico Edit. El Manual Moderno. S.A. de C.V.

**INTERACCIÓN HOMBRE- ENTORNO**

<b>UNIDAD</b>	<i>II Los agentes y su interacción con el hombre</i>		
<b>TEMA</b>	Agentes físicos		
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR 1. Elabore un mapa conceptual de los agentes físicos (radiaciones, calor, armas punzocortantes y contundentes) y su mecanismo de daño en los tejidos y células.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Parakrama ch., <i>patología general</i> , México. Ed. El manual moderno 2004.		
<b>UNIDAD</b>	<i>II Los agentes y su interacción con el hombre</i>		
<b>TEMA</b>	Agente biológico- bacterias		
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Realice una tabla de triple columna donde resuma el nombre del grupo bacteriano características microbiológicas (forma, tinción, necesidad de oxígeno) y enfermedades que causa.		
	Clostridios: tetani, perfringes, botulinum	Bacilos anaerobios, productores de esporas	Tétanos, gangrena húmeda, botulismo.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. BROOKS G. F. <i>Microbiología Médica de Jawetz</i> . México, Manual Moderno. 2008		
<b>UNIDAD</b>	<i>III Los procesos adaptativos del hombre</i>		
<b>TEMA</b>	Principios básicos de inmunología		
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un cuadro comparativo donde describa las características principales de la Inmunidad humoral y la Inmunidad celular.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. PARHAM P., <i>El Sistema Inmune</i> , México, Ed. El Manual Moderno, 2011		
<b>UNIDAD</b>	<i>III Los procesos adaptativos del hombre</i>		
<b>TEMA</b>	Respuestas tisulares - inmunidad		
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Realice un mapa conceptual que incluya características y ejemplos de la inmunidad activa y pasiva, natural y artificial.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. FAINBOIM L., <i>Introducción a la Inmunología Humana</i> , México, Ed. Panamericana (2009)		
<b>UNIDAD</b>	<i>IV Principios básicos de farmacología y terapéutica antimicrobiana</i>		
<b>TEMA</b>	Farmacología antimicrobiana		
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un tabla de triple columna donde resuma los grupos de antibacterianos (beta lactámicos, macrólidos, aminoglucósidos, tetraciclinas, quinolonas) sus características principales (mecanismo de acción, espectro, toxicidad) y la indicación terapéutica.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. PRADILLO G.P., <i>Farmacología en Enfermería</i> , México, Ed. Difusión Avances en Enfermería (2009) cap. 37.		

**MODELOS DE ATENCIÓN A LA SALUD**

<b>UNIDAD</b>	<i>I Modelos de atención a la salud en américa</i>
<b>TEMA</b>	Conceptualización de la salud en los diferentes contextos
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR 1. Elabore un cuadro sinóptico de las características del concepto de salud (múltiple, relativo, complejo, dinámico y complejo) 2. Elabore un mapa conceptual de los modelos de atención en América.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. El concepto de salud, Sobre el concepto de "salud", consultado en <a href="https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/concepto-de-salud.pdf">https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/concepto-de-salud.pdf</a> . B. Londoño JL, Frenk J, Pluralismo estructurado; Hacia un modelo Innovador para la Reforma de los Sistemas de Salud en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo, Oficina del Economista Jefe, Documento de Trabajo 353, consultado en <a href="http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubwp-353.pdf">http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubwp-353.pdf</a>
<b>UNIDAD</b>	<i>II Sistema nacional de salud</i>
<b>TEMA</b>	Sistema Nacional de Salud (atención formal).
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un resumen de las Bases jurídicas del Sistema Nacional de Salud y de la Ley general de salud (estructura, objetivos, cap. II, III, VII)
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Ley general de salud. Secretaría de Salud, última reforma publicada DOF 04-06-2014.
<b>UNIDAD</b>	<i>III Panorama de salud en México</i>
<b>TEMA</b>	Conceptualización de Indicadores del daño a la salud
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elaborar una lista de los estados con sus tasas de Natalidad, Morbilidad, Mortalidad y Esperanza de vida.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. INEGI, Estadística, Población, Hogares y vivienda, Natalidad y fecundidad, Natalidad, Sexo y entidad federativa 2012, 2013 y 2014, consultado en <a href="http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&amp;c=17484">http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&amp;c=17484</a> B. INEGI, estadística, Población, hogares y vivienda, Mortalidad, Mortalidad, Sexo y entidad federativa 2012, 2013 y 2014, consultado en <a href="http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&amp;c=17484">http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&amp;c=17484</a> C. Secretaría de Salud, Dirección General de Epidemiología, Anuarios de Morbilidad 1984-2014, Morbilidad, Estatal, consultado en <a href="http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/anuarios.html">http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/anuarios.html</a>
<b>UNIDAD</b>	<i>IV Atención primaria a la salud</i>
<b>TEMA</b>	Bases conceptuales de la atención primaria a la salud
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabore un mapa conceptual del concepto de Atención Primaria a la Salud.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Balderas-Pedrero ML, Administración de los Servicios de Enfermería, El sistema de salud en México, McGraw-Hill 5/a ed., (2009), pp. 113. B. Álvarez-Alva R, Salud Pública y Medicina Preventiva, 3/a ed. Manual Moderno (2002) México, D.F., pp.67-69. C. Sánchez-Rosado M, Elementos de Salud Pública, Atención Primaria de la Salud y la Coordinación Intersectorial, Méndez editores 4/a ed. (2009) México, D.F. pp. 257-287.

## MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA

**UNIDAD** *I Contribución de la ciencia al desarrollo de enfermería*

**TEMA** Teoría del conocimiento

**ACTIVIDAD** REALIZAR  
1. Por escrito elabora el tema “relación de los enfoques de enfermería como ciencia disciplina”.

**BIBLIOGRAFÍA**  
A. KÉROUAC SUZANNE. PEPIN JACENTHE. Concepción de Nightingale a Parse. En: Pensamiento Enfermero, 4n ed. España: Masson; 2007. p. 23-45.  
B. HESSEN, Juan (2003) “Teoría general del conocimiento”, en: Teoría del conocimiento. México. Porrúa. Pp. 15-30 \_\_\_\_\_ “Origen del conocimiento”, en: Teoría del conocimiento. México. Porrúa. Pp. 31-79.

**UNIDAD** *II Origen y evolución de las teorías y modelos de enfermería*

**TEMA** Bases conceptuales del desarrollo teórico

**ACTIVIDAD** REALIZAR:  
1. Un mapa conceptual de las bases del desarrollo teórico

**BIBLIOGRAFÍA**  
A. MARRINER Anne(1999) “Terminología del desarrollo de la teoría” en: Modelos y teorías en enfermería, España, HarcourtBracepp 17-25  
B. \_\_\_\_\_(1999) “El proceso del desarrollo de la teoría” en: Modelos y teorías en enfermería, España, HarcourtBrace pp. 45-56.

**UNIDAD** *II Origen y evolución de las teorías y modelos de enfermería*

**TEMA** Componentes de una teoría

**ACTIVIDAD** REALIZAR:  
1. Un cuadro sinóptico de los componentes de una teoría

**BIBLIOGRAFÍA**  
A. MARRINER Anne(1999) “Terminología del desarrollo de la teoría” en: Modelos y teorías en enfermería, España, HarcourtBracepp 17-25  
B. \_\_\_\_\_(1999) “El proceso del desarrollo de la teoría” en: Modelos y teorías en enfermería, España, HarcourtBrace pp. 45-56.

<b>UNIDAD</b>	<i>III Principales modelos teóricos en enfermería</i>
<b>TEMA</b>	Modelos conceptuales y teorías de enfermería
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <p>1. Un cuadro comparativo entre los modelos de V. Henderson, D. Orem y las teorías de H. Peplau, N. Pender, M. Leininger; destacando sus paradigmas, datos empíricos, conceptos y definiciones, supuestos, afirmaciones teóricas y método lógico.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. BUZAN, Tony, Mapas Mentales, Editorial Elsevier. Edición 2009</p> <p>B. HERNÁNDEZ G V, LAGUNAS F. A, NAVARRO ARROYO M. Proceso de Enfermería: Su Teoría y su Práctica. Desarrollo Científico de Enfermería. México. 2006; 14(7): pp. 274-278. Clásica.</p> <p>C. KÉROUAC SUZANNE. PEPINJACENTHE. Concepción de Nightingale a Parse. En: Pensamiento Enfermero, 4ª ed. España: Masson; 2007. p. 23-45.</p> <p>D. MORALES Serrano A, MORALES Serrano N. "Epistemología del Proceso de Enfermería. Desarrollo Científico de Enfermería" Marzo, 2007; 15(2): pp. 84-88.</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>IV El cuidado de enfermería con el enfoque de las diferentes escuelas de pensamiento</i>
<b>TEMA</b>	Principales escuelas del pensamiento enfermero
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <p>1. Un cuadro comparativo entre las principales escuelas del pensamiento enfermero, enlistando sus principales exponentes, meta paradigmas, características y el papel que desempeña la enfermera.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. KÉROUAC Susan (1996) "Concepciones de Nightingale a Parse" en Pensamiento enfermero, España Masson pp. 23-45.</p> <p>B. MORALES Serrano A, MORALES Serrano N. "Epistemología del Proceso de Enfermería. Desarrollo Científico de Enfermería" Marzo, 2007; 15(2): pp. 84-88.</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>V Proceso de atención de enfermería</i>
<b>TEMA</b>	Etapas del proceso de atención de enfermería
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <p>1. Un flujograma que contenga las etapas del proceso enfermero y las características y actividades realizadas en cada una de ellas.</p> <p>2. Realizar un cuadro sinóptico de los diferentes tipos de diagnóstico</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. AMARO CANO MC. El método científico de enfermería, el proceso de atención y sus implicaciones éticas y bioéticas. Rev. Cubana Enfermería. 2004; 20(1): pp. 1-7. Clásica</p> <p>B. LUIS M. T. Diagnóstico Enfermero. Un instrumento para la práctica Asistencial, Barcelona, Mosby 2012</p> <p>C. IYER, Patricia. Proceso de Enfermería y Diagnósticos de Enfermería. México Interamericana Mc Graw-Hill 2013</p> <p>Charrier, Joëlle y Brigitte Ritter. El plan de cuidados estandarizado. Un soporte del diagnóstico enfermero. Elaboración y puesta en práctica. Barcelona: Masson, 2005.</p>

## ENFERMERÍA COMUNITARIA

<b>UNIDAD</b>	<i>I Enfermería comunitaria</i>
<b>TEMA</b>	2 Objetivo y funciones de la Enfermera Comunitaria.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR 1. 1. Realizar un análisis sobre enfermería comunitaria.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Vega F. L. (2000), Los orígenes de la Salud Pública en: La Salud en el contexto de la nueva Salud Pública, México: Manual Moderno. Págs.17-27
<b>UNIDAD</b>	<i>II Educación Para La Salud Individual Y Colectiva</i>
<b>TEMA</b>	1 Educación para salud.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Cuadro sinóptico sobre los Ámbitos de acción de la Enfermería comunitaria.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Álvarez, A. R., (2009). Salud Pública en: Salud Pública y Medicina Preventiva, México: Manual Moderno, Págs. 31 – 41. B. Ramos C. E. (2012) Enfermería Comunitaria en: Enfermería Comunitaria, Método y Técnicas avances de enfermería. España: Valencia: Difusión, Págs. 22 -39 y 131-.136
<b>UNIDAD</b>	<i>III Intervenciones De Enfermería En Los Programas De Salud Dirigidos a la población infansantil y adolescente.</i>
<b>TEMA</b>	2 Intervenciones de Enfermería en los problemas de salud en Adolescentes de 10 a 19 años.
<b>ACTIVIDAD</b>	1. <i>Elabora un cuadro comparativo de las enfermedades de mayor prevalencia en la adolescencia.</i>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<a href="http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/esquemavacunas.html">http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/esquemavacunas.html</a>
<b>UNIDAD</b>	<i>III Intervenciones de enfermería en los programas de salud dirigidos a la población infantil y adolescente</i>
<b>TEMA</b>	Control de enfermedades evitables por vacunación
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Esquema de la red de frío, elementos y en que consiste cada uno.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Manual de vacunación 2016. B. <a href="http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/esquemavacunas.html">http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/esquemavacunas.html</a>
<b>UNIDAD</b>	<i>III Intervenciones de enfermería en los programas de salud dirigidos a la población infantil y adolescente</i>
<b>TEMA</b>	Diagnóstico de enfermería relacionado con la salud familiar
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Elabora un mapa conceptual sobre el nombre, campo de aplicación, objetivo, así como 5 estrategias principales de la NOM 036.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<a href="http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/esquemavacunas.html">http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/esquemavacunas.html</a>

<b>UNIDAD</b>	IV Intervenciones De Enfermería En Los Programas De Salud Dirigidos a la Población Adulta
<b>TEMA</b>	Intervenciones de Enfermería en los problemas de salud en mujeres adultas, hombres adultos de 20 a 59 años
<b>ACTIVIDAD</b>	Elabora un cuadro con las 5 principales causas de morbi-mortalidad a nivel nacional en el adulto.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Kozier, B. y Cols. (2000) Protección a la Salud conceptos, procesos y práctica en: Enfermería Fundamental, México: Mc – Graw Hill Interamericana, pp. 480 – 489
<b>UNIDAD</b>	IV Intervenciones De Enfermería En Los Programas De Salud Dirigidos a la Población Adulta
<b>TEMA</b>	1.3 Control de enfermedades evitables por vacunación
<b>ACTIVIDAD</b>	1. Describe los siguientes conceptos epidemia, pandemia, cerco epidemiológico, y caso aislado.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Kozier, B. y Cols. (2000) Protección a la Salud conceptos, procesos y práctica en: Enfermería Fundamental, México: Mc – Graw Hill Interamericana, pp. 480 – 489
<b>UNIDAD</b>	IV Intervenciones De Enfermería En Los Programas De Salud Dirigidos a la Población Adulta
<b>TEMA</b>	Intervenciones de Enfermería en los problemas de salud en mujeres adultas, hombres adultos de 20 a 59 años
<b>ACTIVIDAD</b>	1. De acuerdo a Level y Clark, menciones las dos vertientes que rigen al primer nivel de atención y en que consiste cada uno de ellos.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Kozier, B. y Cols. (2000) Protección a la Salud conceptos, procesos y práctica en: Enfermería Fundamental, México: Mc – Graw Hill Interamericana, pp. 480 – 489
<b>UNIDAD</b>	V Proceso de Enfermería Comunitaria
<b>TEMA</b>	La familia como sistema social
<b>ACTIVIDAD</b>	1. Realizar un mapa mental de los diferentes tipos de familia, así como las características de cada una de ellas.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Alfaro L. R. (2006) Aplicación del Proceso Enfermero, Guía Paso a Paso, España editorial. Springer-Verlag Ibérica Griffith W.J & Christensen J.P..(2003) Proceso de Atención de Enfermería, México: El Manual Moderno B. Jull C. L, (.2000) Manual de Diagnostico de Enfermería,. .4a.edición, España, Mc Graw Hill, editorial Interamericana
<b>UNIDAD</b>	V Proceso de Enfermería Comunitaria
<b>TEMA</b>	Proceso de Enfermería a la Familia
<b>ACTIVIDAD</b>	1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la clasificación de la Hipertensión Arterial con base en la y NOM-015. 2. Elabora un mapa conceptual sobre las recomendaciones para la actividad física en el paciente con DM de acuerdo a la NOM 030
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Normas oficiales mexicanas 015 y 030

## ENFERMERÍA HOSPITALARIA

<b>UNIDAD</b>	<i>II Intervenciones de Enfermería en los Procesos de Sanitización, desinfección y Esterilización para el Control de factores de riesgo en el Entorno Hospitalario.</i>
<b>TEMA</b>	Clasificación, preparación, esterilización, almacenaje, distribución y manipulación de material y equipo.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro sinóptico de la NOM 045 y 087.</li> <li>2. Listado de intervenciones de Enfermería para prevenir infecciones.</li> <li>3. Cuadro sinóptico de los métodos de esterilización.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Atkinson, L.J., Kohn M., (2000), <i>Esterilización y Desinfección</i> en Técnicas de Quirófano México: Interamericana, Págs. 75 - 89</p> <p>B. Kozier, E.O. (1994), <i>La cadena de infección</i> en: Enfermería Fundamental, conceptos, procesos y práctica Tomo 3, 4ª edición México: Mc -Geaw Hill Interamericana Págs. 487 - 514</p> <p>C. Melendez O.M. (1997), <i>La Central de Equipos y Esterilizado</i> en: Manual de Procedimientos de la CEyE, México: Edit. Auroch, Págs. 23 - 28</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>III Intervenciones de Enfermería en la Aplicación de diversas medidas Terapéuticas en la Persona Hospitalizada.</i>
<b>TEMA</b>	Terapéutica farmacológica, Terapéutica quirúrgica.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calculo de velocidad de perfusión de líquidos parenterales.</li> <li>2. Cuadro de diluciones y compatibilidades de medicamentos.</li> <li>3. Cuadro de tiempo de ministración de medicamentos.</li> <li>4. Cuadro de Vías de ministración.</li> <li>5. Cuadro de medicamentos y electrolitos de alto riesgo</li> <li>5. Mapa conceptual de cuidados de enfermería durante el post operatorio.</li> <li>6. Cuadro comparativo sobre las intervenciones de enfermería quirúrgica y circulante.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Aguayo B.R., Hernández, G.G. (2002) en: <i>Técnicas Quirúrgicas en Enfermería</i>, México: editorial. de Textos Mexicanos, Págs</p> <p>B. Kozier, E.O. (1994), <i>Medicación</i> en: <i>Enfermería Fundamental, Conceptos, procesos y práctica</i>, 4ª edición México: Mc -Geaw Hill Interamericana Págs.1337 - 1391</p> <p>B. Guías de Práctica de la Secretaria de Salud</p> <p>C. Atkinson, L.J., KOHN M., (2000), <i>Técnicas de Quirófano México</i>: editorial</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>IV El cuidado de Enfermería para la satisfacción de las necesidades de la Persona Hospitalizada</i>
<b>TEMA</b>	Cuidados de enfermería para satisfacción de la necesidad de Oxigenación, Nutrición e Hidratación, Termorregulación, movilidad, eliminación
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esquema de fisioterapia pulmonar (Percusión y palmopercusión, vibración, drenaje postural y ejercicios respiratorios) y Oxigenoterapia</li> <li>2. Cuadro sinóptico sobre el aporte de líquidos y electrolitos.</li> <li>3. Cuadro comparativo de las soluciones parenterales.</li> <li>4. Procedimiento de Sonda nasogastrica.</li> <li>5. Esquema sobre la Fisiología de la temperatura.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Poter, A:P., Griffin, P:A: &amp; Cols. (2001). <i>Fundamentos de Enfermería</i>, España, Harcourt Mosby, pp 603 - 608</p> <p>B. Kozier &amp; Cols., (2000) <i>Auto concepto y relaciones entre los roles en: Enfermería fundamental</i>, conceptos, procesos y práctica, España: Mc. Graw - Hill - Interamericana, pp 746 - 767</p> <p>B. Smith F.S. Y Duell J.D., (1996) <i>Enfermería básica y clínica</i>, México: El Manual Moderno.</p>

## ENFERMERÍA EN LA SALUD REPRODUCTIVA

<b>UNIDAD</b>	<i>I Generalidades.</i>
<b>TEMA</b>	Conceptualización de la Salud Reproductiva, Antecedentes de Enfermería Obstétrica en México y perspectivas del Cuidado Obstétrico y Políticas y estrategias en la Salud Reproductiva vigentes en México.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lluvia de ideas para reactivación de conocimientos previos acerca de la conceptualización de los términos básicos de la unidad.</li> <li>2. Cuadro comparativo de los Antecedentes de Enfermería Obstétrica en México.</li> <li>3. Elaborar y presentar cuadro sinóptico de la Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2 Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Antón, Almenara Pilar (2005) Enfermería ética y legislación. Barcelona España: Salvat, pp.40-50.</p> <p>B. Reeder, Sharon. (2005) Evolución de los conceptos del cuidado materno. En: Enfermería materno infantil México: Mc Graw – Hill, pp. 4-15.</p> <p>C. Rumbold Graham (2000) Ética en enfermería México: Mc. Graw Hill, pp. 1 – 231</p> <p>D. Secretaria de Salud. Programa Arranque parejo en la vida [En red.] Disponible en: <a href="http://www.hgm.salud.gob.mx/servmed/norm_regla.html">http://www.hgm.salud.gob.mx/servmed/norm_regla.html</a></p>
<b>UNIDAD</b>	<i>II Aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Sexualidad Humana con enfoque de género.</i>
<b>TEMA</b>	Aspectos fisiológicos de la reproducción humana, Sexualidad Responsable.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar aspectos Anatomofisiológicos de la reproducción humana y desarrollar cuadro descriptivo.</li> <li>2. Desarrollar cuadros del desarrollo psicosexual y social de la persona.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Manual de educadores en salud perinatal Instituto Nacional de Perinatología Ed. Trillas México 2001 pp. 17-29</p> <p>B. Otero, A. (1998). Respuesta sexual y Diferenciación sexual En: Enciclopedia de la sexualidad, Barcelona España: THE, pp.30-36</p> <p>C. Burroughs A. Enfermería Materno infantil, editorial Mc Graw Hill Interamericana USA 1994, pp. 14-25, 34</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>III Detección de Factores de Riesgo en la Salud Reproductiva.</i>
<b>TEMA</b>	Conceptualización de riesgo en la etapa reproductiva, Factores de riesgo desde la perspectiva de género, Medición del riesgo, Clasificación del riesgo y evaluación del riesgo.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar y analizar investigación bibliográfica y resumen sobre conceptualización de riesgo en la etapa reproductiva.</li> <li>2. Elaborar mapa conceptual de medición, clasificación y evaluación de riesgo.</li> <li>3. Utilización del instrumento de valoración de riesgo que maneja el Centro de Atención Materno Infantil del grupo de estudio al Nacimiento (CIMIGen).</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Rubio Domínguez Severino. (2001). Evaluación del Riesgo Perinatal, Instrumentos y criterios de la enfermera profesional, (ensayo). México: ENEO/UNAM, pp 1 – 25</p> <p>B. Lazcano Enrique. (2002) Factores de riesgo en las mujeres en edad reproductiva. [En red]. Disponible en:</p>

	<a href="http://sciello.sld.cu">http://sciello.sld.cu</a> .Revista cubana e salud pública
<b>UNIDAD</b>	IV Proceso de Enfermería con el Modelo de D. Orem Aplicado a pacientes que cursan un proceso grávido, puerperal y neonatal fisiológico.
<b>TEMA</b>	Desarrollo del Embarazo, Proceso de Enfermería en mujeres que cursan con embarazo fisiológico, Proceso de Enfermería en mujeres con trabajo de parto fisiológico, Proceso de Enfermería en mujeres que cursan puerperio fisiológico.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica de lluvia de ideas para explorar conocimientos y experiencias previas relacionadas con el proceso reproductivo.</li> <li>2. Elaborar línea del tiempo sobre organogénesis.</li> <li>3. Realizar cuadro comparativo sobre diagnóstico de embarazo.</li> <li>4. Explicar el manejo de medicamentos oxitócicos y uteroinhibidores, inducción y conducción del TDP</li> <li>5. Clasificar por aparatos y sistemas los cuidados de enfermería a mujeres que cursan puerperio fisiológico.</li> <li>6. Cuidado a través del proceso de enfermería a pacientes que cursen puerperio fisiológico y quirúrgico y cuidado del recién nacido fisiológico.</li> <li>7. Investigación, análisis y discusión sobre los parámetros que contienen las valoraciones en el recién nacido.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	A. Ahued, Ahued José Roberto (2007). Ginecología y Obstetricia aplicada. México, Manual Moderno, pp 1 – 1200 B. Lowdrimilk Perry Bobak (2002) Enfermería Materno Infantil, Barcelona España: Harcourt/ Océano, pp 1 – 1464 C. Sharon, (1998). Enfermería Materno Infantil. México: Interamericana- Mc Graw Hill. pp 1 – 1421
<b>UNIDAD</b>	V Proceso de Enfermería con el Modelo de D. Orem Aplicado a pacientes que cursan un proceso grávido, puerperal y neonatal complicado.
<b>TEMA</b>	Proceso de Enfermería a pacientes que presentan complicaciones en la primera y segunda mitad del embarazo.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar algoritmos sobre las complicaciones que se presentan con mayor frecuencia durante el proceso de embarazo, parto, puerperio y recién nacido.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	A. Danforth, (2000) Tratado de Obstetricia y Ginecología, México, Interamericana, pp. 1 – 1024 B. Lowdrimilk Perry Bobak (2002) Enfermería Materno Infantil. España: Harcourt/ Océano, pp 1 – 1464 C. Olds, SB. Lodón (2000) Enfermería Materno Infantil, Interamericana, pp. 1 – 1209
<b>UNIDAD</b>	VI Proceso de Enfermería con el Modelo de D. Orem Aplicado a pacientes con problemas ginecológicos, eoplásicos, de estatica pélvica e infecciosos que afectan la reproducción humana.
<b>TEMA</b>	Proceso de Enfermería a pacientes que presentan problemas para la reproducción, Proceso de Enfermería en la Pareja con Infecciones de Transmisión sexual, Proceso de Enfermería en pacientes con enfermedades de origen neoplásico, Proceso de Enfermería en mujeres con problemas de estática pélvica.
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reactivar conocimientos previos a partir de una lluvia de ideas.</li> <li>2. Realizar análisis de temas, sobre los problemas de infertilidad primaria y secundaria, problemas ginecológicos de origen neoplásico de estática pélvica e infecciosa que afectan la reproducción humana.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	A. Benson, J. (2002). Diagnóstico y tratamiento gineco obstétrico, México Manual Moderno, pp. 1 – 1124 B. Danforth, (2000). Tratado de Obstetricia y Ginecología. México Interamericana, pp. 1 – 1024 C. Pérez, Peña Efraín (2001). Infertilidad y Esterilidad un Enfoque Integral, España: Salvat, pp.1 - 691

## ENFERMERÍA EN LA SALUD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

<b>UNIDAD</b>	<i>I Antecedentes Históricos y Panorama-Social Epidemiológico de la Población Infantil y Adolescente en México.</i>
<b>TEMA</b>	Revisión histórica de la salud y del cuidado al niño sano y enfermo en la República Mexicana
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión del Artículo “la joya preciosa”.</li> <li>2. Línea del tiempo de las etapas: prehispánico, colonial, revolución y actualidad.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Revisar el artículo de la “Joya preciosa” de la Dra. Dulce María Guillen</li> <li>B. ESCOBAR PICASSO, Emilio Y OTROS, Evolución Histórica del concepto del niño en las etapas pediátricas; El Niño y su Entorno; El Niño y el Trabajo en El Niño Sano, México. Manual Moderno, 2006, pp. 84-155, 211-310, 553-570, 580-594 ISBN 970729245 (obra completa) 968-426-893-9 (VI)</li> <li>C. LEY PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. NUEVA LEY PUBLICADA EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (04/12/2014) TITULO PRIMERO, ARTÍCULOS 4, 5 Y 6.</li> </ol>
<b>UNIDAD</b>	<i>II Etapas de Crecimiento y Desarrollo de la Población Infantil</i>
<b>TEMA</b>	Valoración de desarrollo, Valoración de Crecimiento y Características de Crecimiento, Desarrollo en las diferentes etapas e Intervenciones de Enfermería.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro sinóptico de los conceptos de desarrollo de Ballard, Denver, Gessel y Viola.</li> <li>2. Investigar las fórmulas para calcular Peso y Talla en las diferentes etapas pediátricas, realizar ejercicios.</li> <li>3. Revisión de la clasificación de las etapas pediátricas de acuerdo a la escuela Sajona.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. CALVA RODRÍGUEZ, Roberto. Crecimiento de niños y adolescentes; El desarrollo de niños y adolescentes; La alimentación de niños y adolescentes; en Crecimiento, desarrollo y Alimentación en el niño. McGraw–Hill Interamericana. México, 2005. pp. 43-140. ISBN 970-655-965-5</li> <li>B. ESCOBAR PICASSO, Emilio y otros, Las etapas pediátricas, en El Niño Sano. Manual Moderno, México. (2001 clásica) pp. 211-310. ISBN 970729245 (obra completa) 968-426-893-9 (VI)</li> </ol>
<b>UNIDAD</b>	<i>III Principales alteraciones de Crecimiento y Desarrollo en la Población Infantil y Adolescente.</i>
<b>TEMA</b>	Eliminación, Sueño y vigilia, Aprendizaje rendimiento , Entorno social , Realización y trastornos de la conducta.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro sinóptico de los conceptos de alteraciones en la eliminación, sueño y vigilia.</li> <li>2. Cuadro comparativo de Dislalia, Digrafía, Dislexia, Disortografía, Disemia.</li> <li>3. Cuadro sinóptico de Autoestima, Autonomía, Resiliencia, depresión, Ansiedad por separación y autoimagen.</li> <li>3. Cuadro comparativo de Síndrome de Kempe, Munchausen y Malos tratos.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A, Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. (1999). Dificultades del <b>lenguaje</b> en ambientes educativos. Del retraso al <b>trastorno</b> específico del <b>lenguaje</b>. Barcelona: Masson.</li> <li>C. Narbona, J. y Chevrre-Muller, C. (2001). <i>El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos</i> (2ª Ed.) Barcelona: Masson</li> <li>D. MOLINA CA, NARBONA LE, MUÑOZ HA: TRASTORNOS DELA CONDUCTA, NEUROLOGIA INFANTIL. España. Alcalá 2002 (clásica) pp 505-532, 445-485.</li> </ol>

<b>UNIDAD</b>	<i>IV Intervenciones de Enfermería en Alteraciones Respiratorias de la Población Infantil y Adolescente</i>
<b>TEMA</b>	Alteraciones Respiratorias más frecuentes y Cuidados Específicos de Enfermería
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Cuadro comparativo de Distres Respiratorio, Laringotraqueitis, Bronconeumonía, Asma Bronquial y Síndrome Coqueluchoide (Concepto, Signos y Síntomas, Exámenes Diagnósticos y Tratamiento). 2. Revisión de las Intervenciones de Enfermería durante la Ventilación Mecánica.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. QUEVEDO V. Gustavo, Introducción a la mecánica ventilatorio, Oxigenoterapia, en <i>Fundamentos de Pediatría</i> . Colombia, Corporación para investigación bibliográfica. (2002 clásica). pp. 67, 14. B. VELAZCO WHETSELL Martha. Trastornos Respiratorios, infecciones respiratorias, en <i>Enfermería Pediátrica</i> . México. McGraw-Hill-Interamericana. 2002. pp. 141, 187,215, 236, 239. ISBN 958-51-0269-9. C. NANDA DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA
<b>UNIDAD</b>	<i>V Intervenciones de Enfermería en Alteraciones Gastrointestinales de la Población Infantil y Adolescente</i>
<b>TEMA</b>	Alteraciones Digestivas más frecuentes
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Cuadro comparativo de Gastroenteritis, Deshidratación, Síndrome de mala Absorción, Enterocolitis necrosante, Atresia de Esófago y Hiperbilirrubinemia (Concepto, Signos y Síntomas, Exámenes Diagnósticos y Tratamiento).
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. MARTÍNEZ Y MARTÍNEZ. Roberto, Hiperbilirrubinemia en: Alonso R. C. Rentería C. A Editores Salud y Enfermedad <i>del niño y del adolescente</i> , México. Manual Moderno; 2012pp. 238-243. ISBN970-729-117-6 B. NOM -031-SSA2-1999 Para la atención a la salud del niño. C. ADELL GRAS, Amapola, ET AL. Gastroenterología, Urgencias Infecciológicas, en <i>Urgencias en Pediatría</i> . Hospital Infantil de México McGraw-Hill-Interamericana, 2004, México, pp. 905 – 968, 1423 -1424, 1502-1509, 387-487. ISBN 970-10-35-53-4 D. NANDA DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA
<b>UNIDAD</b>	<i>VI Intervenciones de Enfermería en Alteraciones del Sistema Nervioso de la Población Infantil y Adolescente</i>
<b>TEMA</b>	Alteraciones neurológicas más frecuentes
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Revisión bibliográfica de los cuidados de Enfermería en paciente con Traumatismo Craneoencefálico. 2. Mapa mental de Crisis Convulsivas y TCE, (Concepto, Signos y Síntomas, Exámenes Diagnósticos y Tratamiento).
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. ESPINOZA MR. Trauma Craneoencefálico. En: Rodríguez SR, Valencia MP. Hospital Infantil de México. Urgencias Pediátricas. México: 5ª ed. Graw- Hill Interamericana; (2002 clásica). pp. 668-673. ISBN970-10-3837-1X B. Casado Flores J., Castellanos A., Serrano. A. Et. Al. El niño Politraumatizado evaluación y tratamiento. Madrid: Ergón; 2004 pp. 8-57, 82-98 123-177 C. Guía de práctica clínica. Atención Inicial del traumatismo craneoencefálico en pacientes menores de 18 años. México: IMSS; 2013 D. Guía de práctica clínica. Diagnóstico y tratamiento de la primera crisis convulsiva en niños. México: IMSS; 2013 E. NANDA DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA

**ENFERMERÍA EN LA SALUD DEL ADULTO**

<b>UNIDAD</b>	<i>I Continuo de salud</i>
<b>TEMA</b>	Teorías del envejecimiento
<b>ACTIVIDAD</b>	1. Realizar un cuadro comparativo de teorías del envejecimiento. a) Envejecimiento primario b) Envejecimiento secundario c) Envejecimiento programado d) Envejecimiento del desgaste
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Papalia (2012). "Desarrollo Humano". 12va. Edición. Editorial McGraw-Hill-interamericana. Barcelona, España. B. Berman, Koziar (2008). Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica. Ed. Person. Barcelona, España. C. Potter P. Adulto joven, de mediana edad y anciano. En: Fundamentos de enfermería. España: Harcourt/Mosby; 2002. p. 231 – 282
<b>UNIDAD</b>	<i>II Proceso de Enfermería en Trastornos Tegumentarios</i>
<b>TEMA</b>	Quemaduras
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Cuadro comparativo de grados de quemaduras. 2. Esquema de la regla de los 9. 3. Ejercicio para determinar la superficie corporal quemada (SCQ). 4. Calculo de Fluidoterapia en función SCQ.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Long B, Goldenberg K. El paciente con quemaduras. En: Enfermería médico quirúrgica, Un enfoque del proceso de enfermería. España: Harcourt/Mosby; 1999. p. 1520 – 1554 B. Tucker C, Canobbio P, Paquette W, Wells T. Sistema tegumentario – quemaduras. En: Normas de cuidados del paciente. España; Harcourt/Oceano. p. 887 – 895 C. Kidd P, Sturt P. Traumatismos. En: Urgencias en enfermería. España: Océano; 2003. p. 279 – 385
<b>UNIDAD</b>	<i>III Proceso de Enfermería en Trastornos músculo esqueléticos</i>
<b>TEMA</b>	Fracturas
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Esquema de la clasificación de fracturas: Integridad de tegumento, localización, trazos diafisarios y estabilidad. 2. Mapa conceptual de las diversas fases de reconstrucción ósea. 3. Tabla de signos de compromiso neurovascular (especificar características). 4. Cuadro esquemático de la clasificación de Gustilo-Anderson. 5. Síntomas clásicos de las fracturas. 6. Clasificación de los métodos de inmovilización y tratamiento específico de las fracturas.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Kidd P, Sturt P, Fultz J. Traumatismos. En: Urgencias en enfermería. España: Océano; 2003. p. 379 – 385 B. Long B, Phipps W, Cassmeyer V. El paciente con problemas músculo esqueléticos. En: Enfermería Médico quirúrgica, Un enfoque del proceso de enfermería, España: Harcourt-Mosby; 1999. p. 1374 – 1443 C. Piriz C. Alteraciones Traumáticas. En: Enfermería médico quirúrgica. España: Difusión Avances de Enfermería; 2001. p. 913-921 E. Tucker C, Canobbio P, Paquette W, Wells T. Sistema músculo esquelético- Fracturas. En: Normas de cuidados del paciente. España; Harcourt/Océano. p. 568
<b>UNIDAD</b>	<i>IV Proceso de Enfermería en Trastornos Respiratorios</i>
<b>TEMA</b>	Bronquitis crónica y Tuberculosis Pulmonar
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Cuadro comparativo de los principales agentes patógenos. 2. Mapa conceptual: Bronquitis y TB. 3. Cuadro comparativo de los diferentes tipos de aislamiento. 4. Cuadro comparativo de las diversas clasificaciones farmacológico en el tratamiento de la TB. 5. Repaso de la Intervenciones de enfermería.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Kidd P, Sturt P, Fultz J. Traumatismos. En: Urgencias en enfermería. España: Océano; 2003. p. 379 – 385 B. Long B, Phipps W, Cassmeyer V. El paciente con problemas músculo esqueléticos. En: Enfermería Médico quirúrgica, Un enfoque del proceso de enfermería, España: Harcourt-Mosby; 1999. p. 1374 – 1443

	<p>C. Piriz C. Alteraciones Traumáticas. En: Enfermería medicoquirúrgica. España: Difusión Avances de Enfermería; 2001. p. 913-921</p> <p>D. Tucker C, Canobbio P, Paquette W, Wells T. Sistema músculo esquelético- Fracturas. En: Normas de cuidados del paciente. España; Harcourt/Océano. p. 568</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>V Proceso de Enfermería en Trastornos Digestivos</i>
<b>TEMA</b>	Cirrosis Hepática
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa conceptual de la fisiopatología de la Cirrosis hepática.</li> <li>2. Cuadro de West Haven</li> <li>3. Cuadro comparativo STDA y STDB.</li> <li>3. Mapa conceptual del cuadro clínico y exámenes de laboratorio.</li> <li>4. Descripción del procedimiento de paracentesis.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Long B, Phipps W. El paciente con problemas gastrointestinales. En: Enfermería medicoquirúrgica: Un enfoque del proceso de enfermería. España: Harcourt; 1999. p. 957- 1019. Clásico</p> <p>B. Piriz R. El paciente con alteraciones de la nutrición y eliminación fecal. En: Enfermería medicoquirúrgica. España: Difusión Avances de Enfermería; 2001. p. 1262 - 1392</p> <p>C. Tucker C, Canobbio P, Paquette W, Wells T. Aparatodigestivo. En: Normas de cuidados del paciente. España; Harcourt/Océano. p. 402 - 470</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>VI Proceso de Enfermería en Trastornos Endocrinos</i>
<b>TEMA</b>	Diabetes Mellitus Tipo II
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa conceptual de la fisiopatología de la DM Tipo 2.</li> <li>2. Cuadro comparativo: Cetoacidosis diabética y Coma hiperosmolar.</li> <li>3. Cuadro de los valores de glucosa en sangre según la norma oficial mexicana.</li> <li>4. Cuadro de los valores normales de los electrolitos.</li> <li>2. Esquema de la Escala RAMSAY.</li> <li>3. Cuadro comparativo de la farmacología empleada en los procesos de sedación en la Ventilación Mecánica.</li> <li>4. Cuadro comparativos del uso de los antidiabéticos orales y las insulinas (usos terapéuticos, clasificación y vías de administración).</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Collazo C. Algoritmos de diabetes Mellitus. En: Guía normativa, diagnóstica y terapéutica. México: Manual Moderno; 2001. p. 125 – 129</p> <p>B. Long B, Phipps W. El paciente con diabetes mellitus. En: Enfermería medico quirúrgica: Un enfoque del proceso de enfermería. España: Harcourt; 1999. p. 793 – 835. Clásico</p> <p>C. Piriz R. Diabetes. En: Enfermería medico quirúrgica. España: Difusión Avances de Enfermería; 2001. p. 1684 - 170</p> <p>D. Tucker C, Canobbio P, Paquette W, Wells T. Diabetes Mellitus. En: Normas de cuidados del paciente. España; Harcourt/Océano. p. 402 - 470</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>VII Proceso de Enfermería en Trastornos Cardiovasculares</i>
<b>TEMA</b>	Hipertensión Arterial, Angina de Pecho e Infarto Agudo al Miocardio
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa conceptual de angina de pecho y de IAM.</li> <li>2. Cuadro comparativos: Emergencia y Urgencia hipertensiva.</li> <li>3. Intervenciones de Enfermería independientes e interdependientes.</li> <li>4. Cuadro de la clasificación de la terapéutica farmacológica.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Long B, Phipps W. El paciente con problemas cardiovasculares. En: Enfermería medicoquirúrgica: Un enfoque del proceso de enfermería. España: Harcourt; 1999. p. 642 - 683. Clásico</p> <p>B. Piriz R. Cardiopatía Isquémica. En: Enfermería medicoquirúrgica. España: Difusión Avances de Enfermería; 2001. p. 44 – 457</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>VIII Proceso de Enfermería en Trastornos Neurológicos</i>
<b>TEMA</b>	Traumatismo Craneoencefálico y Enfermedad Vascular Cerebral
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro comparativo de TCE y EVC.</li> <li>2. Escalas de valoración Neurológica: Glasgow y Ramsay.</li> <li>3. Mapa conceptual de la fractura de base de cráneo.</li> <li>4. Mapa conceptual del edema cerebral.</li> <li>5. Esquema de la irrigación sanguínea cerebral.</li> <li>6. Valores de la PIC</li> </ol>

	7. Datos de irritación meníngea.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Kidd P, Sturt P, Fultz J. Traumatismos. En: Urgencias en enfermería. España: Oceano; 2003. p. 379 – 385 B. Kidd P, Sturt P. Traumatismos. En: Urgencias en enfermería. España: Océano; 2003. p. 279 – 385 C. McPhee S. Trastornos del sistema nervioso. En fisiopatología médica. EEUU: Manual moderno; 2001. p. 143-171 y 183-189
<b>UNIDAD</b>	<i>IX Proceso de Enfermería en Trastornos Urológicos</i>
<b>TEMA</b>	Hipertrofia Prostática Benigna
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Principales diagnósticos de enfermería. 2. Cuadro comparativo de Tacto rectal, Ultrasonido de próstata y Antígeno prostático. 3. Tratamiento y diagnóstico de HPB. 4. Cuidados de enfermería para paciente posquirúrgico. 5. Farmacoterapia (cuadro comparativo).
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Long B, Phipps W. Hiperplasia prostática. En: Enfermería medicoquirúrgica. España: Mosby; 1999. p. 1064 – 1068 B. Piriz R. Hiperplasia prostática. En: Enfermería medico quirúrgica. España: Difusión avances de enfermería; 2001. p. 1483 – 1490
<b>UNIDAD</b>	<i>X Proceso de Enfermería en Trastornos Nefrológicos</i>
<b>TEMA</b>	Enfermedad Renal Crónica
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Cuadro comparativo de los estadios de la ERC. 2. Cuadro de filtración glomerular. 3. Datos clínicos de la encefalopatía urémica. 4. Cuidados dependientes e interdependientes en ERC. 5. Complicaciones de la ERC terminal. 6. Repaso de procedimientos: Diálisis y hemodiálisis.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Andreu P. 500 cuestiones de la nefrología. España: Masson; 2003. p. 5-220 B. Botella J. Manual de Nefrología Clínica. España: Masson; 2003. p. 51-75 C. Daugirdas J. Manual de diálisis. España: Masson; 2005. p. 3-9, 231-350 D. Donald E, Hricik R, Sedor J. Secretos de la Nefrología. México: McGraw-Hill; 2000. p. 162-192
<b>UNIDAD</b>	<i>XI Proceso de Enfermería en Trastornos Oncológicos</i>
<b>TEMA</b>	Cáncer
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Cuadro de generalidades del cáncer. 2. Mapa conceptual de la quimioterapia y radioterapia. 3. Cuadro de los principales Fármacos quimioterapéuticos (por clasificación). 4. Efectos secundarios de la quimioterapia. 5. Etiquetas diagnosticas en el paciente oncológico.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Rubin P. Colón y recto. En: Oncología clínica, enfoque multidisciplinario para médicos y estudiantes. España: Elsevier; 2003. p. 729 – 746 B. Volkow P. Preparación e infusión de quimioterapia. En: Manual del manejo ambulatorio de la terapia intravenosa para el enfermo con cáncer. México: Limusa; 2001. p. 99 – 105 C. Martinez L, Jordan M. Cancercolorrectal. En: Cuidados paliativos. España: Logoss; 2004. p. 181 – 189 D. Skandalakis J. Colón y anorrecto. En: Anatomía y técnica quirúrgica. México: McGraw Hill; 2003. p. 415 – 481
<b>UNIDAD</b>	<i>XII Proceso de Enfermería en Trastornos Inmunitarios</i>
<b>TEMA</b>	VIH-SIDA
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Cuadro comparativo de los tipos de aislamiento. 2. Tabla recuento de CD4 en función del grado. 3. Cuadro conceptual de las células inmunitarias afectadas en el VIH 4. Mapa conceptual de los datos clínicos del síndrome del desgaste. 5. Cuadro de las principales complicaciones crónicas y agudas del SIDA.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Alspach J. Infección por VIH. En: Cuidados Intensivos de enfermería en el adulto. México: Interamericana; 2002. p. 644-646. B. Gatell J. Clasificación y pronósticos de la infección por VIH. En: Guía práctica del Sida, México:

Masson; 2004. p. 49 - 59

- C. Long B. Manejo de las personas infectadas con VIH Y SIDA. En: Enfermería medicoquirúrgica. España: Harcourt/Mosby; 1999. p 387 - 410
- D. Piriz R. Alteraciones de la respuesta inmunitaria. En: Enfermería medicoquirúrgica. España: Difusión avances de Enfermería; 2001. p. 644 - 660

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

<b>UNIDAD</b>	<i>I Tipos de investigación</i>
<b>TEMA</b>	Tipos generales de investigación
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar cuadro sinóptico con las características específicas de los tipos de investigación según los siguientes criterios:<ol style="list-style-type: none"><li>a) Si hay o no intervención.</li><li>b) Número de mediciones.</li><li>c) Si hay o no mediciones del investigador.</li><li>d) Cantidad de variables.</li><li>e) Escribir las características de los diversos niveles investigativos que se encuentran durante el desarrollo de una línea de investigación en Enfermería.</li></ol></li><li>2. Definir e identificar los tipos de variables y de escalas de medición. Elabore una lista de 30 variables e identifique de que tipo es y que escala de medición le corresponde.</li><li>3. Definir e identificar los diversos tipos de instrumentos de medición que se utilizan en la investigación científica.</li><li>4. Describir las características de los niveles de validación para instrumentos de medición documentales.</li><li>5. Describir técnicas de validación interna de instrumentos de medición documental. Estudie con especial énfasis los temas validez de contenido, validez de constructo y confiabilidad.</li></ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Alonso Trujillo J. Diseños en investigación y estadística aplicada. México. FES Iztacala UNAM. 2010. B. Campbell DT, Stanley JC. Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. 8ª reimpresión. Buenos Aires. Amorrortu. 2001. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la Investigación. 4º Ed. México. McGraw-Hill. 2010. C. Kerlinger FN, Lee, HB. Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. 4º ed. México. McGraw-Hill. 2005. D. Santos HFX, Rodríguez ACA, Rodríguez BR. Metodología Básica de Investigación en Enfermería. España. Editorial Díaz de Santos. 2004. E. Supo J (2013). Seminarios de investigación científica. Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud. Bioestadistico.com</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>II Proceso de investigación científica</i>
<b>TEMA</b>	Investigación cualitativa y cuantitativa
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar un cuadro sinóptico en el que se describan las características de los elementos de un protocolo de investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo.</li><li>2. Busque en internet, la forma en que se construye un cuadro de operacionalización de variables.</li><li>3. Realizar la lectura del artículo titulado "Efecto del Licuado de Avena con Manzana sobre las dislipidemias y sobrepeso-obesidad" y reflexionar acerca del procesamiento y análisis de los resultados.</li><li>4. Estudie con especial atención el significado y la interpretación del llamado valor "p".</li><li>5. Revisar 3 artículos originales de investigación en Enfermería, en los cuales revise el objetivo de la investigación y señale a que nivel investigativo corresponde.</li></ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Alonso Trujillo J. Diseños en investigación y estadística aplicada. México. FES Iztacala UNAM. 2010. B. Supo J (2013). Seminarios de investigación científica. Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud. Bioestadistico.com C. Landeros Olvera E. ¿Quién quiere ser investigador? Rev. Mex. Enf. Cardiol. 2011; 19(2) 52-55. D. Landeros Olvera, Erick; Salazar González, Bertha C; Cruz Quevedo, Edith. La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. Index de Enfermería [IndexEnferm] (edición digital) 2009; 18 (4). Disponible en: <a href="http://www.index-f.com/index-enfermeria/v18n4/7056.php">http://www.index-f.com/index-enfermeria/v18n4/7056.php</a> Consultado el: 30 de Enero de 2012. E. Landeros Olvera EA, Amezcua M. Enfermería Basada en Evidencia. Principios básicos. Rev. Mex. Enf. Cardiol. 2005; 13: (1-2) 65-66. Bautista R, Gutiérrez MJ, Alonso TJ. Efecto del Licuado de Avena con Manzana sobre las dislipidemias y sobrepeso-obesidad. Cuidarte "El arte del cuidado". México. 2012, 2(1): 24-33.</p>
<b>UNIDAD</b>	<i>III El protocolo de investigación</i>
<b>TEMA</b>	Estructura del protocolo de investigación

<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir las actividades que se plantean en un protocolo respecto al trabajo de campo.</li> <li>2. Elaborar una ruta crítica en la que se describa el trabajo de campo de una investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo. Describir el proceso de validación de instrumentos de medición documentales de acuerdo a la propuesta de Supo (2013).</li> <li>4. Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se mencionen y expliquen las técnicas estadísticas utilizadas durante los niveles de validación de un instrumento de medición documental.</li> <li>5. Defina lo que significa el Plan de Análisis Estadístico.</li> <li>6. Busque en internet el significado de hipótesis nula e hipótesis alterna y que papel juegan durante un contraste de hipótesis.</li> <li>7. Elabore un cuadro sinóptico en el cual identifique y defina las pruebas estadísticas que se utilizan en los siguientes casos: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Demostrar normalidad de los datos.</li> <li>b. Comparar muestras independientes.</li> <li>c. Comparar muestras relacionadas.</li> <li>d. Comparar proporciones.</li> <li>e. Demostrar asociación entre variables.</li> <li>f. Demostrar correlación entre variables.</li> <li>g. Demostrar causalidad entre variables.</li> <li>h. Definir las principales medidas de tendencia central y de variabilidad.</li> <li>i. Realizar ejercicios en SPSS para practicar la forma en que se demuestra normalidad, se comparan medias, se comparan medianas, se demuestra asociación, correlación y causalidad entre variables, se obtiene confiabilidad, validez de constructo, consistencia entre dos instrumentos y correlación test-retest.</li> </ol> </li> <li>8. Leer 5 artículos de investigación original publicados en revistas indexadas y concentrarse en el resumen en inglés. Después, identificar el objetivo, resultado principal y conclusión.</li> <li>3. Elaborar una monografía en la que defina y explique el significado del valor “p” en Estadística.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Alonso Trujillo J. Diseños en investigación y estadística aplicada. México. FES Iztacala UNAM. 2010.</p> <p>B. Dawson SB, Trapp RG. Bioestadística médica. 2da ed. México. El Manual Moderno. 1997.</p> <p>C. Durán DA, Cisneros CAE, Vargas VA. Bioestadística. México. UNAM. FES Iztacala. 2005.</p> <p>D. Durán DA, Vargas VA. Técnicas de análisis estadístico para profesores del módulo de Metodología Científica. Manual para curso DGAPA. México. UNAM FES Iztacala, 2003.</p> <p>E. Durán DA, Vargas VA. Técnicas de análisis: Relación entre variables y generalidades de Estadística No Paramétrica. Manual del curso para profesores de la carrera de Biología. México. UNAM. FES Iztacala. 2004</p> <p>Hernández AM. Epidemiología. Diseño y análisis de estudios. México. Editorial Médica Panamericana; 2007.</p> <p>F. Hernández B, Velasco MHE. Encuestas Transversales. Rev. Sal. Pub Mex. 2000; 42 (5):447-455.</p> <p>G. Jiménez VJ. Conceptos de Estadística. En: Martín ZA, Cano PJF. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. 5ª edición. Volumen I. España. Elsevier. 2003.</p> <p>H. Moreno AA, López MS, Corcho VA. Principales medidas en epidemiología. Rev. Sal Pub Mex. 2000; 42 (4):337-348.</p> <p>I. PertegasDS, Pita FS. La distribución normal. Cad. Aten. Primaria. 2001;8:268-274.</p> <p>J. Prieto López MI, Herraz I. ¿Qué significa estadísticamente significativo? España, Ediciones Díaz de Santos. 2010.</p>

**INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

<b>UNIDAD</b>	<i>I Panorama de la investigación en enfermería</i> <i>II Aspectos a desarrollar en la investigación</i>
<b>TEMA</b>	Evolución en la investigación en enfermería
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Lectura y análisis de artículos relacionados con el panorama de la investigación en enfermería. 2. Consiga el libro de Rivera, H.M, Arango, P.L, Torres, V.K, Salgado, B.R, García, G.M.F, y Caña, D.L. (2009). Competencias para la investigación. Desarrollo de habilidades y conceptos. Trillas / Universidad Simón Bolívar. Y estudie las competencias genéricas, básicas y especializadas que debe de poseer un investigador científico.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Alonso TJ, Alonso RA, Valadez DD. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Revista CuidArte, 2015; 4(7):24-35. Santiaguino 2009; 2(2): 313-319. ISSN 2070-836X C. LYNDA HARRISON, ALISON RAY HERNÁNDEZ, ROSINA CIANELLI MARIA SOLEDAD RIVERA y MILA URRUTIA. Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: Una perspectiva latinoamericana. CIENCIA Y ENFERMERIA XI, 2005; (1): 59-71. D. Landeros Olvera E. ¿Quién quiere ser investigador? Rev. Mex. Enf. Cardiol. 2011; 19(2) 52-55.
<b>UNIDAD</b>	<i>III Paradigmas de la investigación</i>
<b>TEMA</b>	Paradigmas
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Lectura de los capítulos 1,2,3 4 y 5 del libro "Cómo hacer investigación cualitativa". 2. Elaborar por escrito un cuadro sinóptico en el que describa las principales características de los marcos teóricos o interpretativos que trata el libro de Álvarez-Gayou. 3. Lectura del artículo GUÍA GENERAL DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA ENFERMERÍA: 4. Describir en qué consisten las técnicas de recolección de datos en EL PARADIGMA CUALITATIVO: <ul style="list-style-type: none"><li>• La observación participante y notas de campo.</li><li>• Las entrevistas, que pueden ser no estructuradas (o abiertas), estructuradas, semiestructuradas, en profundidad, no directivas (o comprensivas).</li><li>• Diarios.</li><li>• Cuestionarios abiertos.</li><li>• Grabaciones sonoras, videos, fotografías.</li><li>• Documentos.</li></ul> Describir los 6 niveles investigativos del PARADIGMA CUANTITATIVO.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A. Álvarez-Gayou J. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México, Editorial Paidós. 2005. B. Supo J (2013). Seminarios de investigación científica. Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud. Bioestadístico.com C. Cuevas GL, Guillén CD, Arenas MG y Bravo SL. GUÍA GENERAL DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA ENFERMERÍA. Cuidarte. 2013; 2 (3): 27-38.
<b>UNIDAD</b>	<i>IV Usos de las tecnologías de información y comunicación en la investigación</i>
<b>TEMA</b>	Recursos didácticos- internet
<b>ACTIVIDAD</b>	REALIZAR: 1. Practicar la búsqueda de artículos originales, de revisión y tesis en los siguientes sitios: <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.dgbiblio.unam.mx">www.dgbiblio.unam.mx</a></li><li>• <a href="http://www.google.com.mx">www.google.com.mx</a></li><li>• <a href="https://scholar.google.com.mx/">https://scholar.google.com.mx/</a></li><li>• <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a></li><li>• <a href="http://www.medline.com/home.isp">http://www.medline.com/home.isp</a></li><li>• <a href="http://www.cochranlibrarv.com/">http://www.cochranlibrarv.com/</a></li><li>• <a href="http://www.index-f.com/new/cuiden/">http://www.index-f.com/new/cuiden/</a></li></ul> 2. Extraer resúmenes en inglés de trabajos relacionados con la carrera de Enfermería y sintetizar el objetivo, método y conclusión señalados en dichos artículos. 3. Busque en You tube que es y cómo funciona la herramienta tecnológica llamada Drive. 4. Ingrese a la siguiente dirección electrónica y busque los siguientes descriptores. Estilo de vida, Epidemiología, obesidad, síndrome metabólico. <a href="http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm">http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm</a>

<b>UNIDAD</b>	<i>V Tecnologías del cuidado y su aplicación en la investigación</i>
<b>TEMA</b>	Tecnologías en enfermería
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <p>1. Por escrito una descripción de los usos en Enfermería y fundamentos técnicos de los siguientes equipos, aparatos e instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa de exploración</li> <li>• Equipo de Rayos X portátil</li> <li>• Diversos tipos de camas</li> <li>• Glucómetro digital</li> <li>• Baumanómetro digital</li> <li>• Electrocardiograma</li> <li>• Termómetro</li> <li>• Camilla automatizada de posiciones</li> <li>• Monitor de signos vitales</li> <li>• Desfibrilador</li> </ul>
<b>UNIDAD</b>	<i>VI Recursos, logística y ética en la investigación</i>
<b>TEMA</b>	Ética en investigación
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <p>1. Resolver el siguiente cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el código deontológico de Enfermería y cuáles son sus objetivos?</li> <li>• ¿Qué es un comité de Bioética y cuáles son sus funciones?</li> <li>• ¿Qué postulados se plantearon en el Código de Nuremberg?</li> <li>• ¿Qué postulados se plantearon en la declaración de Helsinki?</li> <li>• ¿En qué consiste el Informe Belmont?</li> <li>• ¿Qué enunciados se establecen en la carta de derechos de los pacientes?</li> <li>• ¿En qué consiste el formato de Consentimiento informado?</li> </ul> <p>2. Elabore un Formato de Consentimiento Informado. Suponga los detalles de su última investigación.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Santos HFX, Rodríguez ACA, Rodríguez BR. Metodología Básica de Investigación en Enfermería. España. Editorial Díaz de Santos. 2004.
<b>UNIDAD</b>	<i>VII Artículo de investigación</i>
<b>TEMA</b>	Artículo de investigación
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>REALIZAR:</p> <p>1. Consulte las instrucciones para los autores de la revista Cuidarte “El arte del cuidado” en: <a href="http://www.iztacala.unam.mx/cuidarte/instrucciones.html">http://www.iztacala.unam.mx/cuidarte/instrucciones.html</a></p> <p>Una vez consultados los lineamientos y normas propuestas por la revista, elabore un resumen en español e inglés, tomando como base su última investigación y revise cuidadosamente que cumplan con los requisitos que se marcan en dicha revista.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>A. Santos HFX, Rodríguez ACA, Rodríguez BR. Metodología Básica de Investigación en Enfermería. España. Editorial Díaz de Santos. 2004.</p> <p>B. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la Investigación. 4° Ed. México. McGraw-Hill. 2010.</p>

## ELABORARON

Mtra. Cecilia López López.  
Mtro. David Eduardo Romero Fernández.  
Mtro. Edgar Jaimes Morales  
Mtro. Erick Alberto Ramírez Alvarado.  
Mtra. Gabriela Altamirano Valencia.  
Mtra. Gisel de Carlo Lira.  
Mtra. Angélica Grisel García Pérez.  
Mtra. Irma Adame García.  
Dr. Javier Alonso Trujillo.  
Dra. Ma. Rosalva Mendieta Contreras.  
L.E.O. Maria Guadalupe Zacarías Sierra  
Mtra. Minerva Mireles Reyes.  
Mtra. Mireya Valdez Acosta.  
EEP Roberto Hernández Moguel  
Mtra. Yolanda Alvarado Zavala.