



Facultad de Estudios Superiores  
**IZTACALA**

**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**ACTUALIZACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO  
DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**TOMO II**

Título que se otorga:  
**Licenciado en Enfermería**

Fecha de aprobación del Consejo Técnico de la FES Iztacala

**31 de marzo de 2022 (Sesión ordinaria n.º 726)**



**IZTACALA 2022**





## ÍNDICE

<b>Programas primer semestre</b>	<b>6</b>
Epistemología del cuidado de enfermería	8
Farmacología I	16
Anatomía y fisiología de la persona I	25
Sistemas sociales de la persona	32
Nutrición en el cuidado de la salud	41
<b>Programas segundo semestre</b>	<b>49</b>
Modelos y teorías en enfermería	51
Farmacología II	57
Anatomía y fisiología de la persona II	65
Interacción persona-entorno	75
Métodos de diagnóstico de uso más frecuente en la valoración de la persona	83
<b>Programas tercer, cuarto, quinto y sexto semestre</b>	<b>95</b>
Enfermería comunitaria y hospitalaria	97
Enfermería en la salud reproductiva	113
Enfermería en la salud infantil y del adolescente	128
Enfermería en la salud del adulto	136
<b>Programas séptimo y octavo semestre</b>	<b>146</b>
Cuidado independiente	148
Métodos cuantitativos de investigación	154
Educación en Enfermería	161
Métodos cualitativos de investigación	167
Gerencia de los servicios de Enfermería	178

<b>Optativas de ciclo clínico</b>	<b>187</b>
Tanatología	189
Intervenciones de enfermería en cuidados paliativos	195
Intervenciones de enfermería en la salud ambiental	201
Genética y reproducción humana	211
Intervenciones de Enfermería en soporte vital básico y avanzado	217
Enseñanza del autocuidado y atención domiciliaria del enfermo renal	225
Bioética en Enfermería	235
Atención a las adicciones en el área de la salud	242
Terapias complementarias en el cuidado de la salud	251
<b>Optativas de ciclo de profundización</b>	<b>258</b>
Cuidado integral a niños y adolescentes en situaciones críticas	260
Intervenciones de Enfermería a pacientes en estado crítico	265
Enfermería industrial	271
Enfermería Geronto-geriátrica	278
<b>Anexos</b>	<b>285</b>
<b>Anexo 1. Acta de aprobación del H. Consejo Técnico</b>	<b>287</b>
<b>Anexo 2. Oficio dirigido a la DGAE</b>	<b>290</b>



**Programas  
primer semestre**







**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del módulo**  
**Epistemología del cuidado de enfermería**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1°	<b>Créditos</b> 13	<b>Bloque</b>	Estable
			<b>Ciclo</b>	Básico
			<b>Etapas</b>	

<b>Modalidad</b>	Curso (x)    Taller ( )    Lab ( )	<b>Tipo</b>	T ( )    P ( )    T/P (x)
------------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

<b>Carácter</b>	Obligatorio (x)	<b>Horas</b>
	Optativo ( )	
	Obligatorio E ( )	
	Optativo E ( )	

<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b>	64
<b>Prácticas</b>	5	<b>Prácticas</b>	80
<b>Total</b>	9	<b>Total</b>	144

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Ninguno
<b>Asignatura subsecuente</b>	Modelos y teorías de enfermería

<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno analizará las bases epistemológicas que fundamentan el cuidado de Enfermería para promover y recuperar la salud de la persona.</p>
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará las aportaciones de la ciencia a la construcción de la disciplina de enfermería.</li> <li>2. Describirá la estructura del metaparadigma de enfermería.</li> <li>3. Reconocerá los patrones de conocimiento de enfermería.</li> <li>4. Conocerá el desarrollo histórico y social de la disciplina en el contexto mundial y nacional.</li> <li>5. Identificará los elementos de la metodología científica en los diferentes métodos que se utilizan en la práctica de enfermería.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Panorama del conocimiento de enfermería	10	10
<b>2</b>	Conceptos generales	10	10
<b>3</b>	Visiones del mundo de la enfermería	10	20
<b>4</b>	Patrones de conocimiento	20	20
<b>5</b>	Aportaciones de la metodología científica a la disciplina	14	20
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>80</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>144</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Panorama del conocimiento de enfermería</b></p> <p>1.1 Antecedentes históricos del cuidado</p> <p>1.2 Origen de las prácticas del cuidado</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Identificación de los cuidados de la mujer</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 Culturas antiguas y el cuidado</p> <p>1.3 Evolución de la profesión de Enfermería en el mundo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 El cuidado en la edad media</li> <li>1.3.2 El cuidado en el renacimiento</li> <li>1.4 Antecedentes de la Enfermería en México. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 El cuidado y la mujer azteca.</li> <li>1.4.2. El cuidado en la época colonial</li> <li>1.4.3. El cuidado en los siglos XIX y XX.</li> </ul> </li> <li>1.5 Perspectivas de la disciplina de enfermería <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5.1 La profesionalización de Enfermería.</li> <li>1.5.2 Roles profesionales</li> <li>1.5.3 Ámbitos de la profesión</li> </ul> </li> <li>1.6 Asociaciones de enfermería. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.6.1 Consejo Internacional de Enfermeras (CIE)</li> <li>1.6.2 Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE)</li> <li>1.6.3 Colegio Nacional de Enfermeras (CNE)</li> <li>1.6.4 Comisión Permanente de Enfermería</li> <li>1.6.5 Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, AC. (COMACE, AC.)</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Conceptos generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Conocimiento</li> <li>2.2 Ciencia</li> <li>2.3 Ciencia de la enfermería</li> <li>2.4 Disciplina</li> <li>2.5 Filosofía <ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1 Ramas de la Filosofía que aportaron fundamentos a la ciencia Enfermería</li> <li>2.5.2 Objeto material y objeto formal de la Filosofía</li> <li>2.5.3 Corrientes filosóficas</li> <li>2.5.4 Teorías: racionalismo y empirismo</li> </ul> </li> <li>2.6 Antecedentes epistemológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>2.6.1 Epistemología en Enfermería</li> <li>2.6.2 Filosofía de disciplina de enfermería</li> </ul> </li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Visiones del mundo de la enfermería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Antecedentes y concepto de paradigma</li> <li>3.2 Paradigmas teóricos de Enfermería <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Categorización</li> <li>3.2.2 Integración</li> </ul> </li> </ul>

	<p>3.2.3 Transformación</p> <p>3.3 Metaparadigma de Enfermería</p> <p>3.3.1 Cuidado</p> <p>3.3.2 Persona</p> <p>3.3.3 Entorno</p> <p>3.3.4 Salud</p>
4	<p><b>Patrones de conocimiento</b></p> <p>4.1 Empírico</p> <p>4.1.2 Teoría del cuidado como objeto formal de enfermería</p> <p>4.1.3 Teoría del cuidado como objeto material de Enfermería</p> <p>4.2 Estético</p> <p>4.2.1 El arte de la ciencia de Enfermería</p> <p>4.2.2 Identidad profesional</p> <p>4.2.3 La creatividad de Enfermería</p> <p>4.3 Personal</p> <p>4.3.1 Cuidado holístico (Martha Rogers)</p> <p>4.3.2 Dimensión del cuidado</p> <p>4.3.3 Sensaciones, percepciones y emociones</p> <p>4.3.4 Comunicación</p> <p>4.4 Ético</p> <p>4.4.1 Corrientes éticas (Naturalismo-Sociobiologista, Liberal-Radical, Pragmática-Utilitarista y Personalista)</p> <p>4.4.2 Código de Ética (general de todas las profesiones)</p> <p>4.4.3 Código Deontológico de Enfermería</p> <p>4.4.4 Declaración de Lisboa</p> <p>4.4.5 Principios éticos</p> <p>4.4.6 Principios bioéticos</p> <p>4.5 Valores y virtudes que guían el ejercicio profesional de Enfermería</p> <p>4.6 Moral en Enfermería</p> <p>4.6.1 Normas morales</p> <p>4.7 Secreto profesional</p> <p>4.7.1 Tipos de secreto profesional</p> <p>4.8 Comité hospitalario de bioética</p> <p>4.9 Aspectos legales aplicados a la práctica de Enfermería</p> <p>4.9.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículos 4 y 5)</p> <p>4.9.2. Ley General de Salud, Título tercero, Capítulo I (artículos 23, 28 y 28 bis) y Capítulo III (artículo 48)</p>

	<p>4.9.3 Código Penal: Delitos contra la vida y la integridad corporal, peligro para la vida o la salud de las personas, la dignidad de las personas, contra la intimidad personal y la inviolabilidad del secreto profesional</p> <p>4.9.4 Código Civil, Título Décimo Capítulo II (artículo 2606)</p> <p>4.9.5 Ley de Profesiones CDMX Capítulos II (artículos 1, 2, 3 7 y 8) Condiciones para obtener el título profesional (artículos 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15 y 26), Dirección General de Profesiones (artículos 21, 22 y 23), IV Ejercicio Profesional (artículos 40, 41 y 42), VI Servicio Social (artículos 59, 60, 61, 62 y 63) y VII Delitos sanciones y recursos (artículo 65, 66, 69 y 70)</p> <p>4.9.6 Ley Federal del Trabajo (artículos 56, 58, 69, 76, 82, 83, 84 y 85)</p>
5	<p><b>Aportaciones de la metodología científica a la disciplina</b></p> <p>5.1 El método científico como base de la práctica de enfermería</p> <p>    5.1.1 Etapas del método científico</p> <p>5.2 Proceso de enfermería</p> <p>    5.2.1 Valoración</p> <p>    5.2.2 Diagnóstico de enfermería</p> <p>    5.2.3 Planeación</p> <p>    5.2.4 Ejecución</p> <p>    5.2.5 Evaluación</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Enfermería o profesiones afines al área de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente. De preferencia haber impartido el módulo de Introducción al cuidado.
<b>Otra característica</b>	Experiencia clínica.

**Bibliografía básica:**

- P Barnum B. J. Nursing theory: Analysis, application and evaluation. 4th ed. Philadelphia: J. B. Lippincott & Co.; 1990.
- Blegen M. & T. Tripp Reiner. Nursing theory, Nursing research and Nursing practice: connected or separated? In McCloskey Dochterman, J. y H. Grace, eds. Current issues in Nursing. St. Louis: Mosby; 2001, pp. 230.
- Carper Barbara A. Fundamental patterns of knowing in nursing. Advances in nursing science. 1978; 1(1): 13-24.
- Chinn P. & M. Jacobs. Theory and Nursing. 2nd ed. St. Louis: Mosby; 1987.
- Chinn P. & M. Kramer. Theory and Nursing. 5th ed. St. Louis: Mosby; 1999.
- De Villalobos MM. Teorías de rango medio. Conferencia presentada en el V Seminario Internacional de Cuidado de Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá; 2001.
- De Villalobos MM. Enfermería: desarrollo teórico e investigativo. Bogotá: Graficas Ducal; 1998.
- Denzin N. & Y. Lincoln, eds. Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage; 1994.
- Dickoff J y James, PA theory of theories: a position paper. Nursing Research. 1968, 17 (3); 197-203.
- Donalson SK y Crowley DM. The discipline of nursing. Nursing outlook. 1978, 26(2); 113-120.
- Fawcett J. Analysis and evaluation of conceptual models. Philadelphia: F. A. Davis Company; 1993.
- Fawcett J. Analysis and evaluation of conceptual models. Philadelphia: F. A. Davis Company; 1995.
- Fawcett J. The metaparadigm of Nursing: International in scope and substance. En Krause, K. & P. Astedt-Kurki, eds. International perspectives on Nursing: A joining effort to explore Nursing internationally. Finland: Department of Nursing, Tampere University; 1992.

- Fawcett J. et al. On nursing theories and evidence. *Journal of Nursing Scholarship*. 2001; 33(2): 115-119.
- Johnson DE. Theory in nursing: Borrowed and unique. *Nursing Research*. 1968; 17(3): 206-209.
- Lenz ER., et al. Collaborative development of middle-range nursing theories: Toward a theory of unpleasant symptoms. *Advances in Nursing Science*. 1995; 17(3): 1-13.
- Liehr P, Smith MJ. Middle range theory: Spinning research and practice to create knowledge for the new millennium. *Advances in Nursing Science*. 1999; 21(4): 81-91.
- McKay R. Theories, models, and systems for nursing. *Nursing Research*. 1969; 18(5): 393-399.
- Meleis AI. Being and becoming healthy: The core of nursing knowledge. *Nursing Science Quarterly*; 1990; 3(3): 107-114.
- Meleis AI. *Theoretical Nursing: development and progress*. Philadelphia: J. B. Lippincott & Co.; 1987.
- Meleis AI. *Theoretical Nursing: Development and progress*. 3th. Philadelphia: J. B. Lippincott & Co.; 1997.
- Meleis AI., et al. Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *Advances in nursing science*. 2000; 23(1): 12-28.
- Merton RK. On sociological theories of the middle-range. *Social theory and social structure*. New York: Free Press, 1968.
- Newman M. The continuing revolution: A history of Nursing science. In Chalsea, N., Ed. *The Nursing profession: A time to speak*. New York: McGraw-Hill; 1983, p.19-32.
- Newman MA, Sime AM, Corcoran-Perry SA. The focus of the discipline of nursing. *Advances in Nursing Science*. 1991; 14(1): p. 1-6.
- Orem DE. *Nursing concepts of practice*. 4th ed. St. Louis: Mosby-Year Book; 1991.
- Silva MC, Sorrell, JM, Sorrell CD. From Carper's patterns of knowing to ways of being: An ontological philosophical shift in nursing. *Advances in Nursing Science*. 1995; 18(1): 1-13.
- Woods N K. & M. Canzaro. *Nursing research: Theory and practice*. St. Louis: Mosby; 1988.

**Bibliografía complementaria:**

Álvarez, G. *Bioética y ética profesional*. Almeira: Universidad de Almeira; 1999.

Donahue, M. Historia de la enfermería en Estados Unidos. México: Doyma; 2000.

Granja, C. Breve introducción al pensamiento de Sócrates: el nacimiento de la Ética. España: Editorial Académica Española, 2011.

Heidegger M. Carta sobre el humanismo. México: Fondo de Cultura económica; 1998.

Husserl E. Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica; 1995.

López de la Vega T. Bioética: entre la medicina y la ética. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2005.

Martínez C. Ciencia y humanismo al servicio del enfermo. México: Manual Moderno; 2003.

Marleau M. Fenomenología de la percepción. Barcelona: Planeta; 1993.

Patocka J. Introducción a la Fenomenología. Barcelona: Herder; 2005.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del módulo**

**Farmacología I**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1°	<b>Créditos</b> 6	<b>Bloque</b>		Estable					
			<b>Ciclo</b>		Básico					
			<b>Etapa</b>							
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)					
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>						
							<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
							Teóricas	2	Teóricas	32
							Prácticas	2	Prácticas	32
							<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Ninguna
<b>Asignatura subsecuente</b>	Farmacología II

**Objetivo general:**

El alumno integrará los elementos teóricos y metodológicos de la farmacología y farmacoterapia, para realizar una correcta prescripción de medicamentos de uso frecuente, teniendo como base el cuadro básico vigente.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Aplicará los conceptos teóricos básicos de farmacología general y farmacoterapia.
2. Relacionará las bases éticas y legales que norman la prescripción y ministración de medicamentos.
3. Utilizará apropiadamente los submúltiplos de los diferentes sistemas de medida en la dosificación de medicamentos que se ministran a los pacientes.
4. Precisaré las características e indicaciones de las soluciones de uso terapéutico utilizadas en el tratamiento y control de las alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico del paciente.
5. Determinará las bases farmacodinámicas, farmacocinéticas y farmacoterapéuticas de los principales grupos de medicamentos utilizados en el tratamiento y control de las afecciones del sistema nervioso central.

**Índice temático**

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases éticas y legales para la prescripción y aplicación de los fármacos	3	3
2	Sistemas de medición	3	3
3	Prescripción y aplicación de soluciones de uso terapéutico	4	4
4	Bases teóricas de la farmacología	11	11
5	Medicamentos de uso terapéutico para el sistema nervioso central	11	11
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>64</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Bases éticas y legales para la prescripción y aplicación de los fármacos</b></p> <p>1.1 Bases éticas en el uso terapéutico de los fármacos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1 Código de Ética para las Enfermeras y Enfermeros de México</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2 Nueva NOM-019-SSA3-2013 para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3 Código Deontológico del CIE para la Profesión de Enfermería</p> <p>1.2 Bases legales y Norma Oficial Mexicana (NOM) de la Secretaría de Salud</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Art. 27, 28 y 28 bis de la Ley General de Salud</p> <p>1.3 Estructura y elaboración de una receta</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Norma Oficial Mexicana Nom-004-ssa3-2012, del expediente clínico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2 Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-257-SSA1-2013 (autorización de medicamentos, registro, renovación y modificaciones)</p>
<b>2</b>	<p><b>Sistemas de medición</b></p> <p>2.1 Sistema internacional (SI)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1 Metro (submúltiplos)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2 Gramo (submúltiplos)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.3 Litro (submúltiplos)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.4 Unidades de temperatura (grados Celsius y Fahrenheit)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.5 Unidades de tiempo</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.6 Unidades de energía (amperio (A) julio (J), vatio (w) y voltio (v))</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.7 Mol y milimol</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.8 Equivalente gramo y miliequivalente (meq)</p> <p>2.2 Sistema inglés de medidas</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1 Pie</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2 Libra</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.3 Onza</p> <p>2.3 Medidas domésticas y sus equivalencias</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1 Gota</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.2 Cucharada</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.3 Cucharadita</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.4 Taza</p>
<b>3</b>	<p><b>Prescripción y aplicación de soluciones de uso terapéutico</b></p> <p>3.1 Conceptos generales</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Solute</li> <li>3.1.2 Solvente</li> <li>3.1.3 Solución</li> <li>3.2 Clasificación de soluciones por concentración y tonicidad <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Clasificación por concentración (soluciones molal, molar, normal y porcentual)</li> <li>3.2.3 Clasificación por tonicidad (soluciones hipotónica, isotónica e hipertónica)</li> </ul> </li> <li>3.3 Soluciones de uso clínico <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Soluciones parenterales</li> <li>3.3.2 Soluciones para diálisis peritoneal</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p><b>Bases teóricas de la farmacología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Conceptos generales <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Conceptos de farmacología (droga, principio activo, fármaco y medicamento, tóxico y toxina)</li> <li>4.1.2 Nomenclatura de los fármacos (experimental, químico, genérico y comercial)</li> <li>4.1.3 Bioequivalencia de los fármacos (medicamentos genéricos intercambiables GI)</li> <li>4.1.4 Fases para la generación de nuevos fármacos (experimental, preclínica y clínica)</li> </ul> </li> <li>4.2 Ramas de la farmacología <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Farmacognosia</li> <li>4.2.2 Farmacocinética</li> <li>4.2.3 Farmacodinamia</li> <li>4.2.4 Farmacoterapia</li> <li>4.2.5 Farmacometría</li> <li>4.2.6 Toxicología</li> <li>4.2.7 Farmacovigilancia</li> <li>4.2.8 Farmacoepidemiología</li> <li>4.2.9 Farmacogenética-farmacogenómica</li> <li>4.2.9 Farmacoeconomía</li> </ul> </li> <li>4.3 Farmacocinética <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1 Liberación</li> <li>4.3.2 Absorción (mecanismos de absorción en membrana celular, factores que modifican la absorción de los fármacos y coeficiente de partición o coeficiente de reparto)</li> <li>4.3.3 Grado de ionización</li> </ul> </li> </ul>

	<p>4.3.3 Distribución (biodisponibilidad y fármaco conjugado)</p> <p>4.3.4 Metabolismo/biotransformación</p> <p>4.3.5 Factores que modifican la biotransformación</p> <p>4.3.6 Efecto de primer paso (concepto y consecuencias sobre la biodisponibilidad)</p> <p>4.3.7 Excreción</p> <p>4.4. Farmacodinamia</p> <p>4.4.1 Concepto y naturaleza de receptores farmacológicos</p> <p>4.4.2 Interacción fármaco-receptor (tipos de enlace)</p> <p>4.4.3 Concepto de agonista, agonista parcial y agonista inverso</p> <p>4.4.4 Concepto de antagonista y tipos de antagonismo (químico, fisiológico, farmacológico, competitivo y no competitivo)</p> <p>4.4.5 Mecanismos generales de acción de los fármacos (segundos mensajeros, regulación ascendente y descendente de receptores y su importancia clínica)</p> <p>4.4.6 Fármacos cuyos efectos no son mediados por receptores</p> <p>4.4.7 Sinergismo y tipos de sinergismo</p> <p>4.5 Farmacometría</p> <p>4.5.1 Curva dosis-respuesta gradual</p> <p>4.5.2 Conceptos de afinidad, actividad intrínseca o eficacia, potencia</p> <p>4.5.3 Curva dosis-respuesta cuantales (concepto e información que se obtiene de ella, DL50, margen de seguridad e índice terapéutico)</p> <p>4.5.4 Reacciones secundarias, adversas y tóxicas (conceptos de idiosincrasia, hipersensibilidad tolerancia, resistencia, taquifilaxia y dependencia)</p> <p>4.5.5 Factores que influyen en la magnitud de la respuesta del paciente a un fármaco relacionados con medicamento</p>
5	<p><b>Medicamentos de uso terapéutico para el sistema nervioso central</b></p> <p>5.1 AINES (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia y farmacoterapia)</p> <p>5.1.1 Pirazolonas</p> <p>5.1.2 Paraminofeno</p> <p>5.1.3 Indoles</p> <p>5.1.4 Arilacéticos o fenilacéticos</p> <p>5.1.5 Derivados del ácido propiónico</p> <p>5.1.6 Pirrolacético</p> <p>5.1.7 Oxicames</p> <p>5.1.8 Derivados de la sulfonanilida</p>

5.1.9	Derivados del ácido nicotínico
5.2	Analgésicos opioides (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)
5.2.1	Tipos y clasificación por su mecanismo de acción
5.2.2	Analgésicos opiáceos débiles o menores (Codeína, Dextropropoxifeno, Codeína, Tramadol y Nalbulfina)
5.2.3	Analgésicos opiáceos narcóticos (morfina, meperidina, fentanilo, buprenorfina y metadona)
5.2.4	Analgésicos opiáceos narcóticos (indicaciones y contraindicaciones)
5.3	Anestésicos locales (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)
5.3.1	Benzocaína,
5.3.2	Procaína
5.3.3	Lidocaína
5.4	Anticonvulsivos parciales simples (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)
5.4.1	Carbamazepina
5.4.2	Valproato
5.5	Hipnóticos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)
5.5.1	Difenilhidantoina
5.5.2	Primidona
5.6	Sedantes (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)
5.6.1	Benzodiacepinas
5.6.2	Barbitúricos (fenobarbital, pentobarbital y tiopentato de sodio)
5.7	Antidepresivos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)
5.7.1	Tricíclicos
5.7.2	Inhibidores de la monoamino oxidasa (IMAO)
5.7.3	Inhibidores selectivos de recaptación de serotonina (IRSS)
5.7.4	Noradrenérgico y serotoninérgico específico (Nassa's))

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Reportes de prácticas	(x)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente y en el área de farmacología.
<b>Otra característica</b>	Experiencia clínica.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Aristil ChPM, Manual de farmacología básica y clínica. Sexta edición. 2013, México, Bogotá, Buenos Aires Caracas. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C.V.2013.</p> <p>Brenner GM, Stevens CW. Farmacología Básica, 5ª Edición, español, España. Ed. Elsever. 2019.</p> <p>Ganong WF. Fisiología médica. 23.a. ed. México: Manual Moderno; 2013.</p> <p>Goodman, L. S y Gilman, A. G. Las bases farmacológicas de la Terapéutica. 12.<sup>a</sup> ed. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana; 2012.</p> <p>Guyton AC. Hall John E, Tratado de Fisiología Medica. duodécima edición, España. Ed. Elsever. 2011.</p> <p>Katsung, B. G. Farmacología básica y clínica. 11.<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill-Lange; 2010.</p> <p>Velázquez B y Cols. Farmacología básica y clínica. 18.<sup>a</sup> ed. México: Médica Panamericana; 2008.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p>Abbas AK. Inmunología básica. 4.<sup>a</sup> ed. España: Elsevier; 2014.</p> <p>Balcells, A. y VJ. Prieto. La clínica y el laboratorio. 21.<sup>a</sup> ed. España: Elsevier; 2010.</p> <p>Hamilton H. Diagnostic Tests with Nursing Implications. Philadelphia: F. A. Davis Company; 2013.</p>

Van Leeuwen, AM. Davis's Comprehensive Handbook of Laboratory and Diagnostic Tests With Nursing Implications. Philadelphia: F. A. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data; 2013.

Wallach, J. Interpretación clínica de pruebas diagnósticas. Barcelona: Wolters Kluwer Health-Lippincott Williams & Wilkins; 2012.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



<b>Programa del módulo</b>					
<b>Anatomía y fisiología de la persona I</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1°	<b>Créditos</b> 11	<b>Bloque</b>	Estable	
			<b>Ciclo</b>	Básico	
			<b>Etapas</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso (x)	Taller ( )	Lab ( )	<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x)			<b>Horas</b>	
	Optativo ( )				
	Obligatorio E ( )				
	Optativo E ( )				
			<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b> 64
			<b>Prácticas</b>	3	<b>Prácticas</b> 48
			<b>Total</b>	7	<b>Total</b> 112

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Ninguna
<b>Asignatura subsecuente</b>	Anatomía y fisiología de la persona II

**Objetivo general:**

El alumno analizará el concepto de persona y los aspectos morfofisiológicos de la célula, los tejidos y los sistemas orgánicos, para comprender su relación con los distintos procesos homeostáticos de la persona.

**Objetivos específicos:**

El alumno:

1. Explicará el concepto de persona desde un aspecto holístico.
2. Definirá las características morfofuncionales de la célula para comprender el metabolismo, el transporte de sustancias, la actividad de los receptores y la respiración celular, elementos que fundamentan su práctica de Enfermería.
3. Describirá las características morfofuncionales de cada tipo de tejido para comprender la función integral que realizan cuando se unen dos o más de estos para formar un órgano.
4. Integrará las características morfológicas y funcionales de los tejidos para comprender su participación en diversas respuestas orgánicas como la inflamación, reparación y cicatrización, respuesta inmune, hemostasia y fagocitosis.
5. Conocerá los aspectos morfofisiológicos del sistema nervioso central y periférico, para comprender su relación con los distintos procesos homeostáticos de la persona.
6. Explicará los aspectos morfofisiológicos del sistema endocrino, para comprender su relación con los distintos procesos homeostáticos de la persona.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	La persona como unidad biológica, psicológica y social	12	9
<b>2</b>	La célula como unidad básica de la vida	12	9
<b>3</b>	Los tejidos básicos y su relación con los procesos homeostáticos	12	9

4	Sistemas de referencias anatómicas	2	2
5	Aspectos morfofuncionales del sistema nervioso y su participación en los procesos homeostáticos	16	12
6	Aspectos morfofuncionales del sistema endocrino y su participación en los procesos homeostáticos	10	7
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>48</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>112</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>La persona como unidad biológica, psicológica y social</b></p> <p>1.1 Conceptos básicos</p> <p>    1.1.1 Unidad biopsicosocial (UBPS)</p> <p>    1.1.2 Persona</p> <p>    1.1.3 Holismo</p> <p>    1.1.4 Definición de aspectos biológicos (características de los seres vivos)</p> <p>    1.1.5 Definición de aspectos sociales</p> <p>1.2 Teorías de la personalidad</p> <p>    1.2.1 Antecedentes sobre la conceptualización de la personalidad.</p> <p>    1.2.2 Personalidad</p> <p>    1.2.3 Conducta</p> <p>    1.2.4 Carácter</p> <p>    1.2.5 Temperamento</p> <p>    1.2.6 Teorías de la personalidad</p> <p>    1.2.7 Teorías psicodinámicas (teoría psicoanalítica de Sigmund Freud)</p> <p>    1.2.8 Modelo neopsicoanalítico (Carl Jung, Erik Erikson y Erich Fromm)</p> <p>    1.2.9 Teorías humanísticas (Abraham Maslow y Carl Rogers)</p> <p>1.3 La persona como ser holístico</p> <p>    1.3.1 Definición</p> <p>1.4 Relación enfermera-paciente-familia</p> <p>    1.4.1 Conceptos relacionados (paciente y familia)</p> <p>    1.4.2 La relación del paciente y la familia con enfermería</p>
<b>2</b>	<p><b>La célula como unidad básica de la vida</b></p> <p>2.1 Aspectos generales de la célula</p> <p>    2.1.1 Teoría celular</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.2 Características y diferencias (célula eucarionte animal y célula procariota)</li> <li>2.1.3 Organelos membranosos y no membranosos</li> <li>2.1.4 Citoplasma</li> <li>2.1.5 Núcleo</li> <li>2.2 Morfofisiología de la membrana <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Composición de la membrana plasmática (modelo del mosaico fluido)</li> <li>2.2.2 Funciones de los componentes de la membrana celular</li> <li>2.2.3 Mecanismos de transporte a través de la membrana celular</li> <li>2.2.4 Equilibrio hidroelectrolítico y pH sanguíneo</li> </ul> </li> <li>2.3 Reproducción celular <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Ciclo celular</li> <li>2.3.2 Mitosis</li> <li>2.3.3 Meiosis</li> </ul> </li> <li>2.4 Metabolismo intermedio y metabolismo basal <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1 Concepto de vías anabólicas, catabólicas, anfibólicas</li> <li>2.4.2 Vías anabólicas</li> <li>2.4.3 Vías catabólicas</li> </ul> </li> <li>2.5 Vías bioenergéticas <ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1 Ciclo de Krebs</li> <li>2.5.2 Fosforilación oxidativa</li> <li>2.5.3 Cadena respiratoria</li> <li>2.5.4 Ciclo de Cori</li> </ul> </li> <li>2.6 Lipoproteínas <ul style="list-style-type: none"> <li>2.6.1 Características</li> <li>2.6.2 Función</li> <li>2.6.3 Importancia clínica</li> </ul> </li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Los tejidos básicos y su relación con los procesos homeostáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Aspectos generales de los tejidos <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Concepto y tipos de tejidos</li> <li>3.1.2 Criterios de clasificación (morfológico y fisiológico)</li> </ul> </li> <li>3.2 Origen embriológico <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Clasificación y componentes de los tejidos</li> <li>3.2.2 Ontogénico (embriológico)</li> </ul> </li> <li>3.3 Tejido epitelial <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Epitelios de revestimiento</li> <li>3.3.2 Epitelio glandular</li> </ul> </li> </ul>

	<p>3.3.3 Funciones generales del tejido epitelial (procesos homeostáticos)</p> <p>3.4 Tejido conectivo</p> <p>3.4.1 Generalidades (clasificación, componentes, características, localización y funciones)</p> <p>3.4.2 Tejido conectivo embrionario</p> <p>3.4.3 Tejido conectivo del adulto</p> <p>3.4.4 Funciones generales del tejido conectivo (procesos homeostáticos)</p> <p>3.5 Tejido muscular</p> <p>3.5.1 Clasificación</p> <p>3.5.2 Músculo estriado</p> <p>3.5.3 Músculo estriado cardiaco</p> <p>3.5.4 Músculo liso</p> <p>3.5.5 Funciones generales del tejido muscular (procesos homeostáticos)</p> <p>3.6 Tejido nervioso</p> <p>3.6.1 Neuronas</p> <p>3.6.2 Células de la glía</p> <p>3.6.2 Funciones generales del tejido nervioso (procesos homeostáticos)</p>
4	<p><b>Sistemas de referencias anatómicas</b></p> <p>4.1 Posición anatómica, planos, proyecciones, movimientos y cavidades</p> <p>4.1.1 Concepto y definición de los planos y dirección</p> <p>4.1.2 Regiones del cuerpo (cabeza, cuello, tronco, extremidades superiores e inferiores)</p> <p>4.1.3 Cavidades ventrales y dorsales (ubicación, definición y funciones)</p> <p>4.1.4 Regiones abdominopélvicas</p> <p>4.2 Posiciones anatómicas y terapéuticas</p> <p>4.2.1 Concepto e indicación terapéutica</p> <p>4.2.2 Principales posiciones terapéuticas</p>
5	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema nervioso y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>5.1 Aspectos generales del sistema nervioso</p> <p>5.1.1 Desarrollo embrionario</p> <p>5.1.2 Clasificación del sistema nervioso</p> <p>5.1.3 Estructuras de protección del sistema nervios (componentes, características y función)</p> <p>5.2 Morfofisiología del sistema nervioso central</p> <p>5.2.1 Encéfalo</p>

	<p>5.2.2 Médula espinal</p> <p>5.3 Morfofisiología del sistema nervioso periférico</p> <p>5.3.1 Nervios craneales</p> <p>5.3.2 Nervios raquídeos o espinales</p> <p>5.3.3 Sentidos especiales (características morfofuncionales)</p> <p>5.4 Funciones generales del sistema nervioso autónomo</p> <p>5.4.1 Clasificación anatómica,</p> <p>5.4.2 Clasificación funcional</p> <p>5.4.3 Farmacológica</p> <p>5.4.4 Efectos del sistema nervioso autónomo en diferentes órganos</p> <p>5.5 Valoración clínica del sistema nervioso</p> <p>5.5.1 Exploración neurológica</p> <p>5.5.2 Valoración escala de Glasgow</p>
6	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema endocrino y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>6.1 Aspectos generales del sistema endocrino</p> <p>6.1.1 Desarrollo embrionario de las glándulas endocrinas</p> <p>6.1.2 Conceptos relacionados</p> <p>6.1.3 Mecanismos de regulación</p> <p>6.2 Morfofisiología de las glándulas endocrinas</p> <p>6.2.1 Hipófisis</p> <p>6.2.2 Tiroides</p> <p>6.2.3 Paratiroides</p> <p>6.2.4 Páncreas</p> <p>6.2.5 Suprarrenales</p> <p>6.2.6 Ovarios</p> <p>6.2.7 Testículos</p> <p>6.3 Funciones homeostáticas</p> <p>6.3.1 Regulación del estado nutricional</p> <p>6.3.2 Equilibrio hidroelectrolítico</p> <p>6.3.3 Regulación de la respuesta emocional</p> <p>6.3.4 Regulación de la reproducción</p> <p>6.3.5 Determinación de las características sexuales secundarias</p> <p>6.3.6 Regulación del crecimiento y desarrollo</p> <p>6.4 Valoración clínica del sistema endocrino</p> <p>6.4.1 Exploración física de algunas glándulas</p> <p>6.4.2 Pruebas de laboratorio y gabinete</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	(x)
		–Exámenes departamentales	
		–Elaboración de maquetas	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o licenciado en áreas afines de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Curso o diplomado en formación docente
<b>Otra característica</b>	Experiencia en currículos afines

**Bibliografía básica**

Barret KE. Ganong Fisiología médica. 24.ªed. México: Lange; 2013.

Fox Ira Stuart. Fisiología humana. Editorial Mc. Graw-Hill, 15ava edición, México 2021

Frank H. Netter, MD. Atlas de Anatomía Humana. 6ª ed, Editorial ELSEVIER MASSON; 2015.

Ganong WF. Fisiología médica. 23.ª ed. México: Manual Moderno; 2011.

Hall E. John, ph.d. Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica. 12ª ed. Editorial Elsevier 2011.

Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano y Heddwen L. Brooks. Ganong fisiología médica. 25ª ed. Editorial McGraw.Hill.

Marschall S. Runge y E. Magnus Ohman. Netter. Cardiología. 1ª ed. Editorial ELSEVIER 2004.

Moore KL, Dailey AF, Agur Anne MR. Fundamentos de anatomía con orientación Clínica. 5.ª ed. Ed Walters Kluwer Health; 2015.

Tortora GJ. y Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 13.ª ed. Editorial Médica Panamericana; 2015.

**Bibliografía complementaria:**

Moore Keith, Persaud T.V. Embriología clínica. Editorial Elsevier, 11ava edición. México 2020.

Sandoval Romero Alejandro. Sistema nervioso humano. Universidad nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. 1ª Edición México 2014.

Gardner David, Shoback D. Greenspan Endocrinología básica y clínica. Editorial Mac Graw Hill. 10ava edición 2019.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



<b>Programa del módulo</b>					
<b>Sistemas sociales de la persona</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1°	<b>Créditos</b> 12	<b>Bloque</b>	Estable	
			<b>Ciclo</b>	Básico	
			<b>Etapa</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x)			<b>Horas</b>	
	Optativo ( )				
	Obligatorio E ( )				
	Optativo E ( )				
			<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b> 64
			<b>Prácticas</b>	4	<b>Prácticas</b> 64
			<b>Total</b>	8	<b>Total</b> 128

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Ninguno
<b>Asignatura subsecuente</b>	Interacción persona-entorno

**Objetivo general:**

El alumno analizará el carácter indisoluble de la interacción persona-sujeto del cuidado de enfermería, presente en los sistemas sociales, para distinguir las experiencias relacionadas con el campo de atención a la salud.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Identificará a la persona con su carácter de singularidad, como fundamento de su igualdad, de su capacidad jurídica, de su cualidad moral, fin en sí misma, de su dignidad, para comprender su importancia en el cuidado de enfermería.
2. Definirá el concepto de grupo y sus características actuales, con el fin de identificar sus implicaciones en la salud.
3. Identificará el concepto de salud en diferentes contextos, para interpretar algunos Modelos de Atención a la salud en países de América.
4. Identificará los Programas de Salud y el Modelo de Atención Integral, con el fin de visualizar la tendencia para atender y conservar la salud.
5. Interpretará los procesos de identidad profesional para que desarrolle afinidad con la carrera y pueda ubicarse dentro del equipo de salud.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	La persona como categoría epistémica del metaparadigma en enfermería y su construcción social	16	16
<b>2</b>	Grupos sociales y estilos de vida y su relación con la salud	10	10
<b>3</b>	Modelos de atención a la salud en América	14	14
<b>4</b>	Sistema Nacional de Salud	12	12
<b>5</b>	Sistemas sociales y práctica profesional de enfermería	12	12
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>128</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>La persona como categoría epistémica del metaparadigma en enfermería y su construcción social</b></p> <p>1.1 Categorías epistémicas de persona</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1 Enfoque sobre la persona desde el punto de vista filosófico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2 Persona desde el punto de vista sociológico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3 Persona punto de vista biológico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.4. Fenómenos específicos de la persona punto de vista antropológico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.5 Persona como sujeto del cuidado enfermero</p> <p>1.2 La persona en la categoría de identidad-identificación</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Identidad personal</p>
<b>2</b>	<p><b>Grupos sociales y estilos de vida y su relación con la salud</b></p> <p>2.1 Teorías de los grupos sociales</p> <p>2.2 Concepto de grupo</p> <p>2.3 Grupos primarios</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1 Familia: monoparental, extensa, ampliada, homoparental.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.2 Roles familiares: proveedor, jefe de familia, hermano(a), abuelo(a)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.3 Genograma</p> <p>2.4 Violencia intrafamiliar</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.1 Física</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.2 Psicológica</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.3 Sexual</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.4 Económica</p> <p>2.5 Grupos secundarios</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.1 Laborales</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.2 Religiosos</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.3 De estudio</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.4 Recreativos</p> <p>2.6 Clases sociales: DOF del 8 de mayo de 2014</p>
<b>3</b>	<p><b>Modelos de atención a la salud en América</b></p> <p>3.1 Conceptualización de la salud en los diferentes contextos</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.1 Médico - Asistencial (Modelo Hegemónico)</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.2 Socioeconómico</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.3 Político (salud como derecho)</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.4 Filosófico (salud como valor)</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.5 Antropológico</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.6 Persona sana</li> <li>3.1.7 Persona enferma</li> <li>3.1.8 Salud como un continuo</li> <li>3.2 Globalización y Economía de la salud <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Concepto de globalización</li> <li>3.2.2 Principios de la economía general: Ley de la oferta y la demanda, Macroeconomía, Economía de la salud.</li> <li>3.2.3 Tratado de Libre Comercio</li> </ul> </li> <li>3.3 Modelos Institucionales de atención a la salud <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Modelo público unificado (monopolio estatal)</li> <li>3.3.2 Modelo de contrato público (sistema público)</li> <li>3.3.4 Modelos atomizado</li> <li>3.3.4. Modelo segmentado</li> </ul> </li> <li>3.4 Elementos a considerar en los Sistemas de Salud en Canadá, Estados Unidos de Norteamérica, México y Cuba. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Población</li> <li>3.4.2 Cobertura</li> <li>3.4.3 Equidad</li> <li>3.4.4 Eficiencia</li> <li>3.4.5 Efectividad</li> <li>3.4.6 Calidad</li> <li>3.4.7 Gasto en Salud. (Producto Interno Bruto)</li> <li>3.4.8 Educación. Nivel de escolaridad</li> <li>3.4.9 Organización de los Servicios de Salud</li> <li>3.4.10 Recursos Humanos en Salud (enfermeras y médicos)</li> </ul> </li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Sistema Nacional de Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Sistema Nacional de Salud (atención formal) <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Antecedentes Históricos y Reformas</li> <li>4.1.2 Bases jurídicas del Sistema Nacional de Salud: Ley General de Salud: (Estructura general y objetivos del Sistema Nacional de Salud. Título Segundo, Artículos: 5º, 6º y 7º)</li> </ul> </li> <li>4.2 Sistema de Servicios de Salud según niveles de atención. Concepto, clasificación, organización y funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Primer Nivel: Centros Comunitarios, Centros de Atención Primaria a la Salud, Maternidades</li> <li>4.2.2 Segundo Nivel: Hospitales Generales</li> <li>4.2.3 Tercer nivel: Hospitales de alta Especialidad</li> </ul> </li> </ul>

	<p>4.3. Subsistemas de Salud (Seguridad Social, Asistencia Social y Atención Privada)</p> <p>4.4. Atención alternativa de salud (atención no formal)</p> <p>4.4.1 Formas de autocuidado de la población</p> <p>4.4.2 Atención familiar: automedicación</p> <p>4.4.3 Medicina alternativa: Herbolaria, Acupuntura, Homeopatía</p> <p>4.5 Medicina complementaria</p>
<b>5</b>	<p><b>Sistemas sociales y práctica profesional de enfermería</b></p> <p>5.1 Identidad profesional</p> <p>5.1.1 Perspectiva social</p> <p>5.1.2 Imagen (uniforme, lámpara, cofia)</p> <p>5.1.3 Principios y valores del cuidado a la persona</p> <p>5.1.4 Roles profesionales: asistencial, educadora, investigadora y gerencial.</p> <p>5.1.5 Desarrollo profesional por intervenciones del cuidado: Interdependientes, Independientes</p> <p>5.2 Identidad y empoderamiento de la profesión de Enfermería</p> <p>5.2.1 Aplicación de la Norma 019 para el desarrollo del ejercicio profesional de enfermería</p> <p>5.2.2 Perfil profesional</p> <p>5.2.3 Puestos gerenciales</p> <p>5.2.4 Abuso de poder</p> <p>5.2.5 Resistencia a los cambios</p> <p>5.2.6 Trabajo y reconocimiento en pares</p> <p>5.3 Escenarios laborales para los profesionales de Enfermería: hospitales, comunidades, escuelas, clínicas, consultorios de enfermería</p> <p>5.3.1. Roles profesionales: asistencial, educadora, investigadora y gerencial</p> <p>5.4. El acto de cuidado y la Enfermería como práctica social</p> <p>5.4.1. Concepción social de la salud y la enfermedad</p> <p>5.4.2. Cuidar desde la singularidad del “otro”</p> <p>5.5 Ejercicio libre de la profesión y su impacto social</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	( )	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo [debate, foro]	( )	Examen final	( )
Lecturas	( )	Trabajos y tareas	(x)

Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo (visitas a centros hospitalarios)	(x)	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	(x)	Otras (especificar)	(x)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Cuestionarios sobre películas</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Genograma</li> <li>• Sociodrama</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de películas</li> <li>• Genograma</li> <li>• Sociodrama</li> <li>• Mapa mental</li> </ul>	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura.
<b>Otra característica</b>	

<b>Bibliografía básica</b>
<p>Jiménez, L; Ostiguín, R &amp; Bermudes, A. (2009). El concepto de persona, como determinante del cuidado. En Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol 6. Año. 6 No. 3 Julio-Sep 2009, p.p. 40-44</p> <p>Loo, I. (2003). La identidad como proceso biológico-psicosocial y su construcción en enfermería. Rev Enferm IMSS; 11 (1): 49-54. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, p.p. 49-54</p> <p>Mc.Goldrick Gerson. (1993). "Construcción de los genograma", en Genograma en la evaluación familiar. España: Gedisa. p. 25-50.</p> <p>Mead George. (1982). Espíritu, persona y sociedad. México: Paídos, p. 168-205</p> <p>Sanabria José Rubén. (1976) "El hombre es persona" en Ética. México: Porrúa, p. 51-58.</p> <p>Valverde Carlos. (1994). "Los fenómenos específicos del hombre", en Antropología Filosófica. Valencia, EDICEP, p. 116.129.</p> <p>Whaley Sánchez. (2001). Violencia intrafamiliar, causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: Plaza y Valdés. p. 21-81.</p>

### **Páginas en Internet:**

- 5 febrero 1917. Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. México:  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf>
- Aguirre, D. (2004). *Fundamentos de la relación enfermera-persona sana o enferma*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4), Recuperado de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662004000400010&lng=es&tlng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400010&lng=es&tlng=e)
- Aguirre, D. (2004). *Fundamentos de la relación enfermera-persona sana o enferma*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4), Recuperado de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662004000400010&lng=es&tlng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400010&lng=es&tlng=e)
- Anónimo (2014). Conceptualización de la salud, modelo biomédico al modelo biopsicosocial de salud. *Estilos de vida y Promoción de la Salud*. 10 octubre 2014. Sitio web: <http://grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema1.pdf>
- Anónimo (2014). Conceptualización de la salud, modelo biomédico al modelo biopsicosocial de salud. *Estilos de vida y Promoción de la Salud*. 10 octubre 2014. Sitio web: <http://grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema1.pdf>
- Anónimo. (2019). Atención primaria a la salud integral e integrada. 13 agosto 2020. Sitio web: [http://sidss.salud.gob.mx/site2/docs/Distritos\\_de\\_Salud\\_VF.pdf](http://sidss.salud.gob.mx/site2/docs/Distritos_de_Salud_VF.pdf) (5 febrero 1917). Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. México:  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf>
- Anónimo. (2019). Atención primaria a la salud integral e integrada. 13 agosto 2020. Sitio web: [http://sidss.salud.gob.mx/site2/docs/Distritos\\_de\\_Salud\\_VF.pdf](http://sidss.salud.gob.mx/site2/docs/Distritos_de_Salud_VF.pdf)
- Anónimo. “10 organizaciones que brindan apoyo a las mujeres mexicanas”. 13 agosto 2020. Sitio web: <https://de10.com.mx/vivir-bien/10-organizaciones-que-brindan-apoyo-las-mujeres-mexicanas>
- Anónimo. “Instituciones mexicanas de derechos humanos”. 13 agosto 2020. Sitio web: [https://hchr.org.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=537&Itemid=288](https://hchr.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=537&Itemid=288)
- Anónimo. “Las 13 tribus urbanas en México más comunes”. 13 agosto 2020. Sitio web: <https://www.lifeder.com/tribus-urbanas-mexico/>
- Arenas Montaña G. (2014). La práctica privada en Enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México. P. 3-17.
- Dr. Ricardo Daniel Corona González. (2017). El Sistema de Salud en México: De la fragmentación hacia un Sistema de Salud Universal. 24 agosto 2020, de CONAEMI Sitio web: <https://www.conaemi.org.mx/single-post/2017/01/15/El-Sistema-de-Salud-en-México-De-la-fragmentación-hacia-un-Sistema-de-Salud-Universal>

Dr. Ricardo Daniel Corona González. (2017). El Sistema de Salud en México: De la fragmentación hacia un Sistema de Salud Universal. 24 agosto 2020, de CONAEMI Sitio web: <https://www.conaemi.org.mx/single-post/2017/01/15/El-Sistema-de-Salud-en-México-De-la-fragmentación-hacia-un-Sistema-de-Salud-Universal>

El orden de las cosas “violencia de género” en: <https://www.youtube.com/watch?v=hfGsrMBsX1Q>

“Estilos de vida”, en: <https://www.youtube.com/watch?v=iQJtgpMATfE>

Germán Bés Concha. (2004). “Enfermería y género: tiempo de reflexión para el cambio”. Scielo, 13. Identidad profesional en Enfermería: Un reto personal y profesional. 20 octubre 2013, de UAEM Sitio web: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105215278017>

Giménez, G. (2010). Cultura, identidad y procesos de individualización. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Sociales. Disponible en: [http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos\\_final/625trabajo.pdf](http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/625trabajo.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=iHfK-RKxm70> Sistema de Salud.

Julio Vacarezza (2011). Niveles de Atención, prevención y atención primaria a la salud, Archivo de Medicina Interna. P 11-14.

Julio Vacarezza (2011). Niveles de Atención, prevención y atención primaria a la salud, Archivo de Medicina Interna. P 11-14.

Lara Barrón Ana María, Pineda Olvera Juan. (2008). “Nuevos escenarios laborales para las y los enfermeros”, FESI, UNAM: [www.cife.unam.mx/Programa/D16/.../Folio8\\_FES-IZTACALA.pdf](http://www.cife.unam.mx/Programa/D16/.../Folio8_FES-IZTACALA.pdf)

Ley General de Salud (1984). Ley General de Salud, título tercero y tercero BIS. P 14-5

Ley General de Salud (1984). Ley General de Salud, título tercero y tercero BIS. P 14-5

Méndez Eduardo L. (1988). Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria. Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud. 28 septiembre 2014. Sitio web: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/816\\_rol\\_psicologo/material/unidad2/obligatoria/modelo\\_medico.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/816_rol_psicologo/material/unidad2/obligatoria/modelo_medico.pdf)

Méndez Eduardo L. (1988). Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria. Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud. 28 septiembre 2014. Sitio web: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/816](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/816)

Morales Loo, Irene. (2003). La identidad como proceso biológico-psicosocial y su construcción en enfermería. Revista Enfermería IMSS, 11, p. 49-54.

Ocampo Rodríguez María Victoria. (enero-junio 2013). Plan rector de salud vigente. Rev. Gerenc. Polit. Salud, vol. 12, p. 114-129.

¿Qué es el sistema de salud? <https://www.youtube.com/watch?v=NNc1B7ndPY>



Repetto, Roberto. (2014) "Refundar la enfermería. Por una enfermería en salud Colectiva: un viejo desafío en nuevos escenarios", Colectivo, salud y sociedad, en: <http://www.sociedadysalud.com.ar/textos/enfermeria-Roberto-Repetto.pdf>

Sánchez Herrera Beatriz. (2002). Identidad y empoderamiento

Talavera M. (2016). El concepto de salud, definición y evolución. 19 agosto 2016. Sitio web: <https://pypsaludinfantil.files.wordpress.com/2017/11/el-concepto-de-salud-marta-talavera-2.pdf>

Talavera M. (2016). El concepto de salud, definición y evolución. 19 agosto 2016. Sitio web: <https://pypsaludinfantil.files.wordpress.com/2017/11/el-concepto-de-salud-marta-talavera-2.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



<b>Programa de la asignatura</b>					
<b>Nutrición en el cuidado de la salud</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1°	<b>Créditos</b> 6	<b>Área</b>	Básico	
			<b>Campo de conocimiento</b>		
			<b>Etapa</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (X)
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X)			<b>Horas</b>	
	Optativo ( )				
Obligatorio E ( )					
Optativo E ( )					
				<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b>	2 <b>Teóricas</b> 32
				<b>Prácticas</b>	2 <b>Prácticas</b> 32
				<b>Total</b>	4 <b>Total</b> 64

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Ninguna
<b>Asignatura subsecuente</b>	Métodos de diagnóstico de uso más frecuente en la valoración de la persona

**Objetivo general:**

El alumno analizará la importancia del conocimiento de la nutrición para el mantenimiento de la salud, así como la participación del profesional de enfermería en la prevención, diagnóstico y tratamiento de las patologías derivadas de alteraciones nutrimentales.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Identificará los conceptos básicos y los factores que determinan el estado de nutrición, relacionados con los aspectos biopsicosociales de la persona (estilo de vida).
2. Conocerá las características, clasificación y función de los alimentos y nutrimentos, para la elaboración de una dieta adecuada.
3. Conocerá la clasificación y características de las dietas modificadas que el profesional de enfermería utiliza en la atención de diferentes patologías.
4. Determinará el grado de riesgo de un paciente de acuerdo con los resultados obtenidos de la evaluación nutrimental.
5. Identificará los principales trastornos asociados a la mala nutrición y comprenderá su trascendencia epidemiológica y social, así como sus consecuencias económicas.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Introducción al estudio de la nutrición	4	4
<b>2</b>	Nutriología	8	7
<b>3</b>	La dieta en condiciones de salud y terapéutica dietética	8	7
<b>4</b>	Evaluación del estado de la nutrición	6	7
<b>5</b>	Trastornos de la nutrición	6	7
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>64</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Introducción al estudio de la nutrición</b></p> <p>1.1 Importancia de la orientación nutricional para el profesional de enfermería</p> <p>1.2 Conceptos básicos utilizados en nutrición</p> <p>    1.2.1 Nutriología, nutrición, alimentación, alimento, nutrimento, dieta, dieta correcta, dietoterapia, ración y kilocaloría</p> <p>1.3 La nutrición y su relación con los aspectos biopsicosociales</p> <p>1.4 Factores que determinan el estado nutrimental individual y colectivo</p> <p>    1.4.1 Disponibilidad de alimentos</p> <p>    1.4.2 Consumo de alimentos</p> <p>    1.4.3 Utilización de los nutrimentos</p> <p>1.5 Panorama actual de la situación nutricional en México, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2012)</p>
<b>2</b>	<p><b>Nutriología</b></p> <p>2.1 Alimentos</p> <p>    2.1.1 Significado del alimento</p> <p>    2.1.2 Clasificación de los alimentos por el Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes</p> <p>    2.1.3 Nuevos alimentos</p> <p>    2.1.3 Conservación de los alimentos</p> <p>2.2 Nutrimentos</p> <p>    2.2.1 Características dietéticas y bioquímicas</p> <p>    2.2.2 Funciones o destino metabólico</p> <p>    2.2.3 Naturaleza bioquímica</p> <p>    2.2.4 Carencias nutrimentales</p> <p>2.3 Conservación de los alimentos</p> <p>    2.3.1 Etiquetado nutrimental</p> <p>2.4 Recomendaciones nutrimentales</p> <p>    2.4.1 Concepto de requerimientos y recomendaciones</p> <p>    2.4.2 Factores que determinan las recomendaciones de energía</p> <p>    2.4.3 Recomendaciones de proteínas</p>
<b>3</b>	<p><b>La dieta en condiciones de salud y terapéutica dietética</b></p> <p>3.1 Régimen alimentario</p> <p>3.2 Características de la Dieta correcta: Leyes de la alimentación</p> <p>    3.2.1 Cantidad</p> <p>    3.2.2 Calidad</p>

	<p>3.2.3 Armonía</p> <p>3.2.4 Adecuación</p> <p>3.3 Plato del bien comer</p> <p>3.3.1 Norma oficial mexicana NOM-043-SSA2-2005 para la orientación alimentaria de la población</p> <p>3.4 Dietas terapéuticas</p> <p>3.4.1 Modificadas en consistencia</p> <p>3.4.2 Modificadas en contenido nutrimental</p> <p>3.4.3 Dieta saludable: DASH y mediterránea</p>
4	<p><b>Evaluación del estado de la nutrición</b></p> <p>4.1 Estudios dietéticos</p> <p>4.1.1 Recordatorio de 24 horas</p> <p>4.1.2 Encuesta de dieta habitual</p> <p>4.2 Evaluación antropométrica</p> <p>4.2.1 Peso para la edad</p> <p>4.2.2 Estatura para la edad</p> <p>4.2.3 Peso para la estatura</p> <p>4.2.4 Índice de masa corporal</p> <p>4.2.5 Circunferencias: cintura, muñeca y media del brazo</p> <p>4.2.6 Pliegues cutáneos: bicipital, tricipital, supraíliaco y subescapular</p> <p>4.3 Estudios clínicos</p> <p>4.3.1 Exploración física para determinar el estado de nutrición: manifestaciones de deficiencias nutrimentales</p> <p>4.4 Indicadores bioquímicos</p> <p>4.4.1 Química sanguínea</p> <p>4.4.2 Biometría hemática</p> <p>4.4.3 Examen general de orina</p>
5	<p><b>Trastornos de la nutrición</b></p> <p>5.1 Mala nutrición</p> <p>5.1.1 Concepto</p> <p>5.1.2 Etiología</p> <p>5.1.3 Mala nutrición y estilo de vida</p> <p>5.2 Desnutrición</p> <p>5.2.1 Clasificación por etiología, peso y talla y por manifestaciones en piel y mucosas (marasmo y kwashiorkor)</p> <p>5.2.2 Manifestaciones clínicas, prevención y tratamiento</p> <p>5.2.3 Avitaminosis</p>

	<p>5.2.4 Intervenciones en enfermería en promoción a la salud y prevención específica</p> <p>5.3 Obesidad</p> <p>5.3.1 Etiología</p> <p>5.3.2 Valoración de la obesidad</p> <p>5.3.3 Obesidad relacionada con la circunferencia de cintura: androide</p> <p>5.3.4 Obesidad relacionada con la distribución de grasa corporal: ginecoide</p> <p>5.3.5 Obesidad y riesgos para la salud.</p> <p>5.3.6 Consecuencias socioeconómicas de la obesidad</p> <p>5.3.7 Prevención y tratamiento</p> <p>5.3.8 Intervenciones de enfermería en promoción a la salud y prevención específica</p> <p>5.4 Síndrome metabólico</p> <p>5.4.1 Definición</p> <p>5.4.2 Etiología</p> <p>5.4.3 Criterios diagnósticos: FDI y ATP III</p> <p>5.4.4 Características clínicas: hipertensión arterial y dislipidemia</p> <p>5.4.5 Intervenciones de enfermería en promoción a la salud y prevención específica</p>
--	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	(x)	Otras (especificar)	( )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de mapas mentales y conceptuales</li> <li>• Ejercicio de cálculo energético</li> <li>• Actividades en línea (uso de las TIC)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar prácticas</li> </ul>	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesionales afines al área de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Un año en nivel licenciatura Curso de inducción a la docencia
<b>Otra característica</b>	Curso de formación en nutrición

### **Bibliografía básica**

- Casanueva EM, Kaufer Horwitz AB, Pérez Lizaur. Nutriología médica. México: Médica Panamericana; 2015
- Esquivel, R. I., Martínez, S., Martínez, J. L. Nutrición y Salud. México. 4ta ed. México. Editorial Manual Moderno, 2018
- Ferrer, A. G.-R. (6 de junio de 2006). ¿Qué es la dietoterapia? Tipos de dietas terapéuticas. Recuperado el 16 de junio de 2021, de ABCDietas: [http://www.abcdietas.com/articulos/dietoterapia/definicion\\_dietoterapia.html](http://www.abcdietas.com/articulos/dietoterapia/definicion_dietoterapia.html)
- Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A., Arroyo, P. Nutriología Médica. 4ta ed. México. Editorial Panamericana, 2015.
- Mahan, L. K., Silvia Escott Stump, J. L. Raymond. Dietoterapia. 14° edición. Barcelona. Editorial: Elsevier, 2017
- Méndez Sánchez, Nahum, Uribe Esquivel, Misael. 3ra. edición Obesidad. México: McGraw-Hill, 2014.
- Ortega, R. M. Nutriguía Manual de Nutrición Clínica. 2da ed. México. Editorial Panamericana, 2015.
- Pérez Lizaur AB, Marvan Laborde L. Manual de dietas, normales y terapéuticas. Los alimentos en la salud y la enfermedad. México: Prensa Médica Mexicana; 2012.
- Rodota, L., Castro, M. Nutrición clínica y dietoterapia. 2da ed. México. Editorial Panamericana, 2019
- Roth AR. Nutrición y dietoterapia. México: McGraw-Hill; 2009.
- Suverza A. El ABCD de la evaluación del estado de nutrición. México: McGraw-Hill; 2010.
- Téllez, M. E. Nutrición clínica. 2da ed. México. Editorial Manual Moderno, 2014
- Vega L, Iñárritu MC. Fundamentos de nutrición y dietética. México: Pearson; 2010.

### **Bibliografía complementaria**

- Becerra AL. Sistema mexicano de alimentos equivalentes. 3.<sup>a</sup> ed. México: Fomento de Nutrición y Salud; 2008.
- Brown J. Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 3.<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill; 2011.
- Harvey AH. Bioquímica. 6.<sup>a</sup> ed. México: Wolters Kluwer; 2014.
- Mataix VJ. Nutrición y alimentación humana. España: Océano; 2009.
- Wardlaw GM. Perspectivas en nutrición. México: McGraw-Hill; 2010.
- Sabán RJ, Cuesta AL. La obesidad como entidad pluripatológica (colección: Monografías. Serie: Medicina/Ciencias de la Salud). México: Ediciones Díaz de Santos; 2013.
- Zimmet PG, Albeti, M, Serrano. Una nueva definición mundial del síndrome metabólico propuesta por la Federación Internacional de Diabetes: fundamento y resultados. *Rev. Esp. Cardiol.* 2005, 58(12): 19 - 24.





# **Programas segundo semestre**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del módulo**  
**Modelos y teorías en enfermería**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2°	<b>Créditos</b> 14	<b>Bloque</b>	Estable
			<b>Ciclo</b>	Básico
			<b>Etapa</b>	

<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )	<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
------------------	--------------------------------------	-------------	---------------------

<b>Carácter</b>	Obligatorio (x)	<b>Horas</b>
	Optativo ( )	
	Obligatorio E ( )	
	Optativo E ( )	

<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b>	64
<b>Prácticas</b>	6	<b>Prácticas</b>	96
<b>Total</b>	10	<b>Total</b>	160

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (x)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará los componentes científicos, teóricos, prácticos, metodológicos y de carácter humanitario que retoma las aportaciones de las corrientes y escuelas del pensamiento, así como a los modelos conceptuales y teóricos propios de la disciplina.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Identificará las bases epistémicas para la construcción y el desarrollo de la teoría de Enfermería.
2. Comprenderá las diferentes escuelas de pensamiento y su influencia en la disciplina.
3. Conocerá los principales modelos teóricos de enfermería y su importancia como guía en la práctica profesional.
4. Conocerá la metodología del proceso de enfermería con base en modelos teóricos.
5. Reconocerá diferentes modelos de enfermería y su utilidad para elaborar un plan de cuidado que fundamente a la enfermería como ciencia.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Estructura del conocimiento contemporáneo de enfermería	6	6
<b>2</b>	El cuidado de enfermería de acuerdo con el enfoque de diferentes escuelas de pensamiento	6	6
<b>3</b>	Principales modelos teóricos en enfermería	14	18
<b>4</b>	Proceso de enfermería como herramienta metodológica para el cuidado	26	60
<b>5</b>	Aplicación del proceso de enfermería con base en los modelos conceptuales	12	6
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>96</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>160</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Estructura del conocimiento contemporáneo de enfermería</b></p> <p>1.1 Introducción a la ciencia de enfermería, importancia y análisis</p> <p>1.2 Estructura del conocimiento de enfermería según Fawcett</p> <p>1.2.1 Metaparadigma</p> <p>1.2.2 Filosofías</p> <p>1.2.3 Modelos conceptuales</p> <p>1.2.4 Teorías</p> <p>1.2.5 Indicadores empíricos</p> <p>1.3 Evolución de los modelos y teorías de enfermería</p> <p>1.4 Componentes de los modelos y las teorías de enfermería</p> <p>1.4.1 Conceptos y definiciones</p> <p>1.4.2 Afirmaciones relacionales</p> <p>1.4.3 Asociaciones y ordenación</p> <p>1.5 Implementación de las bases teóricas y del pensamiento de enfermería en la práctica</p>
<b>2</b>	<p><b>El cuidado de enfermería de acuerdo con el enfoque de diferentes escuelas del pensamiento</b></p> <p>2.1 Principales escuelas del pensamiento de enfermería</p> <p>2.2.1 Escuela de las necesidades</p> <p>2.2.2 Escuela de la interacción</p> <p>2.2.3 Escuela de los efectos deseables</p> <p>2.2.4 Escuela de la promoción de la salud</p> <p>2.2.5 Escuela del ser humano unitario</p> <p>2.2.6 Escuela del cuidado</p>
<b>3</b>	<p><b>Principales modelos teóricos en enfermería</b></p> <p>3.1 Filosofía de Florence Nightingale</p> <p>3.2 Modelos conceptuales</p> <p>3.3 Tipos de trabajos teóricos en enfermería</p> <p>3.4 Teorías en enfermería</p> <p>3.4.1 Dorothea. E. Orem</p> <p>3.4.2 Virginia Henderson</p> <p>3.5 Teorías intermedias en enfermería.</p> <p>3.5.1 Hildegard E. Peplau</p> <p>3.5.2 Nola J. Pender</p>

	3.5.3 Madeleine Leininger
<b>4</b>	<p><b>Proceso de enfermería como herramienta metodológica para el cuidado</b></p> <p>4.1 Bases conceptuales</p> <p>4.2 Valoración</p> <p>    4.2.1 Métodos clínicos de exploración física</p> <p>    4.2.2 Entrevista de enfermería</p> <p>4.3 Diagnóstico de enfermería y problemas en colaboración</p> <p>    4.3.1 Reales</p> <p>    4.3.2 Riesgo o vulnerabilidad</p> <p>    4.3.3 Salud o bienestar</p> <p>    4.3.4 Promoción a la Salud</p> <p>    4.3.5 Síndrome</p> <p>4.4 Planeación</p> <p>    4.4.1 Objetivos o resultados esperados</p> <p>    4.4.2 Intervenciones independientes e interdependientes</p> <p>    4.4.3 Razonamiento crítico o fundamentación científica</p> <p>4.5 Ejecución</p> <p>    4.5.1 Registro</p> <p>4.6 Evaluación</p> <p>    4.6.1 Evaluación de los objetivos o resultados esperados</p> <p>    4.6.2 Calidad de intervenciones</p> <p>    4.6.3 Revaloración</p>
<b>5</b>	<p><b>Aplicación del proceso de enfermería con base en los modelos conceptuales</b></p> <p>5.1 Operacionalización de los conceptos de la ciencia de enfermería en la práctica profesional</p> <p>5.2 Virginia Henderson y las 14 de las necesidades</p> <p>5.3 Dorothea Orem y los requisitos de autocuidado de enfermería</p> <p>5.4 Propuesta de valoración con los patrones funcionales de Marjory Gordon</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)

Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar) Proyecciones	(x)	Otras (especificar) Análisis de proyecciones	(x)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciada en Enfermería o profesiones afines al área de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente
<b>Otra característica</b>	Experiencia clínica

### **Bibliografía**

- Alfaro-LeFevre. Aplicación del Proceso de Enfermería. Fundamento del Razonamiento clínico. 8va. Edición. Editorial Wolters Kluwer. 2014. Florida, USA.
- Andrade, C. El Proceso de Atención de Enfermería. Cuaderno de trabajo. Ed. Trillas. 2017 México.
- Andrade, C. El Proceso de Atención de Enfermería. Libro de texto. Ed. Trillas. 2018 México.
- ENEO-UNAM Proceso de Enfermería: Lo que sí es y lo que no es. Revista universitaria. Revista electrónica de Elsevier. 2016; 13 (2):71-72.
- Fawcett, J. Structure and Use of Nursing Knowledge. En Analysis and Evaluation of Contemporary Nursing Knowledge: Nursing Models and Theories. 2008 Philadelphia, pp. 3-3.
- Gaviria, N. La evaluación de Enfermería: Un compromiso disciplinar. Investigación u Educación en Enfermería. Vol. XXVII, No.1, marzo 2009, pp.24-33. Universidad de Antioquia. 2009 Medellín, Colombia.
- Hernández J. El método de intervención en enfermería. El proceso de enfermería. En Hernández CJ, Moral CP, Esteban Albert P. Fundamentos de la enfermería: Teoría y método. España: Mc Graw-Hill; 2003, pp. 127-131.
- Instituto Nacional de Educación Permanente en Enfermería y Obstetricia (INEPEO) Proceso Atención de Enfermería Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Asunción – Paraguay, 2013.
- Iyer P. Proceso de enfermería y diagnósticos de enfermería. México: Interamericana, McGraw-Hill; 2003, pp166-250.



- Jiménez T. El proceso de enfermería Una metodología para la práctica. Colombia: Orion editores LTDA; 2003, pp121-148.
- Jonhson, M. Vínculos de NOC Y NIC a NANDA y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y a calidad de los cuidados. Ed. ELSEVIER- Mosby, 2012 Barcelona, España.
- Kosier, E. Fundamentos de Enfermería. Vol. I Novena edición. Ed. Pearson. Barcelona, 2013 España.
- Kossier B. Socialización y roles de la enfermería en enfermería fundamental, conceptos, procesos y práctica. México: Mc Graw Hill; 2002, pp 23-38.
- Leddy S, Pepper JM. Perspectivas filosóficas en la educación y práctica de enfermería. En Leddy, S, Pepper MJ. Bases conceptuales de la enfermería profesional. New York, USA: Organización Panamericana de la salud; 1989, pp. 21-37.
- Leddy S. Terapia holística. En La concepción holística. México; Trillas; 2000, pp 49-73.
- Marriner-Tomey A, Modelos y teorías en Enfermería, 8ª ed marbanlibros.com, España, Elsevier Mosby. 2014.
- Morales Serrano A, Morales Serrano N. Epistemología del proceso de enfermería. Desarrollo Científico de Enfermería. Marzo, 2007; 15(2): pp. 84–88.
- NANDA, International, INC. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020. Undécima Edición. Ed. Elsevier.
- Phaneuf M. El modelo conceptual en cuidados enfermeros. En La planificación de los cuidados enfermeros. México: McGraw-Hill; 2005, pp. 7-51.
- Phaneuf M. El proceso de cuidados: generalidades y visión global. En La planificación de los cuidados enfermeros: México McGraw-Hill;2005, pp. 53-72.
- Raile Alligood M, Modelos y Teorías en enfermería. Ed. 9/a. España, Elsevier Mosby. 2019.
- Reina G., Nadia Carolina. El Proceso de Enfermería: Instrumento para el cuidado. Umbral Científico, núm. 17, diciembre, 2010, pp. 18-23. Bogota, Colombia
- Roper L. Antecedentes de los modelos. En: Modelo de Enfermería, México; Mc. Graww Hill, 2000.
- Rubio, S. Papel de Enfermería en el juicio Clínico: La valoración y el diagnóstico. Enfermería en Cardiología. 2016; 23 (69): 30-39.
- Vega, J. La taxonomía NANDA como herramienta En Enfermería del Trabajo. Caso clínico. Revista Enfermería del trabajo. 8:1 (40-43). 2018 México.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del módulo**

**Farmacología II**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2°	<b>Créditos</b> 6	<b>Bloque</b>	Estable			
			<b>Ciclo</b>	Básico			
			<b>Etapa</b>				
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)		
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	2	<b>Teóricas</b>	32
				<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32
				<b>Total</b>	4	<b>Total</b>	64

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Farmacología I
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Farmacología I
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno integrará los conocimientos teóricos básicos de la farmacognosia, la farmacocinética, la farmacodinamia y la farmacoterapia, para la prescripción de medicamentos para la prescripción y aplicación de medicamentos de uso frecuente, teniendo como base el cuadro básico vigente.

**Objetivos específicos**

El alumno aplicará las bases teóricas de la farmacognosia, la farmacocinética, la farmacodinamia y la farmacoterapia para prescribir medicamentos.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos endocrinológicos	5	5
<b>2</b>	Medicamentos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos cardiológicos y nefrológicos	8	8
<b>3</b>	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos hematológicos	4	4
<b>4</b>	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos respiratorios	2	2
<b>5</b>	Medicamentos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos del aparato digestivo	4	4
<b>6</b>	Fármacos antimicrobianos	5	5
<b>7</b>	Fármacos antiparasitarios	4	4
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>64</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos endocrinológicos</b></p> <p>1.1 Corticosteroides</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1 Tipos y clasificación corticoides</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2 Indicaciones y contraindicaciones terapéuticas</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3 Posología y vías de administración</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.4 Reacciones adversas e interacciones</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.5 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>1.2 Anticonceptivos Hormonales (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Tipos y clasificación de anticonceptivos (orales y anticonceptivos post coitales (<i>post day</i>))</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 Oxitócicos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.3 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>1.3 Antidiabéticos e insulina (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Tipos y clasificación de insulina</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.3 Secretagogos y no secretagogos de insulina</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.4 Tipos y clasificación de secretagogos (sulfonilureas y meglitinidas)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.5 Tipos y clasificación de no secretagogos (metformina, inhibidores de alfa glucosidasa (acarbose) y tiazolidinedionas)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.6 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>1.4 Fármacos para el tratamiento de dislipidemias (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Tipos y clasificación de estatinas (Inhibidores de la 3-hidroxi-3-metilglutathion coenzima A reductasa (HMG-COA-reductasa))</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Tipos y clasificación de fibratos (derivados del ácido fibríco)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.3 Tipos y clasificación de secuestradores de ácidos biliares</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.4 Tipos y clasificación niacina</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.5 Tipos y clasificación de ácidos grasos omega-3</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.6 Utilidad clínica para enfermería</p>
<b>2</b>	<p><b>Medicamentos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos cardiológicos y nefrológicos</b></p>

	<p>2.1 Glucósidos cardiacos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>2.1.1 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>2.2 Betabloqueadores (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>2.2.1 Clasificación de los medicamentos</p> <p>2.2.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>2.3 Bloqueadores de canales de calcio (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>2.3.1 Tipos y clasificación</p> <p>2.3.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>2.4 Nitritos y nitratos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>2.4.1 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>2.5 Inhibidores de enzima convertidora de la angiotensina (IECA) (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>2.5.1 Tipos y clasificación</p> <p>2.5.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>2.6 Antagonista de los receptores de angiotensina II (ARAS) (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>2.6.1 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>2.7 Diuréticos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>2.7.1 Tipos y clasificación</p> <p>2.7.2 Utilidad clínica para enfermería</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos hematológicos</b></p> <p>3.1 Fármacos para el tratamiento de las anemias (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>3.1.1 Hierro (presentaciones)</p> <p>3.1.2 Vitamina B12 (características y componentes)</p> <p>3.1.3 Ácido fólico (características)</p> <p>3.1.4 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>3.2 Fármacos para el tratamiento de alteraciones de la coagulación (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p>

	<p>3.2.1 Estimulante de la trombopoyetina (características)</p> <p>3.2.2 Eritropoyetina (características)</p> <p>3.2.3 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>3.3 Fármacos antiagregantes plaquetarios, anticoagulantes y trombolíticos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>3.3.1 Tipos y clasificación</p> <p>3.3.2 Utilidad clínica para Enfermería</p> <p>3.4 Anticoagulantes (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>3.4.1 Tipos y clasificación</p> <p>3.4.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>3.5 Trombolíticos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>3.5.1 Tipos y clasificación</p> <p>3.5.2 Utilidad clínica para enfermería</p>
4	<p><b>Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos respiratorios</b></p> <p>4.1 Broncodilatadores (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>4.1.1 Tipos y clasificación</p> <p>4.1.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>4.2 Mucolíticos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>4.2.1 Tipos y clasificación</p> <p>4.2.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>4.3 Expectorantes (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>4.3.1 Tipos y clasificación</p> <p>4.3.2 Utilidad clínica para enfermería</p>
5	<p><b>Medicamentos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos del aparato digestivo</b></p> <p>5.1 Protectores de la mucosa gástrica (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>5.1.1 Tipos y clasificación (sucralfatos, análogos de prostaglandinas y sales de bismuto)</p>

	<p>5.1.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>5.3 Bloqueadores de la bomba de protones (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>5.3.1 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>5.4 Enzimas digestivas (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>5.4.1 Tipos y clasificación (ácidos biliares, enzimas pancreáticas)</p> <p>5.4.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>5.5 Laxantes (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>5.5.1 Tipos y clasificación (no osmóticos, osmóticos y laxantes que facilitan el deslizamiento de las heces)</p> <p>5.5.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>5.6 Antieméticos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>5.6.1 Tipos y clasificación</p> <p>5.6.2 Utilidad clínica para enfermería</p>
6	<p><b>Fármacos antimicrobianos</b></p> <p>6.1 Antivirales (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>6.1.1 La clasificación de los antivirales por mecanismo de acción y perfil de actividad</p> <p>6.1.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>6.2 Antibiótico (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>6.2.1 Conceptos generales de bactericida, bacteriostático y espectro de acción</p> <p>6.2.2 Clasificación de los antibióticos por mecanismo de acción</p> <p>6.2.3 Clasificación de los antibióticos por su espectro de acción</p> <p>6.2.4 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>6.3 Antimicóticos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>6.3.1 Clasificación de antimicóticos azólicos (imidazoles y triazoles)</p> <p>6.3.2 Otros antimicóticos (griseofulvina y nistatina)</p> <p>6.3.7 Utilidad clínica para enfermería</p>
7	<p><b>Fármacos Antiparasitarios</b></p>

	<p>7.1 Antiprotozoarios (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>7.1.1 Tipos y clasificación (antipalúdicos; primaquina, quinina, cloroquina, antiprotozoarios intestinales y tricomoniasis; metronidazol, furazolidona y piperazina)</p> <p>7.1.2 Utilidad clínica para enfermería</p> <p>7.2 Antihelminfos (Farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y farmacoterapia)</p> <p>7.2.1 Tipos y clasificación (fármacos antinematodos; metronidazol, mebendazol)</p> <p>7.2.2 Utilidad clínica para enfermería</p>
--	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	(x)
		– Prácticas de laboratorio	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Dos años a nivel licenciatura
<b>Otra característica</b>	Formación en farmacología clínica

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Aristil ChPM, Manual de farmacología básica y clínica. Sexta edición. 2013, México-Bogotá - Buenos Aires - Caracas. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C.V.2013.</p> <p>Brenner GM, Stevens CW. Farmacología Básica, 5ª Edición, español, España. Ed. Elsever. 2019.</p>
---



Ganong WF. Fisiología médica. 23.<sup>a</sup> ed. México: Manual Moderno; 2013.

Guyton AC. Hall John E, Tratado de Fisiología Medica. duodécima edición, España. Ed. Elsever. 2011.

Katsung, B. G. Farmacología básica y clínica. 11.<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill-Lange; 2010.

Velázquez B. Farmacología básicos y clínicos. 18.<sup>a</sup> ed. México: Médica Panamericana; 2008.

**Bibliografía complementaria**

Abbas AK. Inmunología básica. 4.<sup>a</sup> ed. España: Elsevier; 2014.

Balcells, A. y Prieto VJ. La clínica y el laboratorio. 21.<sup>a</sup> ed. España: Elsevier, 2010.

Hamilton H. Diagnostic Tests with Nursing Implications. Philadelphia: F. A. Davis Company; 2013.

Van Leeuwen, A. M. Davis's Comprehensive Handbook of Laboratory and Diagnostic Tests With Nursing Implications. Philadelphia: F. A, Library of Congress Cataloging-in-Publication Data; 2013.

Wallach J. Interpretación clínica de pruebas diagnósticas. Barcelona: Wolters Kluwer Health-Lippincott Williams & Wilkins; 2012.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del módulo**  
**Anatomía y fisiología de la persona II**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2°	<b>Créditos</b> 10	<b>Bloque</b>		Estable		
			<b>Ciclo</b>		Básico		
			<b>Etapa</b>				
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )				<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)	
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )				<b>Horas</b>		
		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>			
		<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b>			64
		<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>			32
		<b>Total</b>	6	<b>Total</b>			96

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Anatomía y fisiología de la persona I
<b>Asignatura subsecuente</b>	Ninguno

**Objetivo general:**

El alumno integrará los aspectos morfofisiológicos de los sistemas orgánicos para comprender su relación con los distintos procesos homeostáticos de la persona.

**Objetivos específicos:**

El alumno relacionará los aspectos los aspectos morfológicos y funcionales a su práctica profesional de los sistemas orgánicos de la persona.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema cardiovascular y su participación en los procesos homeostáticos	13	7
<b>2</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema respiratorio y su participación en los procesos homeostáticos	8	3
<b>3</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema urinario y su participación en los procesos homeostáticos	6	3
<b>4</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema digestivo y su participación en los procesos homeostáticos	10	3
<b>5</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema reproductor femenino y su participación en los procesos homeostáticos	6	4
<b>6</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema reproductor masculino y su participación en los procesos homeostáticos	6	2
<b>7</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema osteomioarticular y su participación en los procesos homeostáticos	9	7
<b>8</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema tegumentario y su participación en los procesos homeostáticos	6	3
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>96</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema cardiovascular y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>1.1 Aspectos generales del sistema cardiovascular</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1 Origen y desarrollo embrionario de corazón y vasos sanguíneos</p> <p>1.2 Aspectos generales y morfofisiología del corazón</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Características anatómicas</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 Fisiología cardíaca</p> <p>1.3 Características histológicas y clasificación de las arterias, capilares y venas</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Arterias de gran, mediano y pequeño calibre</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2 Capilares continuos, fenestrados y sinusoides</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.3 Venas de gran, mediano y pequeño calibre</p> <p>1.4 Aspectos generales y morfofisiología de las arterias</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Ramos colaterales más importantes de la aorta que irrigan las regiones y órganos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Fisiología</p> <p>1.5 Aspectos generales y morfofisiología de los capilares</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.1 Clasificación</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.2 Morfofisiología</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.3 Ubicación de capilares</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.4 Circulación capilar</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.5 Mecanismo de intercambio de sustancias</p> <p>1.6 Aspectos generales y morfofisiología de las venas</p> <p style="padding-left: 20px;">1.6.1 Origen</p> <p style="padding-left: 20px;">1.6.2 Desembocadura</p> <p style="padding-left: 20px;">1.6.3 Afluentes más importantes y órganos que drena (vena cava superior, vena cava inferior, sistema porta, sistema ácigos)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.6.4 Factores que facilitan el retorno venoso</p> <p>1.7 Valoración clínica del sistema cardiovascular</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.1 Valores de referencia de la frecuencia cardíaca</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.2 Exploración de campo cardíaco</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.3 Pruebas de gabinete e imagenología</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.4 Valoración de la actividad cardíaca y flujo sanguíneo</p> <p>1.8 Aspectos generales y morfofisiología del sistema linfohemático</p> <p style="padding-left: 20px;">1.8.1 Concepto y componentes</p> <p>1.9 Aspectos generales y morfofisiología de la sangre</p> <p style="padding-left: 20px;">1.9.1 Características de cada elemento forme y valores de referencia</p>

	<p>1.9.2 Hematopoyesis</p> <p>1.10 Aspectos generales y morfofisiología de órganos linfoides</p> <p>1.10.1 Vasos linfáticos</p> <p>1.10.2 Órganos linfoides primarios</p> <p>1.10.3 Órganos linfoides secundarios</p> <p>1.11 Funciones generales, transporte y homeostáticas del sistema linfohemático</p> <p>1.11.1 Transporte de gases y nutrientes</p> <p>1.11.2 Regulación hormonal y participación en equilibrio de la temperatura</p> <p>1.11.3 Regulación de la homeostasis, hemostasia e inmunidad</p> <p>1.12 Valoración clínica del sistema linfohemático</p> <p>1.12.1 Pruebas de laboratorio</p> <p>1.12.2 Exploración de ganglios periféricos</p>
<p>2</p>	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema respiratorio y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>2.1 Aspectos generales y morfofisiología de vías respiratorias superiores e inferiores</p> <p>2.1.1 Origen y desarrollo embriológico</p> <p>2.1.2 Características anatómicas de vías respiratorias superiores</p> <p>2.1.3 Características anatómicas de vías respiratorias inferiores</p> <p>2.1.4 Caja torácica</p> <p>2.2 Aspectos generales y fisiología mecánica ventilatoria</p> <p>2.2.1 Mecánica ventilatoria (concepto)</p> <p>2.2.2 Fases: inspiración y espiración</p> <p>2.2.3 Factores que determinan la mecánica ventilatoria</p> <p>2.2.4 Intercambio alveolo-pulmonar (concepto y elementos que participan)</p> <p>2.3 Mecanismos reguladores del sistema respiratorio</p> <p>2.3.1 Voluntarios</p> <p>2.3.2 Involuntarios</p> <p>2.4 Valoración clínica del sistema respiratorio</p> <p>2.4.1 Valores de referencia</p> <p>2.4.2 Tipos de respiración</p> <p>2.4.3 Exploración de campos pulmonares</p> <p>2.4.4 Pruebas de laboratorio e imagenología</p>

<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema urinario y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>3.1 Aspectos generales y morfofisiología del sistema urinario</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.1 Origen y desarrollo embriológico del sistema urinario</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.2 Componentes</p> <p>3.2 Aspectos generales y morfofisiología del riñón y nefrona</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.1 Configuración externa e interna del riñón</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2 Descripción de la unidad funcional (nefrona)</p> <p>3.3 Mecanismo formador de orina (diuresis)</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.1 Filtración</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.2 Reabsorción</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.3 Secreción</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.4 Composición química de la orina</p> <p>3.4 Características morfofisiológicas de uréteres, vejiga y uretra</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.1 Uréteres (características, relaciones y función)</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.2 Vejiga (características, relaciones y función)</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.3 Uretra masculina y femenina (características, relaciones y función de cada una)</p> <p>3.5 Funciones homeostáticas del sistema urinario</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5.1 Regulación humoral de la diuresis</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5.2 Eliminación</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5.3 Volemia</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5.4 Regulación osmótica de la sangre</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5.5 Participación en la regulación de la tensión arterial</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5.6 Participación en la eritropoyesis</p> <p>3.6 Valoración clínica del sistema urinario</p> <p style="padding-left: 20px;">3.6.1 Exploración física</p> <p style="padding-left: 20px;">3.6.2 Pruebas de laboratorio</p> <p style="padding-left: 20px;">3.6.3 Pruebas de gabinete e imagenología</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema digestivo y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>4.1 Aspectos generales y morfofisiología del sistema digestivo</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.1 Origen y desarrollo embriológico del sistema digestivo</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.2 Organización general del tubo digestivo (ubicación y características anatómicas y fisiológicas generales)</p>

	<p>4.2 Aspectos generales y morfofisiología de los órganos anexos del tubo digestivo</p> <p>4.2.1 Órganos anexos (ubicación y características generales)</p> <p>4.3 Mecanismo de regulación funcional del proceso digestivo</p> <p>4.3.1 Nervioso</p> <p>4.3.2 Endocrino</p> <p>4.4 Funciones homeostáticas del sistema digestivo</p> <p>4.4.1 Aporte</p> <p>4.4.2 Defensa</p> <p>4.4.3 Eliminación</p> <p>4.4.4 Mantenimiento de la volemia</p> <p>4.4.5 Detoxificación</p> <p>4.4.6 Regulación del estado nutricional</p> <p>4.5 Valoración clínica del sistema digestivo y órganos anexos</p> <p>4.5.1 Exploración física en las regiones abdominopélvicas</p> <p>4.5.2 Pruebas de laboratorio</p> <p>4.5.3 Pruebas de gabinete e imagenología</p>
<p>5</p>	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema reproductor femenino y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>5.1 Aspectos generales y morfofisiología del sistema reproductor femenino</p> <p>5.1.1 Origen y desarrollo embriológico</p> <p>5.1.2 Genitales internos (características morfológicas)</p> <p>5.1.3 Genitales externos (características morfológicas)</p> <p>5.2 Función reproductora</p> <p>5.2.1 Ovogénesis (fases, inicio y duración)</p> <p>5.2.2 Características generales del óvulo</p> <p>5.2.3 Características generales y tipos de folículo ovárico</p> <p>5.3 Función hormonal</p> <p>5.3.1 Eje hipotálamo-hipófisis-ovario</p> <p>5.3.2 Ciclo menstrual: concepto y fases</p> <p>5.3.3 Menstruación (concepto y características)</p> <p>5.4 Conceptos básicos relacionados con las características fisiológicas de los aparatos reproductores masculino y femenino</p> <p>5.4.1 Pubertad y adolescencia (concepto y características)</p> <p>5.4.2 Climaterio (concepto y características)</p> <p>5.5 Valoración clínica del sistema reproductor femenino</p> <p>5.5.1 Exploración física</p>

	<p>5.5.2 Exploración de glándulas mamarias</p> <p>5.5.3 Pruebas de laboratorio</p> <p>5.5.4 Pruebas de gabinete e imagenología</p>
<b>6</b>	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema reproductor masculino y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>6.1 Aspectos generales y morfofisiología del sistema reproductor masculino</p> <p>6.1.1 Origen y desarrollo embrionario</p> <p>6.1.2 Genitales internos (características morfológicas)</p> <p>6.1.3 Genitales externos (características morfológicas)</p> <p>6.2 Función reproductora</p> <p>6.2.1 Espermatogénesis (fases, duración y sitio)</p> <p>6.2.2 Espermatozoides (características morfológicas)</p> <p>6.2.3 Composición química del semen</p> <p>6.2.4 Erección y eyaculación (concepto y características)</p> <p>6.3 Función hormonal</p> <p>6.3.1 Eje hipotálamo-hipófisis-testículo</p> <p>6.3.2 Células de Leydig: Andrógenos</p> <p>6.3.3 Células de Sertoli: Inhibina</p> <p>6.4 Valoración clínica del sistema reproductor masculino</p> <p>6.4.1 Exploración física</p> <p>6.4.2 Pruebas de laboratorio</p> <p>6.4.3 Pruebas de gabinete e imagenología</p>
<b>7</b>	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema osteomioarticular y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>7.1 Aspectos generales del sistema osteomioarticular</p> <p>7.1.1 Origen y desarrollo embrionario de cada componente</p> <p>7.2 Morfofisiología y aspectos generales del hueso</p> <p>7.2.1 Concepto</p> <p>7.2.2 Características</p> <p>7.2.3 Clasificación</p> <p>7.2.4 Esqueleto (huesos que lo forman y localización)</p> <p>7.3 Morfofisiología y aspectos generales de las articulaciones</p> <p>7.3.1 Concepto</p> <p>7.3.2 Características</p> <p>7.3.3 Clasificación</p> <p>7.4 Morfofisiología y aspectos generales del músculo</p> <p>7.4.1 Clasificación</p>



	<p>7.4.2 Principales músculos por regiones del cuerpo</p> <p>7.5 Funciones generales y específicas del sistema osteomioarticular</p> <p>7.5.1 Generales</p> <p>7.5.2 Específicas</p> <p>7.6 Funciones homeostáticas del sistema osteomioarticular</p> <p>7.6.1 Reservorio de sales</p> <p>7.6.2 Termorregulación</p> <p>7.7 Valoración clínica del sistema osteomioarticular</p> <p>7.7.1 Exploración física de cada componente como SOMA</p> <p>7.7.2 Pruebas de gabinete e imagenología</p>
8	<p><b>Aspectos morfofuncionales del sistema tegumentario y su participación en los procesos homeostáticos</b></p> <p>8.1 Aspectos generales del sistema tegumentario</p> <p>8.1.1 Desarrollo embriológico</p> <p>8.1.2 Características de la piel</p> <p>8.2 Características macroscópicas y microscópicas de la piel</p> <p>8.2.1 Características macroscópicas</p> <p>8.2.2 Características microscópicas (morfológica y funcional de las capas; epidermis y dermis)</p> <p>8.3 Características morfofuncionales de los anexos de la piel</p> <p>8.3.1 Uñas</p> <p>8.3.2 Pelo</p> <p>8.3.3 Glándulas sebáceas</p> <p>8.3.4 Glándulas sudoríparas</p> <p>8.4 Funciones de la piel</p> <p>8.4.1 Generales</p> <p>8.4.2 Específicas</p> <p>8.4.3 Homeostáticas</p> <p>8.5 Valoración clínica del sistema tegumentario</p> <p>8.5.1 Observación y exploración física</p> <p>8.5.2 Pruebas de laboratorio</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)

Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar): –Elaboración de maquetas –Elaboración esquemas	(x)	Otras (especificar): –Entrega de maquetas y esquemas	(x)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Curso o diplomado en formación docente
<b>Otra característica</b>	Experiencia en currículos afines

<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Barret KE. Ganong Fisiología médica. 24.ªed. México: Lange; 2013.</p> <p>Frank H. Netter, MD. Atlas de Anatomía Humana. 6a ed, Editorial Elsevier Masson; 2015.</p> <p>Fox Ira Stuart. Fisiología humana. Editorial McGraw-Hill, 15ava edición, México 2021.</p> <p>Ganong WF. Fisiología médica. 23.a ed. México: Manual Moderno; 2011.</p> <p>Hall E. John, PH.D. Guyton Y Hall. Tratado de fisiología médica. 12a ed. Editorial Elsevier 2011</p> <p>Kim E. Barrett, Susan M. Barman, Scott Boitano y Heddwen L. Brooks. Ganong fisiología médica. 25a ed. Editorial McGraw.Hill.</p> <p>Moore KL, Dailey AF y Agur Anne M R. Fundamentos de anatomía con orientación clínica. 5.ª ed. Walters Kluwer Health; 2015.</p> <p>Marschall S. Runge y E. Magnus Ohman. Netter. Cardiología. 1ª ed. Editorial ELSEVIER 2004.</p> <p>Tortora Gerard, J. y Bryan Derrickson. Principios de anatomía y fisiología. 13.ª ed., Editorial Médica Panamericana; 2015.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Arteaga Martínez. Sebastián Manuel. Embriología humana y biología del desarrollo. 3a ed. Editorial Medica Panamericana 2021.</p> <p>Drake L Richard, Vogl Wayne y Mitchell Adam W.M. GRAY Anatomía para estudiantes. 1a ed. Editorial Elseiverm 2005.</p>
--

García Porrero Juan A y M. Hurlé Juan. Anatomía humana. McGraw.Hill.  
Silverthorn Dee. Fisiología humana Un enfoque integrado. Editorial Médica  
Panamericana. 8ava edición. México 2019.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



<b>Programa del módulo</b>					
<b>Interacción persona-entorno</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2°	<b>Créditos</b> 16	<b>Bloque</b>	Estable	
			<b>Ciclo</b>	Básico	
			<b>Etapa</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x)			<b>Horas</b>	
	Optativo ( )				
	Obligatorio E ( )				
	Optativo E ( )				
			<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	6	<b>Teóricas</b> 96
			<b>Prácticas</b>	4	<b>Prácticas</b> 64
			<b>Total</b>	10	<b>Total</b> 160

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Sistemas sociales de la persona
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará la interacción de la persona con los diferentes factores del medio y sus agentes causales de enfermedad por medio de sus mecanismos de adaptación.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Identificará los factores del entorno que influyen en el proceso salud-enfermedad.
2. Relacionará los factores del ambiente y de salud de la comunidad, para administrar de forma eficiente los bienes y servicios ambientales, y fomentar el bienestar.
3. Reconocerá las características y mecanismos de patogenicidad de los agentes físicos, químicos y biológicos, para entender la etiopatogenia de padecimientos de mayor incidencia, prevalencia, morbilidad y mortalidad en la población.
4. Explicará las respuestas adaptativas de la persona en su interacción con los agentes causales de enfermedad.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Elementos del entorno relacionados con el proceso salud-enfermedad	21	10
<b>2</b>	Sustentabilidad y calidad de vida	25	17
<b>3</b>	Los agentes causales de enfermedad y su interacción con la persona	25	17
<b>4</b>	Los procesos adaptativos de la persona	25	20
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>64</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>160</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Elementos del entorno relacionados con el proceso salud-enfermedad</b></p> <p>1.1 Ecología humana y salud</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1 Concepto de ecología humana</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2 Análisis histórico del concepto de salud</p> <p>1.2 Ecosistema</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Concepto</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 Tipos de ecosistemas en México</p> <p>1.3 Componentes del ecosistema: bióticos y abióticos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Elementos bióticos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2 Elementos abióticos</p> <p>1.4 Interacciones en los ecosistemas</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Intraespecíficas</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Interespecíficas</p> <p>1.5 Población: características y atributos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.1 Influencia del hombre sobre los ecosistemas (positiva y negativa)</p> <p>1.6 Impacto ambiental</p> <p style="padding-left: 20px;">1.6.1 Grados de impacto ambiental: irreversible, temporal, reversible y persistente</p> <p>1.7 Salud ambiental</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.1 Concepto</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.2 Factores de riesgo para la vida y la salud de los seres humanos</p> <p>1.8 Contaminación: fuentes y tipos de contaminantes</p> <p>1.9 Contaminación atmosférica y principales problemas de salud</p> <p>1.10 Contaminación del agua y principales problemas de salud</p> <p>1.11 Contaminación del suelo y principales problemas de salud</p> <p>1.12 Contaminación de los alimentos relacionados con problemas de salud</p>
<b>2</b>	<p><b>Sustentabilidad y calidad de vida</b></p> <p>2.1 Conceptos relacionados con sustentabilidad</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1 Sustentabilidad</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2 Ambiente y entorno</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.3 Dimensiones de la sustentabilidad (ecológica, social y económica)</p> <p>2.1.4 Principios de sustentabilidad: equidad intrageneracional e intergeneracional</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.5 Conservación de la diversidad biológica y la integridad ecológica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.6 Deterioro ambiental por sobrecarga de los ecosistemas</li> <li>2.1.7 Explosión demográfica</li> <li>2.1.8 Urbanización</li> <li>2.1.9 Desertificación de suelos</li> <li>2.1.10 Pérdida de la biodiversidad</li> <li>2.1.11 Calentamiento global</li> <li>2.1.12 Generación y manejo de desechos</li> <li>2.2 Sociedad, valores y sustentabilidad <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Concepto de ética y bioética aplicados al ambiente</li> <li>2.2.2 Concepto de valores morales</li> <li>2.2.3 Concepto de sociedad</li> <li>2.2.4 Concepto y teoría antropocéntrica</li> <li>2.2.5 Responsabilidad social sustentable</li> <li>2.2.6 Estilos de vida sustentables y calidad de vida</li> <li>2.2.7 Educación ambiental para la sustentabilidad</li> <li>2.2.8 Plan nacional de desarrollo sustentable</li> <li>2.2.9 Integración de los aspectos ambientales, económicos y sociales en la toma de decisiones sustentables</li> <li>2.2.10 Normas Oficiales Mexicanas sustentables</li> <li>2.2.11 Enfermería en la promoción y educación para la salud ambiental</li> </ul> </li> <li>2.3 Factores sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Factores de orden económico</li> <li>2.3.2 Factores de orden sociocultural</li> <li>2.3.3 Factores de orden ambiental y climatológico</li> <li>2.3.4 Concepto de riesgo social</li> <li>2.3.5 Desigualdad social (genero, grupos étnicos)</li> <li>2.3.6 Pobreza</li> <li>2.3.7 Desempleo</li> <li>2.3.8 Migración</li> <li>2.3.9 Analfabetismo</li> <li>2.3.10 Intolerancia</li> <li>2.3.11 Inseguridad y violencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Los agentes y su interacción con la persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Perfil epidemiológico del país <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Concepto y características del perfil epidemiológico en México</li> </ul> </li> <li>3.2 Epidemiología</li> <li>3.3 Enfermedades transmisibles y no transmisibles</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Características de la enfermedad transmisible</li> <li>3.3.2 Características de la enfermedad no transmisible</li> <li>3.3.3 Enfermedades emergentes en la población mexicana</li> <li>3.4 Indicadores de Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Natalidad</li> <li>3.4.2 Esperanza de vida</li> <li>3.4.3 Morbilidad</li> <li>3.4.4 Mortalidad</li> <li>3.4.5 Principales causas de morbimortalidad en México</li> </ul> </li> <li>3.5 Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención <ul style="list-style-type: none"> <li>3.5.1 Concepto de la HNE</li> <li>3.5.2 Componentes de la HNE</li> <li>3.5.3 Periodo prepatogénico</li> <li>3.5.4 Periodo patogénico</li> <li>3.5.5 Niveles de prevención</li> </ul> </li> <li>3.6 Cadena epidemiológica</li> <li>3.7 Los agentes físicos vinculados con problemas de salud vigentes <ul style="list-style-type: none"> <li>3.7.1 Concepto</li> <li>3.7.2 Clasificación</li> </ul> </li> <li>3.8 Los agentes químicos vinculados con problemas de salud vigentes <ul style="list-style-type: none"> <li>3.8.1 Concepto</li> <li>3.8.2 Clasificación</li> <li>3.8.3 Según el mecanismo de acción</li> <li>3.8.4 Por su origen en el ecosistema</li> <li>3.8.5 De acuerdo con su estructura química</li> </ul> </li> <li>3.9 Los agentes biológicos vinculados con problemas de salud vigentes <ul style="list-style-type: none"> <li>3.9.1 Conceptos básicos</li> <li>3.9.2 Priones</li> <li>3.9.3 Virus</li> <li>3.9.4 Bacterias</li> <li>3.9.5 Hongos</li> <li>3.9.6 Protozoarios</li> <li>3.9.7 Helmintos</li> </ul> </li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Los procesos adaptativos de la persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Conceptos generales <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Inmunidad</li> <li>4.1.2 Antígeno (Ag)</li> <li>4.1.3 Anticuerpo (Ac)</li> <li>4.1.4 Inmunógeno</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1.5 Hapteno</li><li>4.1.6 Sistema inmune</li></ul>
	4.2 Respuesta inmune <ul style="list-style-type: none"><li>4.2.1 Concepto</li><li>4.2.2 Formas de respuesta inmune</li><li>4.2.3 Células que participan en la respuesta inmune</li></ul>
	4.3 Inmunidad innata <ul style="list-style-type: none"><li>4.3.1 Característica de la respuesta inmune innata</li><li>4.3.2 Barreras</li><li>4.3.3 Temperatura (interleucina-1)</li><li>4.3.4 Sistema del complemento</li><li>4.3.5 Fagocitosis</li><li>4.3.6 Inflamación</li><li>4.3.7 Interferón</li><li>4.3.8 Sistema de coagulación</li></ul>
	4.4 Inmunidad específica <ul style="list-style-type: none"><li>4.4.1 Concepto de respuesta específica o adaptativa</li><li>4.4.2 Individualidad macromolecular</li><li>4.4.3 Características generales de la forma de respuesta específica o adaptativa</li><li>4.4.4 Clasificación por su origen</li><li>4.4.5 Clasificación por su función</li><li>4.4.4 Mecanismos de respuesta específica o adaptativa</li><li>4.4.5 Concepto de inmunidad humoral</li><li>4.4.6 Características de la respuesta inmune humoral</li><li>4.4.7 Mecanismos de la respuesta inmune humoral</li><li>4.4.8 Concepto de inmunidad celular</li><li>4.4.9 Características de la respuesta inmune celular</li><li>4.4.10 Mecanismos de la respuesta inmune celular</li></ul>
	4.5 Lesión celular <ul style="list-style-type: none"><li>4.5.1 Reversible</li><li>4.5.2 Irreversible</li></ul>
	4.6 Adaptación celular <ul style="list-style-type: none"><li>4.6.1 Hiperplasia</li><li>4.6.2 Hipertrofia</li><li>4.6.3 Hipoplasia</li><li>4.6.4 Agenesia</li><li>4.6.5 Anaplasias</li></ul>

<p>4.6.6 Atrofia</p> <p>4.7 Alteraciones en la diferenciación celular</p> <p>4.7.1 Displasia</p> <p>4.7.2 Metaplasia</p> <p>4.7.3 Neoplasia</p> <p>4.8 Neoplasias benignas y malignas</p> <p>4.8.1 Concepto y características de las neoplasias benignas</p> <p>4.8.2 Concepto y características de las neoplasias malignas</p> <p>4.9 Muerte celular</p> <p>4.9.1 Necrosis: concepto, mecanismo y respuesta celular</p> <p>4.9.2 Apoptosis: concepto, mecanismo y respuesta celular</p> <p>4.10 Alteraciones del desarrollo</p> <p>4.10.1 Genéticas</p> <p>4.10.2 Cromosómicas</p> <p>4.10.3 Hereditarias</p> <p>4.10.4 Congénitas</p>
---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	(x)	Otras (especificar)	( )
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Visitas guiadas a museos</li> <li>– Prácticas comunitarias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entrega de reporte de visitas guiadas y practica comunitaria</li> </ul>	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Curso de Inducción a la docencia
<b>Otra característica</b>	Con experiencia profesional

### **Bibliografía básica**

- Arenas R. Micología médica ilustrada. 6ª edición. México. Editorial McGraw-Hill. 2019
- Brooks, Geo F. Microbiología médica de Jawetz. 25ª edición. México. Editorial McGraw-Hill. 2011.
- Félix Burgos, G. Ecología y Salud. 4º edición. México. Editorial Manual Moderno. 2019
- Kumar V, Abbas A.K, Aster JC. Patología estructural y funcional. 9ª edición. Barcelona, España. Editorial Elsevier. 2015.
- Malagon Londoño G. Salud pública. 2ª edición. México. Editorial Panamericana. 2011
- Stevens A, Lowe J, Scott I. Patología clínica. 3ª edición. México. Editorial Manual Moderno. 2011.
- Mandel, G., J. Bennett y R. Doping. Enfermedades infecciosas, principios y práctica. 8ª edición. México: Editorial Elsevier Saunders. 2015.
- Murray P. R, Roshental K. S, Pfaller M.A. Microbiología médica. 7ª edición. Barcelona, España. Editorial Elsevier. 2014.
- Rich R. Inmunología Clínica. Principios y práctica. 5ª edición. España. Elsevier. 2020.
- Roitt, Ivan. Inmunología. Fundamentos. Argentina: Editorial Médica Panamericana 2005.

### **Bibliografía complementaria**

- Abbas A.K, Lichtman A. H. y Pober J. S. Inmunología celular y molecular. 9ª edición. México. Editorial Elsevier. 2018.
- Collier L. Virología humana. 3ª edición. México. McGraw-Hill. 2008.
- Doan T, Melvold R, Viselli S, Waltenbaugh C. Inmunología. 2ª edición. Philadelphia. Editorial Wolters KluwerHealth, S. A., Lippincott's Williams & Wilkins. 2013.
- Kindt, Thomas J. Immunology. New York: W.H. Freeman and Company. 2007.
- Jorde, L. B. Genética médica. 5ª edición. Madrid. Editorial Elsevier. 2016.
- Prescott, Lansing M., John P. Harkey, Donald A. Klein. Microbiología. Madrid. McGraw-Hill Interamericana de España. 2009.
- Swapam, K. Nath. Microbiología basada en la resolución de problemas. México: Elsevier, 2007.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del Módulo**

**Métodos de diagnóstico de uso más frecuente en la valoración de la persona**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2°	<b>Créditos</b> 10	<b>Bloque</b>	Estable				
			<b>Ciclo</b>	Básico				
			<b>Etapa</b>					
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem( )		<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)				
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		<b>Horas</b>					
		<b>Semana</b>				<b>Semestre</b>		
		<b>Teóricas</b>				3	<b>Teóricas</b>	48
		<b>Prácticas</b>				4	<b>Prácticas</b>	64
		<b>Total</b>				7	<b>Total</b>	112

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Nutrición en el cuidado de la salud
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno valorará cuáles son los exámenes de laboratorio clínico útiles para valorar el estado de salud o enfermedad de una persona, a partir del contexto epidemiológico del país.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Relacionará el método experimental con los métodos de laboratorio clínico para constituir un fundamento teórico.
2. Identificará el vínculo entre el profesional de enfermería y el laboratorio clínico.
3. Conocerá los diferentes tipos de productos biológicos que se obtienen de los exámenes, así como las normas para el manejo de productos biopeligrosos en el laboratorio clínico.
4. Reconocerá la utilidad diagnóstica de las pruebas microbiológicas en la planeación de intervenciones de enfermería, para prevenir o resolver problemas infecciosos.
5. Identificará la utilidad del examen general de orina (EGO) y de la química sanguínea (QS) de cinco elementos en la valoración del estado de salud de la persona, y las determinaciones cualitativas y semicuantitativas bioquímicas, mediante tiras reactivas.
6. Analizará los resultados de las pruebas hematológicas para determinar el estado de salud de la persona.
7. Comprenderá la utilidad de los resultados de la citología exfoliativa para valorar el estado de salud de la persona.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Método experimental como base de los métodos de diagnóstico clínico	6	8
2	La vinculación de la profesión de enfermería con el laboratorio clínico	4	6
3	Toma de productos biológicos	9	12

4	Técnicas microbiológicas	11	14
5	Pruebas bioquímicas	6	8
6	Pruebas hematológicas	9	12
7	Citología exfoliativa	3	4
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>64</b>
<b>Subtotal</b>		<b>112</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Método experimental como base de los métodos de diagnóstico clínico</b></p> <p>1.1 Concepto, Etapas del método experimental</p> <p>    1.1.1 Filosofía</p> <p>    1.1.2 Epistemología</p> <p>    1.1.3 Conocimiento</p> <p>    1.1.4 Pensamiento, juicio, razonamiento, análisis y síntesis</p> <p>    1.1.5 Origen e historia del conocimiento</p> <p>    1.1.6 Etapa precientífica</p> <p>    1.1.7 Pensamiento mágico</p> <p>    1.1.8 Conocimiento ordinario</p> <p>    1.1.9 Lenguaje ordinario</p> <p>1.2 Etapa científica</p> <p>    1.2.1 Formas de razonamiento: inductivo, deductivo y analógico</p> <p>    1.2.2 Pensamiento científico</p> <p>    1.2.3 Conocimiento científico</p> <p>    1.2.4 Lenguaje científico</p> <p>    1.2.4 Concepto de ciencia</p> <p>    1.2.5 Clasificación de la ciencia</p> <p>1.3 Investigación</p> <p>    1.3.1 Concepto</p> <p>    1.3.2 Tipos de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, experimental, transversal, retrospectivo y prospectivo)</p> <p>1.4 Método científico</p> <p>    1.4.1 Concepto</p> <p>    1.4.2 Pasos o momentos del método científico</p> <p>1.5 Etapa I: planeación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.5.1 Observación</li> <li>1.5.2 Investigación documental</li> <li>1.5.3 Delimitación del problema</li> <li>1.5.4 Planteamiento de la hipótesis</li> <li>1.5.5 Elaboración del diseño de la investigación: (determinación de tipos de estudio: descriptivo y comparativo; longitudinal y transversal, y retrospectivo y prospectivo)</li> <li>1.6 Etapa II: realización <ul style="list-style-type: none"> <li>1.6.1 Obtención de resultados</li> </ul> </li> <li>1.7 Etapa III: evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>1.7.1 Análisis de resultados</li> <li>1.7.2 Contrastación con la hipótesis planteada</li> <li>1.7.3 Conclusiones</li> </ul> </li> <li>1.8 Integración de documentos <ul style="list-style-type: none"> <li>1.8.1 Planeación: protocolo de investigación.</li> <li>1.8.2 Realización: bitácora, cuestionario y cedula.</li> <li>1.8.3 Evaluación: informe científico.</li> <li>1.8.4 Método científico y su relación con el método experimental.</li> <li>1.8.5 Método científico aplicado a los campos de la enfermería.</li> </ul> </li> <li>1.9 Método estadístico <ul style="list-style-type: none"> <li>1.9.1 Tipos de estadística</li> <li>1.9.2 Estadística descriptiva</li> <li>1.9.3 Estadística inferencial</li> <li>1.9.4 Conceptos de dato estadístico, población y muestra</li> <li>1.9.5 Concepto de obtención de muestra primaria y secundaria</li> <li>1.9.6 Concepto de obtención por observación directa</li> <li>1.9.7 Etapas de la estadística descriptiva con datos no agrupados</li> <li>1.9.8 Recopilación de datos y sus métodos</li> <li>1.9.9 Organización de datos: corrección, clasificación y tabulación</li> <li>1.9.10 Presentación de datos</li> <li>1.9.11 Análisis de datos: medidas de tendencia central y medidas de dispersión</li> <li>1.9.12 Utilidad del método experimental en el laboratorio clínico</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>La vinculación de la profesión de enfermería con el laboratorio clínico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Integración, organización y funcionamiento de un laboratorio clínico (NOM 166–1997, México, SSA) <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Definición o concepto</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.2 Clasificación de los laboratorios</li> <li>2.1.3 Finalidad, objetivos y normas éticas de confidencialidad</li> <li>2.1.4 Áreas que integran un laboratorio clínico</li> <li>2.1.5 Personal profesional y no profesional que labora en un laboratorio clínico</li> <li>2.1.6 Norma oficial mexicana para la integración, organización y funcionamiento de un laboratorio clínico</li> <li>2.2 Manejo de productos biopeligrosos (NOM 087 (1995), México, SSA) <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Medidas de protección (uso de bata, guantes y lentes)</li> <li>2.2.2 Lavado de manos clínico</li> </ul> </li> <li>2.3 Normas de desinfección y esterilización <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Definiciones y métodos de desinfección y esterilización</li> <li>2.3.2 Manejo de material estéril</li> <li>2.3.3 Recolección, manejo y eliminación de material contaminada y piezas anatómicas</li> </ul> </li> <li>2.4 Relación de la enfermería con el personal del laboratorio clínico <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1 Preparación física y psicológica del paciente para realización de obtención de muestras de productos biológicos</li> </ul> </li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Toma de productos biológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Definición de productos biológicos</li> <li>3.2 Clasificación de los productos biológicos por su forma de obtención <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Punción</li> <li>3.2.2 Excreción</li> <li>3.2.3 Secreción</li> <li>3.2.4 Células de descamación</li> </ul> </li> <li>3.3 Indicaciones para la obtención de productos biológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Técnica y precauciones para la obtención de sangre arterial</li> <li>3.3.2 Técnica y precauciones para la obtención de sangre venosa</li> <li>3.3.3 Técnica y precauciones para la obtención de sangre capilar</li> <li>3.3.4 Manejo, conservación y transporte de la muestra</li> </ul> </li> <li>3.4 Participación del profesional de enfermería en la obtención de productos biológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Técnica y precauciones para la obtención de heces para coprocultivo y coproparasitoscópico</li> <li>3.4.2 Manejo, conservación y transporte de la muestra</li> <li>3.4.3 Técnica y precauciones para la obtención de orina para examen general de orina y urocultivo</li> </ul> </li> </ul>



	<p>3.4.4 Manejo, conservación y transporte de la muestra</p> <p>3.4.5 Técnica y precauciones para la obtención de muestra de secreciones (ojo, nariz, orofaringe para cultivo y muestras de secreción vaginal para cultivo y citología exfoliativa)</p> <p>3.4.6 Manejo, conservación y transporte de la muestra</p> <p>3.4.7 Técnica y precauciones para la obtención de muestras de líquido cefalorraquídeo</p> <p>3.4.8 Participación de enfermería en la toma de la muestra</p> <p>3.4.9 Manejo, conservación y transporte de la muestra</p> <p>3.4.10 Técnica y precauciones para la obtención de muestras de líquido amniótico</p> <p>3.4.11 Participación de enfermería en la toma de la muestra</p> <p>3.4.12 Manejo, conservación y transporte de la muestra</p> <p>3.4.13 Técnica y precauciones para la obtención de muestras para citología exfoliativa</p> <p>3.4.14 Participación de enfermería en la toma de la muestra</p> <p>3.4.15 Manejo, conservación y transporte de la muestra</p> <p>3.5 Importancia de la obtención correcta y oportuna de los diferentes productos biológicos en relación con la valoración del paciente en la práctica profesional de enfermería</p>
4	<p><b>Técnicas microbiológicas</b></p> <p>4.1 Bases teóricas de las pruebas microbiológicas</p> <p>4.1.1 Definición y clasificación de los microorganismos</p> <p>4.1.2 Clasificación de las regiones u órganos de los sistemas del organismo humano con base en la presencia de microorganismos: asépticas y sépticas</p> <p>4.1.3 Tipos de flora microbiana</p> <p>4.1.4 Normal</p> <p>4.1.5 Oportunista</p> <p>4.1.6 Patógena</p> <p>4.1.7 Definición de patologías emergentes (origen microbiológico, características, diagnóstico y pronóstico)</p> <p>4.1.8 Influencia del ambiente y el estilo de vida en relación con los padecimientos infecciosos</p> <p>4.1.9 Cambios ambientales que favorecen las enfermedades emergentes</p> <p>4.2 Coprocultivo</p> <p>4.2.1 Concepto</p>

	<p>4.2.2 Procedimientos para recolección de muestras y realización del examen</p> <p>4.2.3 Interpretación de resultados</p> <p>4.2.4 Utilidad diagnóstica en el campo de la enfermería</p> <p>4.3 Urocultivo</p> <p>4.3.1. Concepto</p> <p>4.3.2 Procedimientos para recolección de muestras y para la realización del examen</p> <p>4.3.3 Antibiograma</p> <p>4.3.4 Interpretación de resultados</p> <p>4.3.5 Utilidad diagnóstica en el campo de la enfermería</p> <p>4.4 Exudado faríngeo</p> <p>4.4.1 Concepto</p> <p>4.4.2 Procedimientos para recolección de muestras y realización del examen</p> <p>4.4.3 Antibiograma</p> <p>4.4.4 Interpretación de resultados</p> <p>4.4.5 Utilidad diagnóstica en el campo de la enfermería</p> <p>4.5 Examen coproparasitoscópico (CPS)</p> <p>4.5.1 Concepto</p> <p>4.5.2 Procedimientos para recolección de muestras y realización del examen</p> <p>4.5.3 Interpretación de resultados</p> <p>4.5.4 Utilidad diagnóstica en el campo de la enfermería</p> <p>4.6 Pruebas de laboratorio para el diagnóstico de enfermedades emergentes</p> <p>4.6.1 Concepto</p> <p>4.6.2 Procedimientos para recolección de muestras y realización del examen</p> <p>4.6.3 Interpretación de resultados</p> <p>4.6.4 Utilidad para la valoración del paciente en el campo de la enfermería</p> <p>4.7 Valores de referencia e interpretación de resultados de los exámenes microbiológicos</p> <p>4.8 Relación de las características del ambiente y el estilo de vida del paciente con los resultados de las pruebas microbiológicas</p> <p>4.9 Utilidad de las técnicas microbiológicas en el cuidado de la salud</p>
5	<p><b>Pruebas bioquímicas</b></p> <p>5.1 Examen general de orina (EGO)</p>

	<p>5.1.1 Concepto</p> <p>5.1.2 Fundamentación teórica de fisiología renal y del equilibrio hidroelectrolítico</p> <p>5.1.3 Determinaciones que incluye el EGO: examen físico, químico y microscópico</p> <p>5.1.4 Técnica de determinaciones semicuantitativas</p> <p>5.1.5 Valores de referencia e interpretación de resultados</p> <p>5.1.6 Influencia del estilo de vida en relación con los resultados del EGO</p> <p>5.1.7 Padecimientos más frecuentes que modifican el EGO</p> <p>5.1.8 Utilidad diagnóstica del EGO en el campo de la enfermería</p> <p>5.2 Química sanguínea (QS)</p> <p>5.2.1 Concepto</p> <p>5.2.2 Fundamentación teórica: composición del medio líquido de la sangre</p> <p>5.2.3 Determinaciones que incluye la QS: enzimáticas y químicas</p> <p>5.2.4 Técnica de determinaciones semicuantitativas</p> <p>5.2.5 Valores de referencia e interpretación de resultados</p> <p>5.2.6 Influencia del estilo de vida en relación con los resultados de la QS</p> <p>5.2.7 Padecimientos más frecuentes que alteran la QS</p> <p>5.2.8 Utilidad diagnóstica de la QS en el campo de la enfermería</p>
6	<p><b>Pruebas hematológicas</b></p> <p>6.1 Biometría hemática (BH)</p> <p>6.1.1 Concepto</p> <p>6.1.2 Utilidad de la biometría hemática en el diagnóstico del estado de salud de una persona</p> <p>6.1.3 Determinaciones de que consta la prueba: fórmula roja, fórmula blanca</p> <p>6.1.4 Recolección del producto biológico: técnica, manejo y conservación</p> <p>6.1.5 Valores de referencia</p> <p>6.1.6 Influencia del estilo de vida en relación con los resultados de BH</p> <p>6.1.7 Condiciones de salud más frecuentes que alteran las determinaciones de la biometría hemática</p> <p>6.1.8 Utilidad de los resultados de la biometría hemática para planear acciones de enfermería</p> <p>6.2 Pruebas inmunológicas</p> <p>6.2.1 Concepto e importancia</p> <p>6.2.2 Pruebas inmunológicas: reacciones febriles, V.D.R.L, R.P.R, ELISA (utilidad clínica en el diagnóstico de algunas patologías emergentes), Western</p>

	<p>BlottDeterminación de grupo sanguíneo y RH, y diagnóstico precoz de embarazo</p> <p>6.2.3 Recolección del producto biológico: técnica, manejo y conservación</p> <p>6.2.4 Valores de referencia</p> <p>6.2.5 Interpretación de resultados de las pruebas inmunológicas</p> <p>6.2.6 Condiciones de salud que con mayor frecuencia alteran cada una de las pruebas inmunológicas</p> <p>6.2.7 Utilidad de los resultados de las pruebas inmunológicas para la valoración del paciente en la práctica profesional de enfermería.</p> <p>6.3 Relación entre el estilo de vida del paciente y los resultados de la BH y las pruebas inmunológicas</p> <p>6.4 Utilidad de los resultados de las pruebas inmunológicas en el cuidado de la salud</p>
7	<p><b>Citología exfoliativa</b></p> <p>7.1 Concepto</p> <p>7.2 Fundamento teóricos</p> <p>7.3 Utilidad diagnóstica del estudio</p> <p>7.4 Obtención de la muestra</p> <p>7.4.1 Indicaciones a la paciente de 24 a 48 horas antes del estudio</p> <p>7.4.2 Preparación física y emocional de la paciente para el estudio</p> <p>7.4.3 Técnica de obtención de la muestra: preparación del materiales y métodos de obtención de la muestra</p> <p>7.4.4 Zonas anatómicas de recolección de muestra (fondo vaginal, cervical y endocervical)</p> <p>7.4.5 Preparación y realización del frotis</p> <p>7.4.6 Preparación, manejo, conservación y transporte del frotis</p> <p>7.5 Técnica de preparación y tinción</p> <p>7.6 Interpretación de resultados</p> <p>7.6.1 Clasificación de Papanicolaou</p> <p>7.6.2 Clasificación de Bethesda</p> <p>7.6.3 Clasificación de Richard</p> <p>7.7 Clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS)</p> <p>7.8 Interpretación de resultados</p> <p>7.9 Utilidad diagnóstica de la prueba en prevención de neoplasias</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) – Participación en prácticas de laboratorio.	(x)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciada(o) en enfermería o profesiones afines al área de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Dos años a nivel licenciatura
<b>Otra característica</b>	Formación en laboratorio clínico

**Bibliografía básica**

Barajas P, García C, López C, Ortiz G y F. Ruiz. La evolución del conocimiento y método en la atención a la salud. México: FES Iztacala, UNAM, 2009.

Crocker J y Burnett D. La ciencia del diagnóstico de laboratorio. 2ª edición. México: McGraw-Hill Interamericana, 2007.

Kathleen Pagana, Timothy Pagana. Laboratorio Clínico Indicaciones e Interpretación de Resultados. 1ª edición. México. Editorial Manual Moderno, 2015.

Ruíz, G., Ruiz, A. Fundamentos de interpretación clínica de exámenes de laboratorio. 3ra edición. México. Editorial Panamericana, 2017.

Treseler MK. Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico. 2ª edición. México. Manual Moderno, 2003.

**Textos electrónicos**

Norma Oficial Mexicana nom-166-ssa1-199, Para la organización y funcionamiento de los laboratorios clínicos. Secretaría de Salud. 13 ene. 2000. Web. [Acceso 15 de agosto de 2021] Disponible en <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/166ssa17.html>

Norma Oficial Mexicana Nom-014-ssa2-1994, para la Prevención, tratamiento y control de cáncer del cuello del útero y de la mama en la atención primaria. [Acceso 13 de agosto de 2021] Disponible en [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4868716&fecha=06/03/1998](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4868716&fecha=06/03/1998)

Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental-Salud ambiental-Residuos peligrosos biológico-infecciosos-Clasificación y especificaciones de manejo. [Acceso 13 de agosto de 2021] Disponible en <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html>

### **Bibliografía complementaria**

Abbas A. K, Lichtman A. H. y Pober J. S. Inmunología celular y molecular. 9ª edición. México. Editorial Elsevier, 2018.

Brooks, Geo F. Microbiología médica de Jawets, Melnick y Adelberg. 25ª edición. México. Editorial McGraw-Hill, 2014.

Murray P. R, Roshental K. S. Pfaller M. A. Microbiología médica 7ª edición. Barcelona, España. Editorial Elsevier, 2014.

Nicol D y McPhee S. Manual de pruebas diagnósticas. 3ª Edición, México: Manual Moderno.



**Programas  
tercer, cuarto, quinto y sexto semestres**







**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



<b>Programa del módulo</b>							
<b>Enfermería comunitaria y hospitalaria</b>							
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3°	<b>Créditos</b> 40	<b>Bloque</b>		Estable		
			<b>Ciclo</b>		Clínico		
			<b>Etapas</b>				
<b>Modalidad</b>	Curso (x)	Taller ( )	Lab ( )	<b>Tipo</b>	T ( )	P ( )	T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x)			<b>Horas</b>			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	5	<b>Teóricas</b>	80
				<b>Prácticas</b>	30	<b>Prácticas</b>	480
				<b>Total</b>	35	<b>Total</b>	560

<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Deberán estar aprobados todos los módulos de primer y segundo semestres.
<b>Asignatura subsecuente</b>	Módulos de cuarto a octavo semestre.

**Objetivo general:**

El alumno integrará los aspectos sobre salud pública y enfermería comunitaria que posibiliten y promuevan la aplicación ética e integral de los programas prioritarios de salud y favorezcan estilos de vida saludables.

**Objetivos específicos:**

El alumno:

1. Identificará el área de aplicación de la salud pública y las características de la enfermería comunitaria, para integrarlos en la atención de la persona.
2. Analizará las bases teóricas empleadas en estudios sobre comunidad y diagnóstico de salud, a partir de las necesidades que la comunidad presente.
3. Elaborará un programa de educación para la salud aplicando la propuesta metodológica contenida en la unidad, para realizar intervenciones de promoción, prevención y educación para la salud, así como el control de enfermedades y elevar el nivel de salud de la población.
4. Conocerá elementos teórico-prácticos para realizar intervenciones de promoción de la salud en programas enfocados a la atención de grupos vulnerables de la población.
5. Identificará la importancia del cuidado holístico en la atención del paciente hospitalizado.
6. Entenderá la importancia de las intervenciones de enfermería en los procesos de higienización y esterilización para el control de los factores de riesgo en el entorno hospitalario.
7. Determinará las bases teórico-prácticas de las intervenciones de enfermería en la aplicación de medidas terapéuticas para la persona hospitalizada.
8. Ejecutará intervenciones de enfermería con fundamentos teórico-prácticos, para la resolución de necesidades de salud de la persona, con base en el modelo de Virginia Henderson.
9. Sistematizará el proceso de enfermería, con base en el modelo de Virginia Henderson, para realizar una práctica integradora.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Enfermería comunitaria	4	0
<b>2</b>	Estudio de comunidad y diagnóstico de salud	13	80
<b>3</b>	Metodología para el diseño de programas de educación para la salud	13	60
<b>4</b>	Participación de los profesionales de enfermería como promotores de salud física y mental	10	100
<b>5</b>	Cuidado holístico de enfermería a la persona hospitalizada	4	48
<b>6</b>	Intervenciones de enfermería en los procesos de higienización, desinfección y esterilización para el control de los factores de riesgo en el entorno hospitalario	7	48
<b>7</b>	Intervenciones de enfermería en la aplicación de medidas terapéuticas en la persona hospitalizada	10	48
<b>8</b>	El cuidado de enfermería para la atención de las necesidades de la persona hospitalizada	12	48
<b>9</b>	El proceso de enfermería con base en el modelo de Virginia Henderson	7	48
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>480</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>560</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<b>Enfermería comunitaria</b> 1.1 Salud pública 1.1.1 Definiciones 1.1.2 Antecedentes 1.2 Situación actual de la salud pública en México 1.2.1 Estructura del sistema nacional de salud 1.2.2 Programa nacional de salud

	<p>1.3 Enfermería comunitaria</p> <p>1.3.1 Antecedentes históricos de la enfermería comunitaria</p> <p>1.3.2 Principios de la enfermería comunitaria</p> <p>1.3.3 Papel del profesional de enfermería como promotora de la salud</p> <p>1.3.4 Objetivos y funciones</p> <p>1.3.5 Características y roles</p> <p>1.4 Ámbito de acción de la enfermería comunitaria</p> <p>1.4.1 Persona</p> <p>1.4.2 Familia</p> <p>1.4.3 Grupo organizados</p> <p>1.4.4 Comunidad</p> <p>1.4.5 Instituciones de salud y educativas</p> <p>1.4.6 Domicilios</p> <p>1.4.7 Medio laboral</p> <p>1.5 Comunidad</p> <p>1.5.1 Concepto de comunidad</p> <p>1.5.2 Tipos de comunidad</p> <p>1.6 Familia</p> <p>1.6.1 Concepto de familia</p> <p>1.6.2 Tipos de familia</p> <p>1.7 Educación para la salud</p> <p>1.7.1 Concepto y objetivos</p> <p>1.7.2 Educación individual</p> <p>1.7.3 Educación colectiva</p> <p>1.8 Educación ambiental</p> <p>1.8.1 Concepto de ambiente</p> <p>1.8.2 Salud ambiental</p>
<p>2</p>	<p><b>Estudio de comunidad y diagnóstico de salud</b></p> <p>2.1 Estudio de comunidad</p> <p>2.1.1 Concepto</p> <p>2.1.2 Objetivos</p> <p>2.1.2 Metodología</p> <p>2.2 Diagnóstico de salud</p> <p>2.2.1 Concepto</p> <p>2.2.2 Objetivos</p> <p>2.2.3 Metodología</p> <p>2.3 Medición de la salud</p> <p>2.3.1 Métodos cualitativos</p> <p>2.3.2 Métodos cuantitativos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.3 Consulta de fuentes documentales</li> <li>2.4 Programa de educación para la salud <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1 Elaboración</li> <li>2.4.2 Promoción</li> <li>2.4.3 Ejecución</li> </ul> </li> <li>2.5 Elaboración del informe</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Metodología para el diseño de programas de educación para la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Diseño del programa de educación para la salud</li> <li>3.2 Planeación <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Justificación</li> <li>3.2.2 Objetivos</li> <li>3.2.3 Fundamentación teórica</li> </ul> </li> <li>3.3 Organización del programa <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Metodología</li> <li>3.3.2 Límites</li> <li>3.3.3 Recursos</li> <li>3.3.4 Cronograma</li> </ul> </li> <li>3.4 Ejecución del programa <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Estrategias de educación para la salud</li> <li>3.4.2 Entrevista</li> <li>3.4.3 Visita domiciliaria</li> <li>3.4.4 Socio drama</li> <li>3.4.5 Teatro guiñol</li> <li>3.4.6 Demostración</li> <li>3.4.7 Charla</li> </ul> </li> <li>3.5 Apoyos didácticos <ul style="list-style-type: none"> <li>3.5.1 Rotafolio</li> <li>3.5.2 Periódico mural</li> <li>3.5.3 Cartel</li> <li>3.5.4 Folletos</li> </ul> </li> <li>3.6 Evaluación del programa de educación para la salud</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Participación de los profesionales de enfermería como promotores de salud física y mental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Evaluación y vigilancia del estado nutricional <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Tablas y percentiles</li> <li>4.1.2 Índice de masa corporal</li> <li>4.1.3 Educación para la alimentación</li> </ul> </li> <li>4.2 Síndrome metabólico por grupos etarios <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Sobrepeso</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.2 Obesidad</li> <li>4.2.3 Diabetes Mellitus</li> <li>4.2.4 Hipertensión Arterial</li> <li>4.2.5 Dislipidemias</li> <li>4.3 Higiene bucal para los grupos etarios <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1 Medidas preventivas contra caries y enfermedades periodontales</li> <li>4.3.2 Técnicas de cepillado dental</li> </ul> </li> <li>4.4 Actividad física por grupos etarios</li> <li>4.5 Prevención y tratamiento de adicciones por grupos etarios</li> <li>4.6 Prevención de accidentes por grupos etarios</li> <li>4.7 Violencia intrafamiliar <ul style="list-style-type: none"> <li>4.7.1 Tipos de violencia</li> <li>4.7.2 Centros de apoyo para prevención de violencia</li> <li>4.7.3 Prevención de violencia intrafamiliar</li> </ul> </li> <li>4.8 Educación para el cuidado de la educación sexual <ul style="list-style-type: none"> <li>4.8.1 Infecciones de Transmisión Sexual</li> <li>4.8.2 Planificación familiar y métodos anticonceptivos</li> </ul> </li> <li>4.9 Tamiz neonatal y auditivo</li> <li>4.10 Prevención y control de enfermedades prevalentes <ul style="list-style-type: none"> <li>4.10.1 Inmunidad</li> <li>4.10.2 Red de frio</li> <li>4.10.3 Esquema Nacional de Vacunación Básico y acelerado</li> <li>4.10.4 Indicaciones generales para el manejo, control y aplicación de vacunas</li> </ul> </li> <li>4.11 Enfermedades diarreicas <ul style="list-style-type: none"> <li>4.11.1 Clasificación</li> <li>4.11.2 Signos de alarma</li> <li>4.11.3 Hidratación oral</li> <li>4.11.4 Desparasitación intestinal</li> </ul> </li> <li>4.12 Enfermedades respiratorias <ul style="list-style-type: none"> <li>4.12.1 IRAS</li> <li>4.12.2 Tuberculosis</li> </ul> </li> <li>4.13 Enfermedades neoplásicas <ul style="list-style-type: none"> <li>4.13.1 Cáncer cérvico uterino</li> <li>4.13.2 Cáncer de mama</li> <li>4.13.3 Cáncer de próstata</li> </ul> </li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>Cuidado holístico de Enfermería a la persona hospitalizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Intervenciones de enfermería desde el punto de vista holístico <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1. Historia del holismo</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.2 Concepto de holismo</li> <li>5.1.3 Holismo y enfermería</li> <li>5.2 Percepciones y conceptualización del continuo salud desde el punto de vista de persona <ul style="list-style-type: none"> <li>5.2.1 Salud</li> <li>5.2.2 Bienestar</li> <li>5.2.3 Enfermedad</li> </ul> </li> <li>5.3 Factores que afectan la salud <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1 Código genético</li> <li>5.3.2 Raza</li> <li>5.3.3 Sexo</li> <li>5.3.4 Edad y estadios de desarrollo</li> <li>5.3.5 Interrelación entre estados físicos y psicológicos</li> <li>5.3.6 Estilos de vida</li> </ul> </li> <li>5.4 Respuesta de la persona ante la enfermedad <ul style="list-style-type: none"> <li>5.4.1 Reacciones del paciente ante la enfermedad</li> </ul> </li> <li>5.5 Entorno de la persona hospitalizada</li> <li>5.6 Metas internacionales para la seguridad del paciente <ul style="list-style-type: none"> <li>5.6.1 Acciones esenciales para la seguridad del paciente vigentes</li> <li>5.6.2 Elementos conceptuales de la calidad</li> <li>5.6.3 Indicadores de calidad vigentes</li> </ul> </li> <li>5.7 Entorno físico <ul style="list-style-type: none"> <li>5.7.1 Humedad y temperatura</li> <li>5.7.2 Ventilación</li> <li>5.7.3 Ruidos</li> <li>5.7.4 Olores</li> </ul> </li> <li>5.8 Ingreso y egreso hospitalario <ul style="list-style-type: none"> <li>5.8.1 Tipos de ingreso</li> <li>5.8.2 Intervenciones de enfermería durante el ingreso del paciente</li> <li>5.8.3 Manejo de expediente clínico y electrónico Norma Oficial Mexicana</li> <li>5.8.4 Tipos de egreso</li> </ul> </li> <li>5.9 Intervenciones administrativas de enfermería durante el egreso del paciente <ul style="list-style-type: none"> <li>5.8.1 Procedimientos técnicos</li> <li>5.8.2 Trámites administrativos</li> </ul> </li> </ul>
<b>6</b>	<p><b>Intervenciones de enfermería en los procesos de higienización, desinfección y esterilización para el control de los factores de riesgo en el entorno hospitalario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Proceso infeccioso</li> </ul>



	<p>6.2 Intervenciones de enfermería para prevenir las infecciones</p> <p>6.2.1 Bases conceptuales y métodos</p> <p>6.3 Central de equipos y esterilización (CEyE)</p> <p>6.3.1 Definición</p> <p>6.3.2 Objetivos</p> <p>6.3.3 Aspectos generales</p> <p>6.3.4 Áreas físicas</p> <p>6.3.5 Funciones</p> <p>6.4 Clasificación, preparación, esterilización, almacenaje, distribución y manipulación del material y equipo</p> <p>6.4.1 Clasificación</p> <p>6.4.2 Esterilización</p> <p>6.4.3 Almacenaje</p> <p>6.4.4 Distribución</p> <p>6.4.5 Manipulación</p>
<p>7</p>	<p><b>Intervenciones de enfermería en la aplicación de medidas terapéuticas en la persona hospitalizada</b></p> <p>7.1 Terapéutica farmacológica</p> <p>7.1.1 Reglas y precauciones en el manejo y administración de fármaco</p> <p>7.1.2 Horarios y abreviaturas</p> <p>7.1.3 Sistema de medidas</p> <p>7.1.4 Vías de administración enteral</p> <p>7.1.5 Vías de administración parenteral</p> <p>7.1.6 Vía rectal</p> <p>7.1.7 Vía intravenosa</p> <p>7.1.8 Vía de administración inhalada</p> <p>7.1.9 Vía tópica</p> <p>7.2 Manejo de hemoderivados NOM 253 para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos</p> <p>7.3 Terapéutica quirúrgica</p> <p>7.3.1 Generalidades</p> <p>7.3.2 Intervenciones de enfermería a la persona hospitalizada durante el preoperatorio</p> <p>7.3.3 Intervenciones de enfermería a la persona hospitalizada durante el transoperatorio</p> <p>7.3.4 Procedimientos básicos en el área quirúrgica</p> <p>7.3.5 Intervenciones de enfermería a la persona hospitalizada durante el postoperatorio</p>

<b>8</b>	<p><b>El cuidado de Enfermería para la atención de las necesidades de la persona hospitalizada</b></p> <p>8.1 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de oxigenación</p> <p>8.1.1 Fisioterapia pulmonar</p> <p>8.1.2 Aspiración de secreciones (circuito cerrado)</p> <p>8.1.3 Aplicación de oxígeno por</p> <p>8.1.4 Cuidados de enfermería a paciente con soporte ventilatorio</p> <p>8.2 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de nutrición e hidratación</p> <p>8.2.1 Aspectos fisiológicos que intervienen en la nutrición y distribución de los líquidos y electrolitos corporales</p> <p>8.2.2 Hidratación</p> <p>8.2.3 Aporte de líquidos y electrolitos</p> <p>8.2.4 Tipos de dietas terapéuticas</p> <p>8.2.5 Métodos alternativos de alimentación</p> <p>8.2.6 Nutrición parenteral</p> <p>8.3 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de eliminación</p> <p>8.3.1 Eliminación gástrica</p> <p>8.3.2 Eliminación urinaria</p> <p>8.3.3 Eliminación intestinal</p> <p>8.3.4 Otras vías de eliminación</p> <p>8.4 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de movimiento y postura</p> <p>8.4.1 Mecánica corporal</p> <p>8.4.2 Sistema de referencia</p> <p>8.4.3 Movilización del paciente</p> <p>8.4.4 Posiciones terapéuticas</p> <p>8.4.5 Ejercicios activos y pasivos</p> <p>8.5 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de descanso y sueño</p> <p>8.5.1 Arreglo de la unidad del paciente</p> <p>8.5.2 Tendido de cama: abierta, cerrada, ocupada y de anestesia</p> <p>8.6 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de usar prendas de vestir adecuadas</p> <p>8.7 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la termorregulación</p> <p>8.7.1 Efectos de calor y frío</p> <p>8.7.2 Métodos de aplicación de calor y frío</p>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>8.7.3 Control de la temperatura por medios físicos</li> <li>8.8 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de higiene y protección de la piel <ul style="list-style-type: none"> <li>8.8.1 Baños de regadera y esponja</li> <li>8.8.2 Aseo parcial</li> <li>8.8.3 Prevención y tratamiento de úlceras por presión</li> <li>8.8.4 Curaciones</li> <li>8.8.5 Vendajes</li> </ul> </li> <li>8.9 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de evitar peligros <ul style="list-style-type: none"> <li>8.9.1 Tipos de aislamiento</li> <li>8.9.2 Prevención de caídas</li> <li>8.9.3 Equipo de protección de personal</li> </ul> </li> <li>8.10 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de comunicarse <ul style="list-style-type: none"> <li>8.10.1 Comunicación efectiva en la relación con el paciente, la familia y el equipo de salud</li> </ul> </li> <li>8.11 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de vivir según sus creencias y valores <ul style="list-style-type: none"> <li>8.11.1 Asistencia espiritual</li> <li>8.11.2 Creencias personales</li> </ul> </li> <li>8.12 Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de trabajar y realizarse <ul style="list-style-type: none"> <li>8.12.1 Autorrealización</li> </ul> </li> <li>8.13. Intervenciones de enfermería para la satisfacción de la necesidad de jugar/participar en actividades recreativas <ul style="list-style-type: none"> <li>8.13.1 Terapia ocupacional</li> <li>8.13.2 Ludoterapia</li> </ul> </li> <li>8.14 Cuidado de enfermería para la satisfacción de la necesidad de aprendizaje</li> <li>8.15 Intervenciones de enfermería durante la fase terminal y proceso de muerte <ul style="list-style-type: none"> <li>8.15.1 Conceptualización de muerte</li> <li>8.15.2 Signos clínicos de una muerte cercana</li> <li>8.15.3 Cuidados pos mortem</li> <li>8.15.4 Intervención tanatológica</li> <li>8.15.5 Cuidados paliativos</li> </ul> </li> </ul>
<b>9</b>	<p><b>El Proceso de Enfermería con base en el modelo de Virginia Henderson</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9.1 Valoración de la persona basada en las 14 necesidades de Virginia</li> </ul>

	Henderson 9.1.1 Grados de dependencia 9.1.2 Fuentes de dificultad 9.2 Diagnóstico de enfermería 9.3 Planeación 9.4 Ejecución 9.5 Evaluación
--	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	( )
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de clínicas	(x)	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente
<b>Otra característica</b>	Seis meses de experiencia en áreas hospitalarias

### Bibliografía básica

- Aguayo B.R., Hernández, G.G. (2002) Técnicas Quirúrgicas en Enfermería, México: Editorial. de Textos Mexicanos
- Alba Hernández M. Fundamentos de Enfermería 1. 3ª ed. México: Trillas; 2005.
- Alejo N, Bayón M, Cobos MC, Moreno M, Sabin C, Sánchez JD. Manual de enfermería familiar y comunitaria. Madrid: CTO Editorial; 2012.
- Alfaro L. R. (1999) Aplicación del Proceso Enfermero, Guía Paso a Paso, España editorial. Springer-Verlag Ibérica
- Alfaro LR. Aplicación del proceso enfermero: fundamentos del razonamiento clínico. Barcelona (España) : Wolters Kluwer Health, 2014.
- Alvarez A. R., (2000) la enfermera y la trabajadora social en la salud pública. México: Manual moderno
- Alvarez, A. R. (1992). Salud Pública y Medicina Preventiva. México: Ed. Manual Moderno.

- Archer S, Fleshman R. Community Health Nursing. Patterns and Practice. 2ª ed. Massachusetts: Duxbury Press; 1979.
- Archer, Elle Sara (1982). Introducción a la Enfermería de Salud
- Atkinson KM. Técnicas de quirófano. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
- Atkinson, L.J., Kohn M., (2000), Esterilización y Desinfección en Técnicas de Quirófano México: Interamericana, Págs. 75 - 89
- Atkinson, L.J., KOHN M., (2000), Técnicas de Quirófano México: editorial Interamericana
- Brunner, Suddarth, O'Connell SC, Bare BG, Annesi –sm, -bautch J, et al. Enfermería medicoquirúrgica. Vol. 2. 12ª ed. España: Wolters Kluwer/LippicottWilliams & Wilkins; 2013.
- Caja C. Enfermería comunitaria III. Atención primaria. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Campillo, G. J.F., Norma Oficial Mexicana Comité Consultivo Nacional de Normativización y Regulación y Fomento Sanitario, (2000), Secretaría de Salud.
- Campo MA. Enfermería comunitaria 2ª ed. Barcelona: DAE; 2009.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de enfermería. 14ª ed. Madrid : Wolters Kluwers/Lippincott Williams & Wilkins, 2013
- Castells S. farmacología en enfermería 3ª ed. Amsterdam. México: Elsevier España 2012.
- Comunitaria OMS/OPS, California, Universidad de San Francisco. Curvo SD. Enfermería comunitaria. 2ª ed. Barcelona: DAE; 2009. Darías S. Enfermería comunitaria. 2ª ed. Tenerife: DAE; 2009.
- Dobler, López Irving F. (2000), Normas Oficiales Mexicanas en: Guía normativa, diagnóstica y terapéutica para el médico en el primer nivel de atención Págs. 145, 193- 225; 268 – 285; 343 – 345
- Dugas BW. Tratado de Enfermería práctica. México: McGraw-Hill; 2009.
- Escobar P. y Cols. (2001) Tratado de Pediatría. México. Manual Moderno, pag. 211-310, 325-408, 433-545, 543-570, 580-601, 667-722 y 739-764
- García A, Vera ML, Campo MA. Enfermería Comunitaria: Bases teóricas. 2ª ed. Madrid: DAE; 2002.
- García S.A., et al., (.2001) Enfermería Comunitaria, Bases Teóricas Madrid Valencia: Ed. Difusión avances de enfermería
- García Suso Araceli y Cols. (2002) Enfermería comunitaria bases teóricas. Enfermería 21. Segunda edición. pp. 284-293.
- Gauntlett B.P. (2001) Enfermería Médico Quirúrgica, España, Harcourt Mosby
- German B. C. (2000) Retos de la Enfermería Comunitaria para el próximo milenio en: Enfermería Comunitaria.
- Griffith JW, Christensen PJ. Proceso de atención de Enfermería. México: Manual Moderno; 2009
- Griffith W.J & Christensen J.P.,.(1993) Proceso de Atención de Enfermería, México: El Manual Moderno

- Griffith., J.W, CHRISTENSEN, P.J. (2000)“Componentes De Proceso de Atención de Enfermería” en: Proceso de Atención de Enfermería, México, El Manual Moderno
- Guías de práctica clínica. Consultado 18 de julio 2017 [<http://www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas>]
- Hall, J. Y Reddubgweaber B. (1990) Enfermería en Salud Comunitaria: Un Enfoque de Sistemas. Español. OPS/OMS Washington, D.C.
- Hernan, S. M. (1992). Tratado General de la Salud en las sociedades humanas. Tomo II, .. Capítulo. 15, México: La Prensa Médica
- Hernández M.E. (2003), Educación para la salud de la OMS en: Conferencia de educación para la salud, México: FES IZTACALA UNAM, documento mimeográfico. Págs. 1 – 20
- IMSS. (2002), PROGRAMAS Integrados de Salud, niños, adolescentes, mujeres, hombres y adulto mayor en: Guía Práctica, México, Págs. 1 - 13
- Jull C. L, (.2000) Manual de Diagnostico de Enfermería, .4a. edición, España, Mc Graw Hill, editorial Interamericana
- Klainberg M, Holzemer S, Leonard M, Arnold J. Enfermería comunitaria. Una alianza para la Salud. Bogotá: McGraw-Hill; 2001
- Klainberg MB, Holzemer SP, Leonard M, Arnold J, et al. Enfermería. Salud Pública. Colombia: Mc Graw Hill; 2001.
- Klainberg, B.M., et al (2001), Salud Comunitaria, Colombia, Mc. Graw Hill, Kosier O. E., (1998) Enfermería Fundamental, México: editorial McGraw Hill,
- Kozier & Cols. (2000) Enfermería fundamental, conceptos, procesos y práctica, España: Mc.Graw – Hill – Interamericana,
- Kozier & Cols., (2000) Autoconcepto y relaciones entre los roles en: Enfermería fundamental, conceptos, procesos y práctica, España: Mc. Graw – Hill – Interamericana, pp 746 - 767
- Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder S. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Vol. 2. 9ª ed. España: Pearson Educación; 2013.
- Kozier B. (2000) Ayuda y Comunicación en Técnicas en Enfermería Clínica, capítulo 4, 2ª Reimpresión, España: Edit. Mc.Graw – Hill Interamericana, Págs.65 – 77
- Kozier B. Enfermería fundamental: conceptos, procesos y práctica. España: McGrawHill Interamericana; 2009.
- Kozier B. Técnicas en Enfermería clínica. España: McGraw-Hill Interamericana;2009
- Kozier B.. (2000) Ingresos en Técnicas en Enfermería Clínica, capítulo 7, 2ª Reimpresión, España: Edit. Mc.Graw – Hill Interamericana, Págs. 109 -118
- Kozier, B. y Cols. (2000) Protección a la Salud conceptos, procesos y práctica en: Enfermería Fundamental, México: Mc – Greaw Hill Interamericana, pp 480-489
- Kozier, E.O. (1994), La cadena de infección en: Enfermería Fundamental,conceptos, procesos y práctica Tomo 3, 4ª edición México: Mc –Geaw Hill Interamericana Págs. 487 – 514
- Kozier, E.O. (1994), Medicación en: Enfermería Fundamental, Conceptos, procesos y práctica, 4ª edición México: Mc –Geaw Hill Interamericana Págs.1337 – 1391

- Listado de normas oficiales mexicanas de la secretaria de salud (En línea). Secretaría de salud. (Consulta: 18 Jul 2017). Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>
- Luis R. M. T.(1998) Diagnostico de Enfermeros, Un Instrumento de la Practica Asistencial, España: editorial Harcourte Barce,
- Luis R. M. T., (2000) Diagnósticos de Enfermería en: De la Teoría a la Práctica,El pensamiento de Virginia Henderson en el Siglo XXI, Barcelona, España.:Edit. Masson. Pág. 3 – 58
- Manzano G.M. (2000) Manual de Procedimientos de Enfermería del Hospital General Universitario de Murcia, España, Murcia: Universidad de Murcia
- Martínez JR, Del Pino R. Enfermería en Atención Primaria. Madrid: DAE; 2006.
- Mazarrasa L, Sánchez A, Germán C, Sánchez AM, Mereller A, Aparicio V. Salud Pública y enfermería comunitaria. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2000.
- Melendez O.M. (1997), La Central de Equipos y Esterilizado en: Manual de Procedimientos de la CEyE, México: Edit. Auroch, Págs. 23 – 28
- Melendez O.M. (1997),: Manual de Procedimientos de la CEyE, México, Auroch
- Morales, G R A Y Pacheco C R X. (2003) Ensayo sobre el Cuidado de Enfermería desde el punto de vista holístico, Inédito, FES IZTACALA UNAM ENFERMERÍA.
- Norma oficial mexicana nom-253-ssa1-2012, para la disposición de sangrehumana y sus componentes con fines terapéuticos. Diario Oficial de la Federación 26-10-2012
- Ocampo MA. Enfermería Comunitaria. 2ª ed. Barcelona: DAE; 2009.
- Palacios D, Salvadores P. Enfermería Social. Madrid: Editorial Síntesis; 2015.
- Perry A.G., Potter P.A. (1999), Enfermería Clínica, Técnicas y procedimientos, España, Harcourt Brace
- Perry S y Cols. (2008). Maternidad y salud de la mujer. Edit. Barcelona Españolpág. 376-418
- Poter, A P., Griffin, P. A. & Cols. (2001), Fundamentos de Enfermería, Madrid: Poter, A P., Griffin, P. A. & Cols. (2001), Fundamentos de Enfermería, Madrid:Edit. Harcourt – Mosby,
- Poter, A:P:, Griffin, P:A: & Cols. (2001). Salud espiritual en: Fundamentos de Enfermería, España, Harcourt Mosby, pp 603 – 608
- Potter AP, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. Fundamentos de Enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.
- Ramos C. E. (2000), Salud Pública y Medicina Preventiva, México, El Manual Moderno
- Ramos, C.E. (2000) Educación para la salud: evolución histórica y conceptos básicos en: Enfermería Comunitaria Métodos y Técnicas, España, Valencia: Difusión Págs. 228 – 233
- Reyes Gómez E. Fundamentos de Enfermería. Ciencia, metodología y tecnología. México: Manual Moderno; 2009.
- Rosales Barrera S, Reyes Gómez E. Fundamentos de Enfermería. 3ª ed. México: Manual Moderno; 2004.

- Sánchez A, Aparicio V, Germán C, Mazarrasa L, Merelles A, Sánchez A. Enfermería comunitaria, 1. Concepto de salud y factores que la condicionan. Madrid: McGraw-Hill; 2000.
- Savage C, Kub Jm Groves S. Public Health Science and Nursing Practice. Caringfor populations. Philadelphia: F. A. Davis Company; 2016.
- Silva García Luis y Cols. Cuidados enfermeros en Atención Primaria. Programade salud del adulto y el anciano
- Smith F.S. Y Duell J.D., (1996) Enfermería básica y clínica, México: El Manual Moderno.
- Sorrentino A.S. Y Gorek B.,(2002) Fundamentos de Enfermería Práctica,España, Ediciones Harcourt – Mosby,
- Turton P, Orr J. Enfermería comunitaria. México: Limusa; 1992.
- Vega, Franco Leopoldo (1988). La Salud en el contexto de la Nueva Salud Pública. México: Ed. Manual Moderno
- Wilkinson JM, Treas LS, Barnett KL, Smith MH. Fundamentals of Nursing. Theory, concepts and applications. Vol. 1. 3th ed. Philadelphia, PA: Davis Company; 2016.
- Witter D.G.B. (2000) Tratado de Enfermería práctica, México, MacGraw – Hill Interamericana

### **Bibliografía complementaria**

- Gómez MI. El cuidado de enfermería a los grupos humanos. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud. 2015; 47 (2): 209-13.
- Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados nacionales. 2ª ed. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública; 2013.
- Hernández L. Cuidados paliativos en enfermería: guía práctica para la enfermeray familiares del paciente para el cuidado en casa. México D.F. Trillas 2014
- Kozier B. Enfermería fundamental. México: McGraw-Hill; 2010
- Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher L, Harding MM. Medical- Surgical Nursing. Assessment and Management of Clinical Problems. Missouri: Elsevier;2014.
- Page, G.P. (1998), Farmacología integrada, España, Harcourt Brace
- Pardo Y, González M. Espacio y territorio en la práctica de enfermería comunitaria. Aquichán. 2007; 7: 189-98.
- Pujol M, Limón E. Epidemiología general de las infecciones nosocomiales. Sistemas y programas de vigilancia. Enferm Infecc Microbiol Clin. 2013; 31(2): 108-13.



- Ramos, C.E. Y Cols. (2000), Enfermería comunitaria, métodos y técnicas, España, Difusión de avances de Enfermería.
- Riojas H, Schilman A, López L, Finkelman J. La salud ambiental en México: situación actual y perspectivas futuras. Salud pública Méx. 2013; 55 (6): 638-49.
- Sánchez Moreno A, Aparicio Ramón V, Bes Germán C, Mazarrasa Alvear L, Merelles Tormo A, García Sánchez A. Enfermería comunitaria 1. Concepto de Salud y factores que la condicionan. Madrid: Mc Graw Hill; 2000.
- Secretaría de Salud. Norma Oficial Mexicana. NOM-197-SSA1-2000. Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica. México: Diario Oficial de la Federación; 2000.
- Skidmore L. Mosby's 2013 nursing drug reference. 26ª ed. St. Louis, Missouri: Elsevier/Mosby, 2013.
- Tazon A.M.P. & Cols (2000), Relación y comunicación, España, Difusión de avances de Enfermería.
- Wilkinson JM. Manual de diagnósticos de enfermería. 10ª ed. México. Pearson Educación de México 2016.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



<b>Programa del módulo</b>					
<b>Enfermería en la salud reproductiva</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°	<b>Créditos</b> 35	<b>Bloque</b>		Estable
			<b>Ciclo</b>		Clínico
			<b>Etapa</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>	
				<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 5	<b>Teóricas</b> 80
				<b>Prácticas</b> 25	<b>Prácticas</b> 400
				<b>Total</b> 30	<b>Total</b> 480

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará el enfoque de riesgo, los aspectos de la sexualidad humana, el proceso reproductivo y los principales problemas que afectan la salud reproductiva de hombres y mujeres, para aplicar los conocimientos adquiridos en el continuo de salud.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Revisará términos básicos, aspectos sociales, económicos, políticos y jurídicos de la salud reproductiva en México y comparará el ejercicio del cuidado desde la época prehispánica hasta la época actual, para realizar intervenciones de enfermería en el continuo de salud con un enfoque ético y bioético.
2. Relacionará los elementos anatomofisiológicos de la reproducción y sexualidad humana para valorar aspectos biopsicosociales y dirigir las intervenciones de enfermería en el autocuidado con un enfoque ético y bioético.
3. Identificará los factores de riesgo en la salud reproductiva.
4. Aplicará el proceso de enfermería para proporcionar el cuidado en el proceso grávido, puerperal y neonatal, desde el punto de vista fisiológico.
5. Identificará las principales complicaciones de los procesos grávido-puerperal y neonatal.
6. Determinará los problemas que afectan la reproducción humana para llevar a cabo intervenciones que promuevan en la pareja una sexualidad responsable y de autocuidado.

**Índice temático**

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Generalidades	10	10
2	Aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana	10	10
3	Detección de factores de riesgo en la salud reproductiva	5	10
4	Intervenciones de enfermería a mujeres que cursan un proceso grávido-puerperal y neonatal fisiológico	25	150

<b>5</b>	Intervenciones de enfermería a mujeres que cursan un proceso grávido-puerperal y neonatal complicado	15	120
<b>6</b>	Intervenciones de enfermería a mujeres con problemas ginecológicos, neoplásicos, de estática pélvica e infecciosos, que afectan la reproducción humana	15	100
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>400</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>480</b>	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
<b>1</b>	<p><b>Generalidades</b></p> <p>1.1 Conceptualización de la salud reproductiva</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1 Salud reproductiva</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2 Obstetricia</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3 Ginecología</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.4 Cuidado de la salud reproductiva</p> <p>1.2 Antecedentes de enfermería obstétrica en México y perspectivas del cuidado obstétrico.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Época prehispánica</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 Época colonial</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.3 Época moderna</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.4 Época actual</p> <p>1.3 Políticas y estrategias en la salud reproductiva vigentes en México</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Programas de atención integral en la salud reproductiva</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2 Cartilla Nacional de la Mujer</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.3 Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016 Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.4 Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993 De los servicios de Planificación Familiar</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.5 Perspectivas nacionales e internacionales del cuidado obstétrico.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.6 Humanización en el cuidado de la salud de la mujer.</p> <p>1.4 Aspectos éticos y jurídicos que norman la práctica profesional en la salud reproductiva</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Aspectos éticos y principios bioéticos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Dilemas éticos en la libertad reproductiva</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.3 Aspectos jurídicos, Constitución política de los estados unidos mexicanos. Artículo 4to, Ley General de Salud Título 1º, 2º, 3º y 7º</p>

	1.4.4 Derechos sexuales y reproductivos
2	<p><b>Aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana</b></p> <p>2.1 Aspectos anatomofisiológicos de la reproducción humana</p> <p>2.1.1 Fisiología del sistema reproductor femenino</p> <p>2.1.2 Respuesta sexual humana</p> <p>2.2 Autocuidado en el desarrollo psicosexual y social del individuo desde la perspectiva de género</p> <p>2.2.1 Desarrollo y socialización de la sexualidad</p> <p>2.2.2 Cultura del cuerpo “Mitos y creencias”</p> <p>2.2.3 Primera menstruación</p> <p>2.2.4 Primera eyaculación</p> <p>2.2.5 Aspectos biopsicosociales de la menopausia y andropausia</p> <p>2.2.6 Educación para la salud sexual y reproductiva</p> <p>2.3 Sexualidad responsable</p> <p>2.3.1 Inicio de vida sexual</p> <p>2.3.2 Diversidad sexual</p> <p>2.3.3 Embarazo deseado y no deseado</p> <p>2.3.4 Paternidad responsable</p>
3	<p><b>Detección de factores de riesgo en la salud reproductiva</b></p> <p>3.1 Indicadores de la salud reproductiva</p> <p>3.1.1 Índice de natalidad natalidad</p> <p>3.1.2 Tasa de fecundidad fecundidad</p> <p>3.1.3 Esperanza de vida</p> <p>3.1.4 Morbi mortalidad materna</p> <p>3.2 Conceptualización de riesgo en la etapa reproductiva</p> <p>3.2.1 Enfoque de riesgo</p> <p>3.2.2 Riesgo</p> <p>3.2.3 Riesgo preconcepcional</p> <p>3.2.4 Riesgo obstétrico</p> <p>3.2.5 Riesgo perinatal</p> <p>3.3 Factores de riesgo en la etapa reproductiva</p> <p>3.3.1 Biológicos</p> <p>3.3.2 Psicológicos</p> <p>3.3.3 Sociales</p> <p>3.3.4 Culturales</p> <p>3.3.5 Económicos</p> <p>3.3.6 Ambientales</p> <p>3.4 Medición del riesgo</p> <p>3.4.1 Riesgo absoluto</p> <p>3.4.2 Riesgo relativo</p> <p>3.4.3 Riesgo atribuible</p>

	<p>3.5 Clasificación del riesgo</p> <p>3.5.1 Riesgo bajo</p> <p>3.5.2 Riesgo medio</p> <p>3.5.3 Riesgo alto</p> <p>3.6 Sistema de evaluación de riesgo</p> <p>3.6.1 Reproductivo a mujeres en edad fértil no embarazadas</p> <p>3.6.2 Perinatal en el embarazo, parto, puerperio y de la persona recién nacida</p>
<p>4</p>	<p><b>Intervenciones de Enfermería a mujeres que cursan un proceso grávido-puerperal y neonatal fisiológico</b></p> <p>4.1 Desarrollo del embarazo</p> <p>4.1.1 Fecundación e implantación</p> <p>4.1.2 Desarrollo embrionario y fetal</p> <p>4.1.3 Bases embriológicas del sistema reproductor masculino y femenino</p> <p>4.1.4 Organogénesis</p> <p>4.1.5 Crecimiento y desarrollo fetal</p> <p>4.1.6 Desarrollo y función de los anexos ovulares</p> <p>4.1.7 Circulación fetal</p> <p>4.2 Cuidados de enfermería en mujeres que cursan con embarazo fisiológico.</p> <p>4.2.1 Concepto de embarazo fisiológico</p> <p>4.2.2 Concepto de embarazo de alto riesgo</p> <p>4.2.3 Signos de sospecha, probabilidad y certeza</p> <p>4.2.4 Cambios locales y sistémicos por trimestre</p> <p>4.2.5 Control Prenatal</p> <p>4.2.6 Historia clínica obstétrica</p> <p>4.2.7 Cálculos obstétricos</p> <p>4.2.8 Maniobras de Leopold</p> <p>4.2.9 Medición de fondo uterino</p> <p>4.2.10 Valoración de la Frecuencia Cardíaca Fetal</p> <p>4.2.11 Triage obstétrico</p> <p>4.2.12 Código mater</p> <p>4.2.13 Control Prenatal</p> <p>4.3 Cuidados de enfermería en mujeres con trabajo de parto fisiológico</p> <p>4.3.1 Teorías que desencadenan el trabajo de parto</p> <p>4.3.2 Fisiología de la contracción uterina</p> <p>4.3.3 Constitución ósea de la pelvis</p> <p>4.3.4 Curso clínico del trabajo de parto</p> <p>4.3.5 Mecanismo del trabajo de parto</p> <p>4.3.6 Valoración de la respuesta fetal</p> <p>4.3.7 Inducción y conducción del trabajo de parto</p>

	<p>4.3.8 Cuidados en la atención de parto de bajo riesgo</p> <p>4.3.9 Maniobras obstétricas durante la atención de parto de bajo riesgo</p> <p>4.3.10 Suturas</p> <p>4.4 Alternativas en la pareja para un trabajo de parto psicoprofiláctico</p> <p>4.4.1 Antecedentes de la psicoprofilaxis</p> <p>4.4.2 Fisiología del dolor de tipo obstétrico</p> <p>4.4.3 El manejo no farmacológico del dolor de tipo obstétrico</p> <p>4.4.4 Participación de la pareja durante el trabajo de parto</p> <p>4.5 Cuidados de enfermería a mujeres que cursan puerperio fisiológico</p> <p>4.5.1 Etapas clínicas del puerperio</p> <p>4.5.2 Cambios locales y sistémicos</p> <p>4.5.3 Lactancia materna Lactogenesis y Lactopoyesis</p> <p>4.5.4 Aspectos psicosociales que influyen en el puerperio desde la perspectiva de género</p> <p>4.6 Valoraciones clínicas del recién nacido</p> <p>4.6.1 Atención inmediata del recién nacido (a)</p> <p>4.6.2 Somatometría del R/N</p> <p>4.6.3 Grafica de Bataglia y Lubchenco modificada por Jurado García</p> <p>4.6.4 Valoraciones Clínicas</p>
5	<p><b>Intervenciones de Enfermería a mujeres que cursan un proceso grávido-puerperal y neonatal complicado</b></p> <p>5.1 Cuidados de enfermería a mujeres que presentan complicaciones en el embarazo</p> <p>5.1.1 Aborto</p> <p>5.1.2 Embarazo ectópico</p> <p>5.1.3 Enfermedad hipertensiva del embarazo</p> <p>5.1.4 Diabetes gestacional</p> <p>5.1.5 Infección de vías urinarias</p> <p>5.1.6 Amenaza de parto prematuro</p> <p>5.1.7 Ruptura prematura de membranas</p> <p>5.1.8 Placenta previa</p> <p>5.1.9 Desprendimiento prematuro de placenta normo inserta</p> <p>5.1 Cuidados de enfermería a mujeres que presentan complicaciones durante el trabajo de parto</p> <p>5.2.1 Distocias</p> <p>5.2.2 Sufrimiento fetal</p>

	<p>5.2.3 Muerte intrauterina</p> <p>5.3 Cuidados de enfermería a mujeres que presentan complicaciones en el puerperio</p> <p>5.3.1 Hemorragias</p> <p>5.3.2 Sepsis puerperal</p> <p>5.3.3 Dehiscencia de herida quirúrgica</p> <p>5.3.4 Mastitis</p> <p>5.4 Cuidados de enfermería en el recién nacido que presenta complicaciones de adaptación al medio extrauterino</p> <p>5.4.1 Atención inmediata al recién nacido con dificultad respiratoria</p> <p>5.4.2 Aspectos básicos de reanimación neonatal</p>
<b>6</b>	<p><b>Intervenciones de enfermería a mujeres con problemas ginecológicos, neoplásicos, de estática pélvica e infecciosos, que afectan la reproducción humana</b></p> <p>6.1 Cuidados de enfermería a parejas que presentan alteraciones en su fertilidad</p> <p>6.1.1 Infertilidad</p> <p>6.1.2 Infecciones de transmisión sexual</p> <p>6.1 Cuidados de enfermería a mujeres con enfermedades de origen neoplásico</p> <p>6.1.1 Miomatosis uterina</p> <p>6.1.2 Cáncer de ovario</p> <p>6.1.3 Cáncer cérvico uterino</p> <p>6.1.4 Cáncer de mama</p> <p>6.3 Cuidados de enfermería a mujeres con alteraciones de la estática pélvica</p> <p>6.3.1 Vejiga</p> <p>6.3.2 Útero</p> <p>6.3.3 Recto</p>

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	(x)



Otras (especificar) ( )	Otras (especificar) (x) – Reportes de las prácticas programadas
-------------------------	--

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en Enfermería
Experiencia docente	Curso de formación docente
Otra característica	Experiencia laboral

**Bibliografía básica**

Alcázar Zambrano, J.L. Obstetricia y Ginecología. 1ª ed. Panamericana. 2017 ISBN: 9788491101420

Alan H. DeCherney. Diagnóstico y tratamiento ginecoobstrícos. 11ª ed. McGraw-Hill. 2014. ISBN: 9786071509857

Bonilla Musoles, F.M. Ultrasonidos en Obstetricia, Reproducción y Ginecología. 1ªed. Panamericana, 2018. ISBN: 9788491103455

Casanova, R. Beckmann y Ling. Obstetricia y ginecología. 8ª ed. Wolters Kluwer.2019. ISBN: 9788417370923

Chou, B. Manual Johns Hopkins de ginecología y obstetricia. Wolter Kluwer. 2021ISBN: 9788418257476

Cunningham, G. Williams. Obstetricia. 25ª ed. McGraw-Hill. 2019. ISBN: 9781456267360

Doubilet M.P. Atlas de ultrasonido en obstetricia y ginecología. 2ª ed. Amolca, 2013. ISBN: 9789588760148

Flores Flores, G. Oncología ginecológica. 1ª ed. Trillas, 2011. ISBN: 9786071707710

González Bosquet, E. Ginecología. 10ª ed. ELSEVIER. 2020. ISBN: 9788491133841

Hajo IJ Wildschut, Carl P. Weiner, Tim J Peters. Obstetricia y Ginecología. Costo - Beneficio. McGraw Hill Interacmericana. 1999. ISBN: 970102009X

Hurt. K. J. Ginecología y obstetricia de bolsillo. 2ª ed. Wolters Kluwer, 2019. ISBN: 9788417602291

ICGON. Actualizaciones en obstetricia y ginecología. Tomo II. 1ª ed. Ergon. 2015. ISBN: 9788415950127

Pérez Peña, E. Atención Integral de la Infertilidad. Endocrinología, Cirugía y Reproducción Asistida. 3ª ed. Panamericana. 2011 ISBN 6077743275, 9786077743279

Remohí Giménez, J. Infertilidad y Reproducción Asistida. Algoritmos para la toma de

decisiones. Panamericana. 2017. ISBN 9788491100164

Shaw W. R. Ginecología. Tomo II. 4ª. Ed. Amolca. 2015. ISBN: 9789588871455

Symonds M. I. Ginecología y obstetricia esencial. 5ª ed. ELSEVIER. 2014. ISBN: 9788490227749

Swire-Falker, E. The Infertility Survival Handbook. Riverhead books. 2004. ISBN: 1573223816

Tame, N. Infertilidad: El Dolor Secreto. Métodos Para Revertirla. PAX. 2016 ISBN-10: 9688608440; ISBN-13: 978-9688608449

Tapia SR. Una visión actual de la infertilidad masculina. Rev Mex Med Repro. 2012;4.5(3):103-109. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=36516>

### **Guías Prácticas Clínicas:**

Alvarado Berrueta, Rosa María, Arroyo Vázquez, Margarita, Hernández Pérez, Celeste, Vélez Calderón, Marina, & Márquez Torres, Patricia. Manejo del Triage Obstétrico y Código Mater en el Estado de México. Enfermería universitaria; 2012;9(2), 61-71. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632012000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000200007&lng=es&tlng=es).

Alvarez-Alvarez B, Martell-Claros N, Abad-Cardiel M, García-Donaire JA. Trastornos hipertensivos en el embarazo: repercusión a largo plazo en la salud cardiovascular de la mujer. Hipertensión. 2017;34(2):85-92. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-51322018000200006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322018000200006&lng=es&nrm=iso)

Cabero I, Roura L, Cabrillo Rodríguez E, Bajo Arenas JM. Tratado de ginecología y obstetricia. 2ª ed. Panamericana; 2018.

Castellanos A. PAC Neonatología 4, México: Intersistemas; 2016. pp.21-26

Cunningham FG, Williams JW. Obstetricia de Williams. 24 ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2011: 250-271.

Cunningham FG, Williams JW. Obstetricia de Williams. 24 ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2011: 728-769.

Cunningham FG, Williams JW. Obstetricia de Williams. 24 ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2011: 1136-1140

Cunningham FG, Williams JW. Obstetricia de Williams. 24 ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2011: 335-345.

Diagnóstico y manejo de las anomalías en la inserción placentaria y vasa previa Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-589-19/ER.pdf>

Diagnóstico y Tratamiento de la Asfixia Neonatal, México: Secretaría de Salud, 2011.  
Disponible en: [www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html](http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html)

Diagnóstico y tratamiento de la diabetes en el embarazo. México: Instituto Mexicano del Seguro Social; 2016. Disponible en:  
<http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/320GER.pdf>

Diagnóstico y Tratamiento de la Infección Aguda, No Complicada del Tracto Urinario de la Mujer México: Instituto Mexicano del Seguro Social 2009. Disponible en:  
<http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/077GER.pdf>

Diagnóstico y tratamiento de la ruptura prematura de membranas pretermo. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2018. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SEDENA-446-18/ER.pdf>

Diagnóstico y tratamiento del choque hemorrágico en obstetricia. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México. CENETEC; 2017. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/162GER.pdf>

Diagnóstico y tratamiento del embarazo ectópico en mujeres de edad reproductiva en segundo y tercer nivel de atención. México: secretaria de Salud; 2013. Disponible en: [www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html](http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html)

Diagnóstico y tratamiento inicial de las emergencias obstétricas. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-436-19/ER.pdf>

Guía de Práctica Clínica para la Reducción de la Frecuencia de Operación Cesárea México: Instituto Mexicano de Seguro social; 2014. Disponible en: [www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html](http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html)

Instituto Mexicano del Seguro Social. S-146-08 Prevención y detección oportuna del Cáncer cérvico uterino en el primer nivel de atención. Guía de práctica clínica. México. Actualización 2011. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/146GER.pdf>

Intervención de Enfermería para la atención de la mujer con herida quirúrgica infectada post cesárea en los tres niveles de atención. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2018. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-824-18/ER.pdf>

Intervenciones de Enfermería en la atención de la paciente con Diabetes Mellitus Gestacional en el primer, segundo y tercer nivel de atención. Resumen de evidencias y recomendaciones: Guía de Práctica clínica de Enfermería. México: Secretaría de Salud, CENETEC 2015. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-784-15/ER.pdf>

Intervenciones de enfermería para la detección oportuna y limitación del daño por

amenaza de aborto en los tres niveles de atención. Resumen de evidencias y recomendaciones: Guía de práctica clínica de enfermería. México, Secretaría de Salud, CENETEC; 2016. Disponible

en:

<http://www.cenetec.salud.gob.mx/gpc/catalogoMaestroGPC.html>

Intervenciones de enfermería para la prevención y atención de mujeres con trastornos hipertensivos en el embarazo. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2017. Disponible en:

<http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html>

Intervenciones de enfermería para la prevención y detección oportuna del parto prematuro. Resumen de evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica de enfermería. México; Secretaría de Salud, CENETEC; 2017. Disponible en:

<http://www.cenetec.salud.gob.mx/coontenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html>

Juárez-Peralta M, Loo-Valverde M. Ruptura prematura de membranas y su asociación con neumonía neonatal en gestantes atendidas en un hospital terciario de Lima. Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal. Perú. 2020; 9(2):21

Lactancia materna en el niño con enfermedad. Donación de leche humana. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2018. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-704-18/ER.pdf>

Lactancia materna: madre con enfermedad tratada con medicamentos. México: Secretaría de Salud, 2013, Disponible en: [www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html](http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html)

Latarjet, M., & Ruiz Liard, A. Anatomía humana. Buenos Aires; Madrid: Edit. Médica Panamericana 2014.

López Durán AJ, Balderas Pedrero M de la L. Acciones de enfermería en la muerte fetal intrauterina. 2016. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat02029a&AN=tes.TES01000751685&lang=es&site=eds-live>

López, C. J., Barreda, A. A., Amaya M. R., Valiente, I. B., Moreno, R. E., Natalia Rivero, G. N. y Brusel E. L. Plan de cuidados de enfermería en paciente con hemorragia postparto. Caso clínico. En: Revista electrónica de portalesmedicos.com. España. Vol. XVI; nº 10; 555 V Volumen XVI. Nú mayo 2021. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/casos-clinicos-articulos/hemorragia-postparto/>

Maldonado Ávila C, Sacristán Ruiz F. Intervenciones de enfermería en mujeres con diabetes gestacional en el Hospital Juárez de México, en México, D. F. 2012

disponible en:

<http://search.ebscohost.com.pbidi.unam.mx:8080/login.aspx?direct=true&db=cat02029a&AN=tes.TES01000702382&lang=es&site=eds-live>

Márquez Guillén A, Lang Prieto J, Valdés Amador L, Cruz Hernández J, Guerrero Rodríguez E. Prediabetes y diabetes gestacional. Revista Cubana de Endocrinología. 2011; 22(1): 58-60.

Nápoles Méndez, Danilo Cesárea y alternativas en las distocias del trabajo de parto. MEDISAN; 2007: 11(3). Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368444988014>

Omar de Jesús HR, Robles Paola V. Características y Factores de Riesgo en la Ruptura Prematura de Membranas en Embarazo. Revista Daena. 2020: 15(2):1-12. Disponible en:

<http://eds.a.ebscohost.com.pbidi.unam.mx:8080/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=37280ccd-2245-4656-97cf-4309491747cb%40sdc-v-sessmgr02>

Prevención y manejo de hemorragia postparto en primer, segundo y tercer nivel. Resumen y Evidencias: Guía de Práctica Clínica de enfermería. México; Secretaría de Salud, CENETEC, 2017. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-103-08/ER.pdf>

Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Infección en Herida Quirúrgica Post cesárea en los Tres Niveles de Atención. México: Secretaría de Salud, 2011. Disponible en: [www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html](http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html)

Prevención, diagnóstico y tratamiento de la sepsis materna. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2018. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-272-18/ER.pdf>

Prevención, diagnóstico y tratamiento del parto pretérmino. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2017. Disponible en: <http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html>

Prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia de la paciente con amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2020. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-026-20/ER.pdf>

Secretaría de salud. S-001-08 Prevención, tamizaje y referencia oportuna de casos sospechosos de cáncer de mama. Guía de evidencia y recomendaciones. Guía de práctica clínica. México, CENETEC. Actualización 2017. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/S-001-08/ER.pdf>

Szymanski LM, Bienstock JL. Manual de obstetricia y ginecología de Johns Hopkins.

Medellín: Amolca; 2019.

Y. A. & Miranda, B. V. Cuidados de enfermería basados en Dorotea Orem en ruptura prematura de membrana y oligohidramnios". Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud. España; 2019: 40–48. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5377/rceucs.v6i2.9763>

### **Bibliografía complementaria**

4-7 Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/173/179>

Aredo Reyes M. Paternidad Responsable y Adolescencia [Tesis de Licenciatura] Trujillo: Universidad de Trujillo, Perú; 2020 Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17008>

Castelo C. Sexualidad humana, una aproximación integral, Ed. Médica Panamericana, 2005

Centro de documentación información y análisis. Paternidad Responsable: Estrategias, programas y marcos legales para su implementación. México 2010 Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-12-10.pdf>

Consejo de Salubridad General. Guía de Práctica Clínica de Atención al Climaterio y Menopausia. CENETEC. México 2010 Disponible en: <http://evaluacion.ssm.gob.mx/pdf/gpc/eyr/SS-019-08.pdf>

Chávez Martínez, Mayra Aracely, Zapata Salazar, Joel, Petzelová Mazacová, Jana, & Villanueva Ibarra, Gonzalo. La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. Revista *Psicogente*, Volumen 21 Número 39. Pag. 62- 74. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>

Font P. Desarrollo psicosexual [Internet]. Centrodesarrollopsicologico.com.[citado el 29 de julio de 2021]. Disponible en: [https://centrodesarrollopsicologico.com/f2018-2020/wp-content/uploads/2018/12/Desarrollo\\_psicosexual.pdf](https://centrodesarrollopsicologico.com/f2018-2020/wp-content/uploads/2018/12/Desarrollo_psicosexual.pdf)

Ganong WF. Fisiología Médica. 24ª Edición. Mc Grall Hill; 2013. Cap 22, pp.391-418.

Hall JE, editor. Guyton Y Hall. Tratado de Fisiología Médica. 13a ed. Elsevier; 2016. Cap 81 pp. 987-1002.

José Pérez A. De la Paternidad responsable a la familia responsable. Correlatos: Investigación Multi e interdisciplinaria sobre Familia. 2018. Volumen 1. Pag. 84-102 Disponible en: [https://upaep.net/images/accesos/cefes/docs/correlatos\\_num\\_1\\_portada.pdf#page=84](https://upaep.net/images/accesos/cefes/docs/correlatos_num_1_portada.pdf#page=84)

Novoa M. Factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes Edu.co. [citado el 29 de julio de 2021]. Disponible en:

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5268/1/factores%20que%20influyen%20el%20desarrollo%20de%20la%20sexualidad%20de%20los%20adolescentes.pdf>

Ordoñez Sánchez Joe, Real Cotto Jhony, Gallardo León Jefferson, Alvarado Franco Hugo, Roby Arias Aurora. Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. An. Fac. med. [Internet]. 2017 Oct [citado 2021 Jul 29] ; 78( 4 ): 419-423. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832017000400009&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000400009&lng=es)  
<http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i4.14264>

Padilla Gámez N. Salud Emocional y Sexual: Una aproximación para el autocuidado y empoderamiento femenino. 1ra ed. México. Universidad Iberoamericana; 2019.

Parra M., Lagos N., Levancini M., Villarroel M., Pizarro E., Vanhauwaert P, et al . Menopausia y Terapia Hormonal de la Menopausia Las recomendaciones 2018 de la Unidad de Endocrinología Ginecológica de Clínica Alemana de Santiago - Sociedad Italiana de la Menopausia y la Sociedad Chilena de Endocrinología Ginecológica. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet] 2018Nov [citado 2021Jul29] ; 83(5): 527-550. Disponible en:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262018000500527&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000500527&lng=es)  
<http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262018000500527>

Psychology G an IV. Sexo y género: una mirada interdisciplinar desde la psicología y la clínica. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v40n138/2340-2733-raen-40-138-0087.pdf>

Roberto MW. Tratado de Reproducción Humana para Enfermería. Ed. Médica Panamericana; 2015, Cap. 1 pp 1-69

Secretaria de Gobernación. Estrategia Nacional para la Prevención de Embarazo en adolescentes. México 2014 Disponible en:  
[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2441/1/images/E\\_NAPEA\\_V10.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2441/1/images/E_NAPEA_V10.pdf)

Stuart I. Fox. Fisiología Médica. 13ª Edición. Mc. Grall Hill. 2014. Cap 20 pp700-711

Torres Jiménez Ana Paola, Torres Rincón José María. Climaterio y menopausia. Rev. Fac. Med. (Méx.) [revista en la Internet]. 2018 Abr [citado 2021 Jul 29] 61( 2): 51-58. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422018000200051&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422018000200051&lng=es).

Turiño Sarduy María Ismary, Colomé González Tania, Fuentes Guirola Elizabeth, Palmas Mora Serafín. Symptoms and diseases associated with climacteric and menopause. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2019 Jun [citado 2021 Jul 29]; 23(2): 116-124. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432019000200116&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432019000200116&lng=es).

Zapiain JG. *Psicología de la sexualidad*. La Villa y Corte de Madrid, España: Alianza Editorial; 2014





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del módulo**  
**Enfermería en la salud infantil y del adolescente**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 5°	<b>Créditos</b> 35	<b>Bloque</b>	Estable
			<b>Ciclo</b>	Clínico
			<b>Etapas</b>	

<b>Modalidad</b>	Curso (x)    Taller ( )    Lab ( )	<b>Tipo</b>	T ( )    P ( )    T/P (x)
------------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

<b>Carácter</b>	Obligatorio (x)	<b>Horas</b>
	Optativo ( )	
	Obligatorio E ( )	
	Optativo E ( )	

<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
<b>Teóricas</b>	5	<b>Teóricas</b>	80
<b>Prácticas</b>	25	<b>Prácticas</b>	400
<b>Total</b>	30	<b>Total</b>	480

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( x )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará el continuo de salud de la población infantil y adolescente, y desarrollará intervenciones de enfermería con habilidades procedimentales y actitudinales con carácter holístico, ético y humanitario, con base en el modelo de Virginia Henderson para el ámbito escolar y en el primer y segundo nivel de atención de la salud.

**Objetivos específicos:**

El alumno:

1. Realizará intervenciones de enfermería de carácter clínico en la población infantil y adolescente.
2. Identificará el panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente y establecerá planes de cuidados con extensión domiciliaria.
3. Determinará el crecimiento, desarrollo y necesidades básicas de la población infantil y adolescente con base en el proceso de enfermería, bajo el modelo de Virginia Henderson para dar respuesta a dichas necesidades.
4. Aplicará los conocimientos que anteceden al módulo, mediante la práctica comunitaria y hospitalaria.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes históricos; aspectos bioéticos, deontológicos y legales en el cuidado, y panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente de México	6	20
2	Etapas de crecimiento, desarrollo y nutrición de la población infantil y adolescente	10	20
3	Proceso de enfermería en la atención de las principales alteraciones del crecimiento y desarrollo en la población infantil y adolescente	8	60
4	Proceso de enfermería en la atención de alteraciones respiratorias de la población infantil y adolescente	12	60
5	Proceso de enfermería en la atención de alteraciones gastrointestinales de la población infantil y adolescente	12	60

<b>6</b>	Proceso de enfermería en la atención de alteraciones del Sistema nervioso de la población infantil y adolescente	12	60
<b>7</b>	Proceso de enfermería en la atención de alteraciones del Sistema renal de la población infantil y adolescente	10	60
<b>8</b>	Proceso de enfermería en la atención de trastornos oncohematológicos de la población infantil y adolescente	10	60
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>400</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>480</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Antecedentes históricos; aspectos bioéticos, deontológicos y legales en el cuidado, y panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente de México</b></p> <p>1.1 Salud y el cuidado del niño y el adolescente en las diferentes etapas históricas de México</p> <p>1.2 Panorama epidemiológico en grupos de edad pediátrica</p> <p>1.3 La población infantil-adolescente y las instituciones sociales</p> <p>1.4 Aspectos bioéticos, deontológicos y legales en el cuidado de la población infantil y adolescente</p>
<b>2</b>	<p><b>Etapas de crecimiento, desarrollo y nutrición de la población infantil y adolescente</b></p> <p>2.1 Crecimiento y desarrollo</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1 Leyes de crecimiento y desarrollo</p> <p>2.2 Factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo</p> <p>2.3 Curva post-natal de Scammon</p> <p>2.4 Historia clínica</p> <p>2.5 Valoración de desarrollo</p> <p>2.6 Valoración de crecimiento</p> <p>2.7 Características de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas pediátricas; clasificación según la escuela sajona</p> <p>2.8 Alimentación de acuerdo con la edad</p>
<b>3</b>	<p><b>Proceso de enfermería en la atención de las principales alteraciones del crecimiento y desarrollo en la población infantil y adolescente</b></p> <p>3.1 Agudeza visual y auditiva</p> <p>3.2 Higiene buco-dental</p>

	<p>3.3 Postura y alineación corporal</p> <p>3.4 Estado nutricional</p> <p>3.5 Lesiones de la piel</p> <p>3.6 Eliminación</p> <p>3.7 Sueño y vigilia</p> <p>3.8 Aprendizaje y entorno escolar</p> <p>3.9 Sexualidad y realización</p> <p>3.10 Trastornos mentales del comportamiento y del neurodesarrollo</p> <p>3.11 Manejo de obstrucción de la vía aérea (OVACE)</p>
4	<p><b>Proceso de enfermería en la atención de alteraciones respiratorias de la población infantil y adolescente</b></p> <p>4.1 Síndrome de dificultad respiratoria (SDR)</p> <p>4.2 Laringotraqueitis</p> <p>4.3 Bronconeumonía</p> <p>4.4 Asma</p> <p>4.5 Valoración</p> <p>4.6 Etiquetas diagnósticas de enfermería</p> <p>4.7 Planeación y ejecución del cuidado</p> <p>4.8 Cuidados de enfermería durante las complicaciones más frecuentes</p> <p>4.9 Manejo de la medicación</p> <p>4.10 Plan de alta y evaluación</p>
5	<p><b>Proceso de enfermería en la atención de alteraciones gastrointestinales de la población infantil y adolescente</b></p> <p>5.1 Enterocolitis necrosante</p> <p>5.2 Atresia de esófago</p> <p>5.3 Hiperbilirrubinemia</p> <p>5.4 Gastroenteritis</p> <p>5.5 Apendicitis</p> <p>5.6 Valoración</p> <p>5.7 Etiquetas diagnósticas de enfermería</p> <p>5.8 Planeación y ejecución del cuidado</p> <p>5.9 Cuidados de enfermería durante las complicaciones más frecuentes</p> <p>5.10 Manejo de la medicación</p> <p>5.11 Plan de alta y evaluación</p>
6	<p><b>Proceso de enfermería en la atención de alteraciones del sistema nervioso de la población infantil y adolescente</b></p> <p>6.1 Traumatismo craneoencefálico</p>

	<p>6.2 Crisis convulsivas</p> <p>6.3 Trastornos del tubo neural (mielomeningocele, meningocele y espina bífida)</p> <p>6.4 Hidrocefalia</p> <p>6.5 Discapacidad física y neurológica al nacimiento</p> <p>6.6 Valoración</p> <p>6.7 Etiquetas diagnósticas de enfermería</p> <p>6.8 Planeación y ejecución del cuidado</p> <p>6.9 Cuidados de enfermería durante las complicaciones más frecuentes</p> <p>6.10 Manejo de la medicación</p> <p>6.11 Plan de alta y evaluación</p>
7	<p><b>Proceso de enfermería en la atención de alteraciones del sistema renal de la población infantil y adolescente</b></p> <p>7.1 Infecciones de vías urinarias</p> <p>7.2 Pielonefritis</p> <p>7.3 Síndrome nefrítico</p> <p>7.4 Síndrome nefrótico</p> <p>7.5 Valoración</p> <p>7.6 Etiquetas diagnosticas de enfermería</p> <p>7.7 Planeación y ejecución del cuidado</p> <p>7.8 Cuidados de enfermería durante las complicaciones más frecuentes</p> <p>7.9 Manejo de la medicación</p> <p>7.10 Plan de alta y evaluación</p>
8	<p><b>Proceso de enfermería en la atención de trastornos oncohematológicos de la población infantil y adolescente</b></p> <p>8.1 Leucemia linfocítica aguda (LLA) y leucemia mieloide aguda (LMA)</p> <p>8.2 Linfomas Hodgkin y no Hodgkin</p> <p>8.3 Osteosarcoma</p> <p>8.4 Valoración</p> <p>8.5 Etiquetas diagnosticas de enfermería</p> <p>8.6 Planeación y ejecución del cuidado</p> <p>8.7 Cuidados de enfermería durante las complicaciones más frecuentes</p> <p>8.8 Manejo de la medicación</p> <p>8.9 Plan de alta y evaluación</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes departamentales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de clínicas	(x)		(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	(x)
Tecnología de la información, comunicación y aprendizaje. (TICA)		–Prácticas de laboratorio –PAE comunitario –PAE hospitalario –Integración teórico-práctica	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en Enfermería
Experiencia docente	Curso de formación docente
Otra característica	Experiencia en pediatría

### Bibliografía básica

- Adrián J. Manual de técnicas y procedimientos en urgencias de pediatría: para enfermería y medicina. Majadahonda [Madrid]: Ergon; 2011.
- Brasi J. Pediatría en atención primaria. 3.ª ed. España: Elsevier; 2013
- BALL JW. Alteraciones de la función genitourinaria. En: Enfermería Pediátrica: Asistencia Infantil. 1º edición. Madrid, España: Pearson; 2010. P. 972-1028 Disponible en: <https://bookshelf.vitalsource.com/reader/books/9788483226551/pageid/1010>
- BECK AM. Enfermedades Renales. En: Wolters Kluwer. Manual Whashington de Pediatría. 2º edición. Barcelona: Wolters Kluwer;2017. P. 459-489 Disponible en: <https://ovidss.com.pbidi.unam.mx:2443/discover/results?q=9788416654994>
- Cruz M. Tratado de pediatría. 10.ª ed. Madrid: Ergon; 2012.
- Del Pozo J. Tratado de pediatría extrahospitalaria. 2a ed. Majadahonda, [Madrid]: Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria, Ergon; 2011.

- Emilio E.P, Evolución Histórica del concepto del niño en las etapas pediátricas; El Niño y su Entorno; El Niño y el Trabajo en El Niño Sano, México. Manual Moderno, 2006. (clásica)
- García JA. Urgencias en pediatría. 6.ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2011.
- González BM. Protocolos Diagnósticos y Terapéuticos en urgencias de pediatría. Sociedad Española de Urgencias de Pediatría (SEUP), 3era Edición 2019. [Consultado 02 agosto 2021]. Disponible en: [https://seup.org/pdf\\_public/pub/protocolos/18\\_Traumatismo\\_craneal.pdf](https://seup.org/pdf_public/pub/protocolos/18_Traumatismo_craneal.pdf)
- Martínez M.R. Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente. 8ª. ed. Manual Moderno México. 2017. [Consultado el 8 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://booksmedicos.org/tag/pediatría-martínez-8a-edición-descargar-gratis/>
- Martínez R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente. 6.ª ed. México: Manual Moderno; 2009.
- Mora MM. Tratado de pediatría. 11.ª ed. México: Panamericana; 2014.
- Morrison, W., McMillan, K., & Shaffner, D. 2017. ROGERS MANUAL DE CUIDADOS INTENSIVOS PEDIÁTRICOS (5th Edition ed.).
- Navarro J, Zavala M, Ríos D, Bocanegra A. Neonatología por aparatos y sistemas. In: Aranda J, Velasco R, Mayoral P. eds. *Manual de Pediatría. Hospital Infantil de México*.
- Neira P. Manual de emergencias pediátricas Rosario. Argentina: Corpus; 2011.
- Nichols GD. Manual de soporte vital avanzado en pediatría: la hora de oro. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Ortíz B. Pediatría hospitalaria. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas; 2013.
- Pradeep J. Atlas de prácticas neonatal y procedimientos pediátricos. España: Amolca; 2014.
- Rojas GTTJ. Introducción a la Pediatría.
- Serrano J, Díaz ZM. Convulsiones en urgencias pediátricas. Vol.III. Número 23. febrero 2020. Disponible en: <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5e42bcfcc9ab45e417bcaee078NPvolumen23-25-41.pdf>
- Valverde M. I., Mendoza C. NA., Peralta R. IC. Enfermería Pediátrica, 2a. ed. Manual Moderno, México, 2017. ISBN 978-607-448-609-4
- Zorc JJ. Manual de Pediatría Clínica. 5.ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2013.

### **Bibliografía complementaria**

- Greydanus D. Feinberg A. Examinación Diagnostica Pediátrica. México D.F: Mc Graw Hill Educación, 2009. (consultado 2021, agosto).

Hackam DJ, Upperman J, Grikscheit T, Wang K, Ford HR. Cirugía pediátrica. In: Brunicardi F, Andersen DK, Billiar TR, Dunn DL, Kao LS, Hunter JG, Matthews JB, Pollock RE. eds. *Schwartz. Principios de Cirugía, 11e*. McGraw Hill.

Linnard-Palmer L. Notas de pediatría. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2012. (consultado 2021, agosto).

Los niños en la cultura Azteca: Educación, Disciplina y sacrificios. Disponible en: <https://cultura-azteca.com/educacion-ninos-jovenes/>

Mancilla E. Pediatría. México: Panamericana; 2013.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Disponible en : [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)

Secretaria de salud . Ley General de Salud, texto vigente Última reforma publicada DOF 01-06-2021 Declaratoria de inconstitucionalidad de artículos por Sentencia, 15-07-2021





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



**Programa del módulo  
Enfermería en la salud del adulto**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 6°	<b>Créditos</b> 35	<b>Bloque</b>		Estable					
			<b>Ciclo</b>		Clínico					
			<b>Etapa</b>							
<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)					
<b>Carácter</b>	Obligatorio (x) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>						
							<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
							<b>Teóricas</b>	5	<b>Teóricas</b>	80
							<b>Prácticas</b>	25	<b>Prácticas</b>	400
				<b>Total</b>	30	<b>Total</b>	480			

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( x )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará los aspectos teórico-prácticos y metodológicos del cuidado de Enfermería del adulto, tomando en cuenta las diez primeras causas de morbilidad y mortalidad en el país, para otorgar atención integral, oportuna, eficaz y con compromiso ético en los tres niveles de atención.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Revisará los aspectos teórico-prácticos y metodológicos para el cuidado de Enfermería en la atención del adulto.
2. Aplicará cuidado integral, oportuno, eficaz y con compromiso ético al paciente adulto con problemas de salud.
3. Aplicará el proceso de enfermería basado en los 11 patrones funcionales de salud de Marjory Gordon.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Etapas de vida y panorama epidemiológico de la población adulta de México	5	0
<b>2</b>	Proceso de enfermería en trastornos respiratorios	5	35
<b>3</b>	Proceso de enfermería en trastornos endócrinos	5	35
<b>4</b>	Proceso de enfermería en trastornos cardiovasculares	5	35
<b>5</b>	Proceso de enfermería en trastornos nefrológicos	5	35
<b>6</b>	Proceso de enfermería en trastornos digestivos	5	40
<b>7</b>	Proceso de enfermería en trastornos neurológicos	5	35
<b>8</b>	Proceso de enfermería en trastornos urológicos	5	30
<b>9</b>	Proceso de enfermería en trastornos oncológicos	5	35
<b>10</b>	Proceso de enfermería en trastornos inmunitarios	5	35
<b>11</b>	Proceso de enfermería en trastornos de origen traumatológico	15	45
<b>12</b>	Proceso de enfermería en trastornos mentales	15	40
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>400</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>480</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<b>Etapas de vida y panorama epidemiológico de la población adulta de México</b> 1.1 Etapas de vida del adulto 1.2 Aspectos éticos del cuidado del adulto en sus diferentes etapas y padecimientos
<b>2</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos respiratorios</b> 2.1 Enfermedad pulmonar obstructiva crónica 2.2 Tuberculosis pulmonar
<b>3</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos endócrinos</b> 3.1 Diabetes mellitus tipo 2
<b>4</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos cardiovasculares</b> 4.1 Hipertensión arterial 4.2 Síndrome de insuficiencia coronaria aguda (infarto agudo al miocardio con elevación y sin elevación de segmento ST)
<b>5</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos nefrológicos</b> 5.1 Enfermedad renal aguda y crónica
<b>6</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos digestivos</b> 6.1 Colecistitis 6.2 Obstrucción intestinal 6.3 Cirrosis hepática
<b>7</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos neurológicos</b> 7.1 Enfermedad vascular cerebral
<b>8</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos urológicos</b> 8.1 Hiperplasia prostática 8.2 Urolitiasis
<b>9</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos oncológicos</b> 9.1 Generalidades del cáncer (pulmón y colon)
<b>10</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos inmunitarios</b> 10.1 Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
<b>11</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos de origen traumatológico</b> 11.1 Generalidades 11.2 Trauma de tórax 11.3 Trauma abdominal 11.4 Traumatismo cráneo-encefálico 11.5 Traumatismo raquímedular 11.6 Quemaduras 11.7 Fracturas (generalidades; de cadera)

<b>12</b>	<b>Proceso de enfermería en trastornos mentales</b> 12.1 Generalidades 12.2 Clasificación 12.3 Trastornos mentales más frecuentes
-----------	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas clínicas	(x)	Asistencia	( )
Otras (especificar) –Práctica comunitaria y hospitalaria	(x)	Otras (especificar)	( )

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería
<b>Experiencia docente</b>	Curso de inducción a la docencia
<b>Otra característica</b>	Estudios en enfermería médico-quirúrgica, cuidados intensivos y áreas afines

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>APA. American Psychiatric Association. DSM-V. Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales. Estados Unidos: Panamericana, 2018.</p> <p>Abelof, N. Oncología Clínica. Segunda Edición. España: Elsevier; 2020.</p> <p>Aragones, R. Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería. España: Medica Panamericana; 2020.</p> <p>Balderas, R. Diabetes, obesidad y Síndrome metabólico. México: Manual Moderno; 2015.</p> <p>BARNHILL, J. Casos clínicos, DSM-5. American Psychiatric Association. España: Medica Panamericana; 2015.</p> <p>BLACK, D. Texto Introductorio de Psiquiatría. Edición DSM-5. México: Manual Moderno; 2015.</p>
---

Boyer, B (2020). Matemáticas para enfermeras. 5ta. Edición. Wolters Kluwer.

Cabrera, A . Temas Selectos de Medicina Interna. Colegio de Medicina interna de México, A.C. México: Alfil; 2020.

Casiato, B. Manual de oncología clínica. Octava Edición. España: Wolters Kluwer; 2018.

Chawla, R. Complicaciones de la diabetes. Primera edición. España: Auroch; 2012.

Cheng, E. Neurología clínica. España: Wolters Kluwer; 2019.

Christo, N. Emergencia en Medicina Interna. Colegio de Medicina Interna México, A.C. México: Alfil; 2020.

Crees, Z . Manual Washington de Terapéutica médica. 36va. Edición. España: Wolters Kluwer; 2020.

Cruz, H. Oncología clínica. Sexta edición. España: Elsevier; 2018.

Danovitch, G. Manual de Trasplante Renal. 6ta. Edición. España: Wolters Kluwer; 2018.

Daugirdas, J. Manual del Tratamiento de la Enfermedad Renal Crónica. 2da. Edición. España: Wolters Kluwer; 2019.

Derr, P. Urgencias y Cuidados críticos. Versión ACLS de Bolsillo. Octava Edición. México: Informed; 2015.

DUQUE, P. Manejo avanzado al paciente politraumatizado. Primera edición. México: Panamericana; 2020.

Fabian, S. Diabetes: atención integral. Mexico: Alfil; 2016.

Fuller, J. Instrumentación quirúrgica-Principios y Práctica. 5ª España: Panamericana; 2020.

Galiana, R. Enfermería Psiquiátrica. Primera edición. España: Elsevier; 2016.

Gersch, M. Enfermería Medico quirúrgica. 4ta edición. España: Wolters Kluwer; 2017.

Gonzalez, C. Síndrome metabólico y enfermedades cardiovasculares. 4ta. edición. México: Intersistemas; 2012.

González, J. Abordajes neuroquirúrgicos de la patología craneal y cerebral. España: Elsevier; 2020.

Govindan, R. Manual Washington de Oncología. Tercera edición. España: Wolters Kluwer; 2018.

Guyton, H. Compendio de fisiología. España: Elsevier; 2016.

Haines, E. Neuroanatomía clínica. Texto y Atlas. 10a edición. España: Wolters Kluwer.; 2021.

Halabe, J. Terapéutica de Medicina Interna. 1ra Edición Facultad de Medicina, UNAM. México: Mc Graw Hill; 2019.

- Hammer, D. Fisiopatología de la enfermedad. 8va edición. España: McGraw-Hill; 2019.
- Harrison, J. Principios de Medicina Interna. 20va. Edición. Estados Unidos: Mc Graw Hill; 2018.
- Iriarte, J. Manual de neurofisiología clínica. España: Médica Panamericana; 2017.
- Janice, L. Enfermería médicoquirúrgica". España: Wolters Kluwer; 2019.
- Karp, L. Manual de terapia dirigida para el cáncer e inmunoterapia. Segunda edición. España: Wolters Kluwer; 2019.
- Khollef, M . Manual Washington de Cuidados Intensivos. España: Wolters Kluwer; 2019.
- Laso, G . Introducción a la Medicina Clínica. Cuarta edición. España: Elsevier; 2020.
- Lewis, S. Guía práctica de enfermería médico-quirúrgica 10ma. edicion. españa: elsevier; 2018.
- Kaplan, S. Manual de Bolsillo de Psiquiatría Clínica. Sexta edición. España: Wolters Kluwers; 2018.
- Lieberman, J. Tratado de la Esquizofrenia. Estados Unidos: Ars Medica; 2008.
- Lipson, R. Urgencias Psiquiátricas: Principios y Practica. Segunda Edición. España: Wolters Kluwer; 2021.
- Long, C. El paciente con problemas gastrointestinales en Enfermería Médico-quirúrgica. Un enfoque del proceso de enfermería. España: Harcourt; 2018.
- Lopez, G. Precauciones especiales de los psicofármacos. La Seguridad de nuestros pacientes. Primera edición. España: Medica Panamericana; 2019.
- Lopez, G. Guía Farmacológica en Psiquiatría. 16va. Edición. España: Panamericana; 2021.
- Martinez, O. Manual Práctico del manejo de la Diabetes Mellitus y sus comorbilidades. Segunda edición. México: Alfil, 2019.
- Mendez, D. Nefrología para enfermeras. 2da. Edición. México: Manual Moderno; 2017.
- Méndez, D. Enfermedad Renal Crónica, un problema de salud Pública en Nefrología. Segunda Edición. México: Manual Moderno; 2017.
- Papalia, D. Desarrollo humano. España: McGraw-Hill; 2017.
- Rebar, C. Enfermería Un enfoque practico y conciso. Enfermería Psiquiátrica. Tercera edición. España: Wolters Kluwer; 2021.
- Robert, W. Trastornos Renales e Hidroelectrólitos. 8va. Edición. España: Wolters Kluwer; 2018.
- Ronco, B. Cuidados Intensivos en Nefrología. Tercera edición. España: Elsevier; 2020.

- Roper, A. Principios de neurología. Décima Edición. España: McGraw-Hill; 2017.
- Salcedo, I. El ABC de la Oncología Médica. Terapia molecular dirigida. Mexico: Alfil; 2019.
- Sheehy, S. Enfermería de Urgencias. Emergency Nurses Association. Séptima edición. España: Elsevier; 2021.
- STERN, T. Tratado de Psiquiatría Clínica. Massachussets General Hospital. Segunda edición. España: Elsevier; 2017.
- Tanoue, T. Cáncer de pulmón: Aproximación práctica a la evaluación y manejo clínicos basados en la evidencia. 1ra edición. España: Elsevier; 2020.
- Teo, C. Cirugía del Cerebro Mínimamente Invasiva. México: Amolca; 2017.
- Terry, C. Enfermería de Cuidados Intensivos. México: Manual Moderno; 2012.
- Tintinalli, R. Manual de Medicina Interna de Urgencias. 8va. Edición. Estados Unidos: Mc Graw Hill, 2018.
- Tortora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 15ª edición. España: Medica Panamericana; 2017.
- Vallejo, R. Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Octava edición. España: Elsevier; 2015.
- VARCALOIS, H. Manual de Planes de cuidado de Enfermería Psiquiátrica: Un enfoque interprofesional. Sexta edición. España: Elsevier; 2019.
- VIETA, E. Depresiones Bipolares y unipolares. Qué hacer con los pacientes que no responden a tratamientos habituales. Segunda edición. España: Médica panamericana; 2019.
- Willis, L. Enfermería con un enfoque practico y conciso. Enfermería Cardiovascular, tercera edición. España: Wolters Kluwer; 2018.

### **Bibliografía complementaria**

- Berman, A & Snyder, S. Fundamentos de enfermería: Kozier & Erb. España: Pearson; 2013.
- Diagnóstico y Tratamiento de los Síntomas del Tracto Urinario Inferior no neurogénicos asociados a crecimiento prostático. Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2018.
- Diagnóstico y Tratamiento Farmacológico de la Diabetes Mellitus Tipo 2 en el Primer Nivel de Atención. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, Instituto Mexicano del Seguro Social; 2018.
- Diagnosticos Enfermeros. Definiciones y Clasificacion 2021-2023. 12va. Edicion. España: Elsevier; 2021.

Diagnóstico y Tratamiento de Cáncer pulmonar de Células No Pequeñas. Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019

Guía de Consulta de los criterios diagnósticos de DSM-5. American Psychiatric Association. Medica Panamericana.

Guía de enfermería para la atención de las personas con VIH. Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida. Fecha de publicación: 31 de diciembre de 2009.

Guía de Manejo Antirretroviral de las Personas con VIH. Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida. Fecha de publicación: 11 de agosto de 2020.

Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento del Síndrome Coronario Agudo sin Elevación del Segmento ST. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, Instituto Mexicano del Seguro Social; 2018.

Guía de práctica Clínica. Diagnóstico, Estratificación y tratamiento de pacientes con síndrome coronario sin elevación del Segmento ST. México. Secretaría de Salud, 2010.

Guía de Práctica Clínica: Diagnóstico y Tratamiento de Colecistitis. México; Instituto Mexicano del Seguro Social, 2010.

Guía de Práctica Clínica: Diagnóstico y tratamiento de hipertensión arterial en el adulto mayor. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, IMSS; 2017

Guía de Práctica Clínica: Diagnóstico y Tratamiento de la Insuficiencia Hepática Crónica. México. Instituto Mexicano del Seguro Social. 2009

Guía de Práctica Clínica: Tratamiento Quirúrgico de Oclusión Intestinal por Adherencias en al adulto en el Segundo nivel de atención. México: Secretaria de Salud. 2012

Guía de Referencia Rápida. Intervenciones de Enfermería en la Atención del Adulto con Infarto Agudo al Miocardio. CENETEC. 2013.

Guía de Referencia Rápida: Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en el primer nivel de atención Medica. Secretaría de salud, México; 2013.

Guía de Referencia Rápida: Diagnóstico y Tratamiento del Infarto agudo al Miocardio con elevación del segmento ST en el adulto mayor, IMSS, 2013.

Guía integral para personas recién diagnosticadas con VIH. Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida. Fecha de publicación: 27 de junio de 2016.

Guía para la detección del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el SIDA. Fecha de publicación: 12 de enero de 2018.



Indicadores e Institución de la Cirugía de Control de daños en pacientes con Herida por Proyectoil de Arma de fuego en Abdomen, Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC, 2018.

Intervenciones de Enfermería para la Atención de Adultos Mayores con Fractura de Cadera, Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC, 2018.

Intervenciones de Enfermería para la Atención inicial de Pacientes con Traumatismo Craneoencefálico Grave en Urgencias, Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC, 2018.

Intervenciones de Enfermería para la Atención inicial del Adulto Gran Quemado en el Tercer Nivel de Atención, Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC, 2017.

Lesur, L. Cuidado Critico de Enfermería. Prontuario de datos para la enfermera del área de Urgencias y terapia intensiva. México: Trillas; 2011.

Luis, R. Enfermería Clínica, Cuidados Enfermeros a las personas con trastornos de salud. España: Wolters Kluwer; 2019.

Panclarte, R. Dolor en el Paciente Oncológico. Clínicas oncológicas de Iberoamérica. México. 2019.

Pineda, G. Notas de Valoración de Líquidos y Electrolitos. México: Mc Graw Hill; 2014.

Potter, P., Griffin, A, Stockert, P & Hall, A. Fundamentos de enfermería. España: Elsevier; 2019.

Prevención, diagnóstico y tratamiento de la Enfermedad Renal Crónica. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de práctica clínica. México, CENETEC; 2019.

Reyes, E. Fundamentos de enfermería: España: Manual moderno; 2015.

Sociedad española de Salud y medicina Integrativa. Oncología Integrativa. Manual básico y clínico. México: Medica panamericana; 2020.



# Programas séptimo y octavo semestre





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



<b>Programa del módulo</b>					
<b>Cuidado independiente</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 7°	<b>Créditos</b> 16	<b>Bloque</b>	Flexible	
			<b>Ciclo</b>	Profundización	
			<b>Etapas</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso (x)	Taller ( )	Lab ( )	<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X).			<b>Horas</b>	
	Optativo ( )				
	Obligatorio E ( )				
	Optativo E ( )				
				<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b>	4 <b>Teóricas</b> 64
				<b>Prácticas</b>	8 <b>Prácticas</b> 128
				<b>Total</b>	12 <b>Total</b> 192

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno integrará los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en semestres anteriores para fortalecer la práctica independiente y multidisciplinaria en el marco del ejercicio libre de la profesión.

**Objetivos específicos:**

El alumno:

1. Analizará las bases legales, disciplinares y prácticas para el desarrollo del ejercicio libre de la profesión.
2. Aplicará los criterios teórico-prácticos y metodológicos para la práctica independiente en el cuidado del niño y del adolescente.
3. Aplicará los criterios teórico-prácticos y metodológicos para la práctica independiente en el cuidado de la salud materna.
4. Aplicará los criterios teórico-prácticos y metodológicos para la práctica independiente en el cuidado de la salud del adulto en sus diferentes etapas.
5. Aplicará los criterios teórico-prácticos y metodológicos para la práctica independiente en el cuidado domiciliario.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Práctica independiente domiciliaria	12	30
<b>2</b>	Marco jurídico y administrativo para el ejercicio libre de la profesión.	10	8
<b>3</b>	Práctica independiente en el cuidado del niño y del adolescente	13	30
<b>4</b>	Práctica independiente en la salud materna	14	30
<b>5</b>	Práctica independiente en la salud del adulto en sus diferentes etapas	15	30
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Práctica independiente domiciliaria</b> 1.1 Aspectos conceptuales de Enfermería en el cuidado domiciliario 1.2 Aspectos sociales de la atención domiciliaria 1.3 Cuidados domiciliarios de trastornos prevalentes 1.4 Cuidados al final de la vida
2	<b>Marco jurídico y administrativo para el ejercicio libre de la profesión</b> 2.1 Artículo 5º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2.2 Ley General de Profesiones 2.3 Ley General de Salud 2.4 Código Civil y Código Penal 2.5 Normas Oficiales Mexicanas 2.6 Requerimientos administrativos vigentes para el ejercicio libre de la profesión en el Área de Consultoría de Enfermería 2.7 Ética aplicada a la práctica del ejercicio libre de la profesión 2.8 Aspectos sociales y culturales de la práctica profesional independiente en México
3	<b>Práctica independiente en el cuidado del niño y del adolescente</b> 3.1 Consulta y control a niños de 0-9 años. 3.2 Consulta y control a adolescentes de 10-19 años
4	<b>Práctica independiente en la salud materna</b> 4.1 Control del embarazo de bajo riesgo y detección de signos de alarma 4.2 Control del parto y puerperio de bajo riesgo y detección de complicaciones
5	<b>Práctica independiente en la salud del adulto en sus diferentes etapas</b> 5.1 Clínica del adulto joven, maduro y mayor 5.2 Protocolo para la consulta

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	(x)

Otras (especificar) (x)	Otras (especificar) (x)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expedientes clínicos</li> </ul>	Realización de prácticas de laboratorio programadas Realización de prácticas clínicas Entrega de procesos de enfermería por unidad.

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en Enfermería
Experiencia docente	Curso de formación docente
Otra característica	Experiencia clínica

**Bibliografía básica**

Alfaro, R. Apliación del Proceso de Enfermería. España: Mosby-Doyma Libros; 2003

Amaro MC. El método científico de Enfermería. El proceso de atención y sus implicaciones éticas y bioéticas. Rev. Cubana Enfermeria. 2004; 24(1): 1-7

Berek SJ. Ginecología de Novak. México: McGraw-Hill; 2008.

Copeland LJ. Ginecología. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2006.

Código Civil Federal. Ciudad de México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión; 2021

Código Penal Federal. Ciudad de México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión; 2021

De Cherney AH. Diagnósticos y tratamientos gineco-obstétricos. México: Manual Moderno; 2006.

Donat F. Enfermería maternal y ginecológica. México: Masson; 2009.

González J. Ginecología. España: Salvat; 2008.

Bautista E. V., Negrete R. M. I., editores. Guía de implementación para una consultoría de enfermería [internet]. Centro Universitario de Enfermería Comunitaria. Disponible en: <https://fdocuments.ec/document/gua-de-implementacin-de-una-consultora-de-enfermera-centro-universitario.html>

Hernández V, Fabián Lagunas A, Navarro Arroyo M. Proceso de enfermería: su teoría y su práctica. Desarrollo Científico de Enfermería. México. 2006;14(7): 274-278.

Hernández J. El método de intervención en Enfermería. En: Fundamentos de la enfermería. Teoría y método. España: McGraw-Hill; 2003. 127-131.

Iyer P. Proceso de Enfermería y diagnósticos de enfermería. México: McGraw-Hill Interamericana: 2003



Johnson M, Meridian M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Madrid: Harcourt-Mosby; 2008

Ley General de Profesiones. Ciudad de México. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión; 2018.

Lowdrimilk p. Lowdriilk b. Enfermería materno infantil. España: Harcourt-Océano; 2009.

Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA3-2010, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de establecimientos para la atención médica de pacientes ambulatorios. Ciudad de México. Secretaría de Salud; 2010

Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Ciudad de México. Secretaría de Salud; 2013

Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA3-2013, Que establece las características arquitectónicas para facilitar el acceso, tránsito, uso y permanencia de las personas con discapacidad en establecimientos para la atención médica ambulatoria y hospitalaria del Sistema Nacional de Salud. Ciudad de México. Secretaría de Salud; 2013

Ramos C. E. Enfermería Comunitaria: Métodos y Técnicas. 2ª ed. Madrid-España: Difusión Avances de Enfermería (DAE, S.L.); 2002.

Sánchez F, Esteban J, Ramírez D. Atención Primaria de Calidad, GUIA de BUENA PRACTICA CLINICA en Atención Domiciliaria [Internet]. Madrid: International Marketing and communication; 2005 [cited 25 March 2019]. Available from: [http://www.cgcom.es/sites/default/files/GBPC\\_Atencion\\_Domiciliaria.pdf](http://www.cgcom.es/sites/default/files/GBPC_Atencion_Domiciliaria.pdf)

Secretaría de Gobernación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 21ª ed. México: Secretaría de Gobernación; 2014.

Secretaría de Salud. Ley General de Salud. México: Secretaría de Salud; 2011.

### **Bibliografía complementaria**

Berciano, I. Cómo envejecer con dignidad y aprovechamiento (crecimiento personal). Bilbao, España. Ed. Desclée de Brouwer; 2012.

De Pablo, C. Manual de urgencias geriátricas. España. Ed. Formación Alcalá; 2012.

Mauk, L. Kristen.L. Enfermería Geriátrica. España. Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2008.

Rodríguez, R. Déficit auditivo y visual en geriatría. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2006.

Rubio, A.F., Castro, M.G. Controversias en geriatría. México. Ed. Alfil; 2012.

Cuidados paliativos en pacientes adultos. Guía de evidencias y recomendaciones: Guía de práctica clínica. México, IMSS; 2017.

Intervenciones de enfermería para el envejecimiento saludable. Resumen de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica de Enfermería. México; Secretaría de Salud, CENETEC, 2011.

Sociedad Española de Cuidado Paliativos. Guía de Cuidados Paliativos. Madrid, España. Ed. Sociedad Española de Cuidados Paliativos. 2010

Intervenciones de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor con Deterioro Cognoscitivo. México: Instituto Mexicano del Seguro Social; 02/12/2015  
Disponible

en:<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/775GRR.pdf>

Ferré-Grau C; Rodero-Sánchez V; Cid-Buera D; Vives-Relats C; Aparicio-Casals MR. Guía de Cuidados de Enfermería: Cuidar al Cuidador en Atención Primaria.

Tarragona:Publidisa ; 2011. Disponible en:

<https://www.urv.cat/dinfern/media/upload/arxiu/guia%20cuidados%20infermeria.pdf>.



**Programa del Módulo**

**Métodos cuantitativos de investigación**

Clave	Semestre 7°	Créditos 18	Bloque	Estable		
			Ciclo	Profundización		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ( ) ObligatorioE ( ) Optativo E ( )		Horas			
			Semana		Semestre	
			Teóricas	6	Teóricas	96
			Prácticas	6	Prácticas	96
			<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>Total</b>	<b>192</b>

**Seriación**

**Ninguna (X)**

**Obligatoria ( )**

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**

**Indicativa ( )**

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**

**Objetivo general:**

El alumno validará los conocimientos, habilidades procedimentales, valores y actitudes para la construcción de un protocolo de investigación con enfoque cuantitativo.

### Objetivos específicos

El alumno:

1. Conocerá el significado y uso de conceptos básicos relacionados con la investigación científica.
2. Conocerá en orden lógico, los elementos que constituyen las etapas del proceso de investigación para construir un protocolo de investigación con enfoque cuantitativo.
3. Diseñará instrumentos de medición para el trabajo de campo.
4. Comprenderá las bases teóricas de técnicas estadísticas para el procesamiento de datos obtenidos durante el trabajo de campo.
5. Elaborará un reporte de investigación de acuerdo con los lineamientos e instrucciones que, para artículos originales, establecen revistas indexadas del área de la salud y la educación.

### Índice temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos generales de la investigación científica	6	6
2	Elementos del protocolo de investigación con enfoque cuantitativo	24	12
3	Desarrollo del trabajo de campo	20	28
4	Bases teóricas y aplicación de técnicas estadísticas para procesamiento de datos	22	34
5	Reporte de investigación tipo "artículo original" y difusión de resultados	24	16
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<b>Aspectos Generales de la investigación científica</b> 1.1 Posturas filosóficas 1.2 Evolución y tendencias de la investigación en Enfermería
<b>2</b>	<b>Elementos del protocolo de investigación con enfoque cuantitativo</b> 2.1 Marco teórico, conceptual y referencial 2.2 Antecedentes de la Investigación 2.3 Elementos del planteamiento del problema 2.4 Hipótesis de investigación 2.5 Metodología: Niveles, tipos y diseños de Investigación 2.6 Población y muestra 2.7 Definición conceptual y operacional de variables 2.8 Instrumento de medición. Diseño y validación 2.9 Aspectos éticos de la Investigación 2.10 Plan de análisis estadístico 2.11 Cronograma 2.12 Referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas 2.13 Anexos
<b>3</b>	<b>Desarrollo del trabajo de campo</b> 3.1 Análisis de la relación entre pregunta-diseño-instrumento 3.2 Análisis operativo de las variables 3.3 Técnicas de muestreo 3.4 Técnicas de recolección de datos 3.5 Diseño del instrumento de medición 3.6 Aplicación de prueba piloto 3.7 Aplicación de técnicas de validación de Instrumentos 3.8 Aplicación de aspectos administrativos y éticos de la investigación 3.9 Construcción de la matriz de datos utilizando software especializado

<b>4</b>	<b>Bases teóricas y aplicación de técnicas estadísticas para procesamiento de datos</b> 4.1 Fundamentos de la Estadística 4.2 Estadística descriptiva. Conceptos, definiciones y aplicaciones 4.3 Estadística inferencial. Conceptos, definiciones y aplicaciones 4.4 Uso de Excel para la resolución de problemas 4.5 Uso de SPSS para la resolución de problemas
<b>5</b>	<b>Reporte de investigación tipo “artículo original” y difusión de resultados</b> 5.1 Lineamientos e instrucciones para autores en revistas indexadas del área de la salud y educación 5.2 Difusión de resultados en eventos de carácter científico

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de reporte de investigación en el Foro Estudiantil de Investigación de la Licenciatura en Enfermería.</li> </ul>	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en alguna licenciatura del área de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente
<b>Otra característica</b>	Experiencia en el área de investigación

### **Bibliografía básica**

Galindo E. El quehacer de la ciencia experimental: una guía práctica para investigar y reportar resultados en las ciencias naturales. México: Siglo XXI / Academia de Ciencias de Morelos; 2013

García TJM, Moreno H, Lea C. Tablas de contingencia. Comparación entre variables cualitativas de datos sanitarios con SPSS. Informática Médica. Portales médicos. co.[Página Web]. 20 jul. 2009 [Consultado el 13 mayo 2008] Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1068/1/Tablas-de-contingencia-Comparacion-entre-variables-cualitativas-de-datos-sanitarios-con-SPSS.html>.

Gaslélum-Escalante Jorge, Montoya-Lozoya JP. El oficio de investigar en ciencias sociales: enfoques, métodos y técnicas aplicados en ejemplos concretos. México: Universidad de Occidente / Juan Pablos editor; 2013

Good P. The A-Z of error-free research. Taylor & Francis Group; 2013

Guerrero FM, Rodríguez Morán. Validación de un instrumento para el tamizaje de casos de diabetes tipo 2 y la vigilancia de personas en riesgo en México. Rev. Panam. Salud Pública. 2010; 27 (3): 181-186.

Hernández AM. Epidemiología. Diseño y análisis de estudios. México: Editorial Médica Panamericana; 2007.

Hernández R. Metodología de la investigación. 5ª ed. México: McGraw-Hill; 2010.

Hernandez R. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014.

Loseke DR. Methodological Thinking: Basic Principles of Social Research Design.

Thousand Oaks, California: Sage; 2013.

### **Bibliografía complementaria**

Supo C JA. Seminarios de investigación científica. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. BIOESTADISTICO EIRL, Perú; 2014.

Supo C JA. Cómo validar un instrumento. Aprende a crear y validar instrumentos como un experto. BIOESTADISTICO EIRL, Perú; 2013.

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadistico Publishers; 2010. [Actualizada el 7 de enero de 2014; Acceso 9 de Enero de 2014]. De José Supo.El tamaño de la muestra para la prueba piloto [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/el-tamano-de-la-muestra-para-la-prueba-piloto/>

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 2 de octubre de 2012; Acceso 10 de Junio de 2013]. De José Supo. Niveles de Investigación [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-de-investigacion/>

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 10 de octubre de 2012; Acceso 10 de Junio de 2013]. De José Supo. Objetivos estadísticos [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/objetivos-estadisticos/>

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 19 de octubre de 2012; Acceso 10 de Junio de 2013]. De José Supo. Técnicas de recolección de datos [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 21 de octubre de 2012; Acceso 7 de Junio de 2013]. De José Supo. La entrevista de investigación [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/la-entrevista-de-investigacion/>

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 20 de octubre de 2012; Acceso 7 de Junio de 2013]. De José Supo. La observación científica [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/la-observacion-cientifica/>

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 6 de noviembre de 2012; Acceso 16 de Enero de 2014]. De José Supo. MITO: Todos los trabajos de investigación tienen hipótesis [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/todos-los-trabajos-de-investigacion-tienen-hipotesis/>

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 14 de octubre de 2012; Acceso 7 de Junio de 2013]. De José Supo. Nivel de significancia [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/nivel-de-significancia/>

Tom Lang. Twenty Statistical Errors Even YOU Can Find in Biomedical Research Articles. Croat Med J 2004;45:361-370

Landero Hernández R y González Ramírez MT. Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación. México, Trillas; 2009.

Landeros Olvera, Erick; Salazar González, Bertha C; Cruz Quevedo, Edith. La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2009; 18 (4). Disponible en:



<http://www.indexf.com/indexenfermeria/v18n4/7056.php> Consultado el: 30 de Enero de 2012.

Landeros Olvera E. ¿Quién quiere ser investigador? Rev. Mex. Enf. Cardiol. 2011; 19(2) 5255.

Moreno AA, López MS, Corcho VA. Principales medidas en epidemiología. Rev.Sal Pub Mex. 2000; 42 (4):337348.

Muñiz J. Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. Papelesdel Psicólogo. 2010; 31 (1): 5766.

Pertegas DS, Pita FS. La distribución normal. Cad. Aten. Primaria. 2001; 8: 268 274.

Prieto López MI, Herraz I. ¿Qué significa estadísticamente significativo? España,Ediciones Díaz de Santos;2010.

Santos HFX, Rodríguez ACA, Rodríguez BR. Metodología Básica de Investigación en Enfermería. España. Editorial Díaz de Santos;2004.

Stevens, S S. (1946). On the Theory of Scales of Measurement. Science, 103(2684), 677680.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa de la asignatura**  
**Educación en enfermería**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 7°	<b>Créditos</b> 9	<b>Bloque</b>	Estable
			<b>Ciclo</b>	Profundización
			<b>Etapa</b>	

<b>Modalidad</b>	Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )	<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (X)
------------------	--	-------------	---------------------

<b>Carácter</b>	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )	<b>Horas</b>	
-----------------	--	--------------	--

		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b>	48		
<b>Prácticas</b>	3	<b>Prácticas</b>	48		
<b>Total</b>	6	<b>Total</b>	96		

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno valorará los conocimientos teóricos, metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje en el diseño y difusión de programas educativos, para la formación integral de nuevos profesionales del cuidado de Enfermería.

**Objetivos específicos:**

El alumno:

1. Conocerá la situación actual de la Enfermería en México y los aspectos históricos, políticos, económicos y sociales que en el siglo XX contribuyeron a su profesionalización.
2. Elaborará un programa de tutoría académica o un programa educativo con base en las necesidades de salud de la población, que paralelamente le permita contribuir al desarrollo disciplinar.
3. Aplicará los conocimientos teórico-prácticos en la elaboración de trabajos sobre educación en Enfermería.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Aspectos generales de la educación y de la educación en Enfermería	12	12
<b>2</b>	Principales aportaciones teóricas al proceso enseñanza-aprendizaje	13	13
<b>3</b>	Proceso educativo	13	13
<b>4</b>	Estructura curricular en Enfermería	10	10
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>96</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Aspectos generales de la educación y de la educación en Enfermería</b></p> <p>1.1 Conceptualización de educación</p> <p>1.2 Fundamentos filosóficos, sociales y psicopedagógicos de la educación</p> <p>1.3 Fines de la educación</p> <p>1.4 Plan Nacional de Desarrollo</p> <p>1.5 Los cuatro pilares de la educación</p> <p>1.6 Contexto social de la profesionalización de Enfermería</p> <p>1.7 Transformación disciplinar de la Enfermería</p> <p>1.8 Tendencias sobre la formación de enfermeros hacia el 2020 según la Organización Panamericana de la Salud (OPS)</p>
<b>2</b>	<p><b>Principales aportaciones teóricas al proceso de enseñanza-aprendizaje</b></p> <p>2.1 Filosofía y epistemología de la educación</p> <p>2.2 Teorías del enfoque conductista</p> <p>2.3 Teorías del enfoque cognitivo</p> <p>2.4 Teorías del enfoque social</p> <p>2.5 Principales escuelas en la evolución de la educación</p> <p>2.6 El constructivismo como enfoque psicopedagógico aprendizaje significativo y educación por competencias</p> <p>2.6.1 E-learning, Educación a distancia y TIC para la educación</p>
<b>3</b>	<p><b>Proceso educativo</b></p> <p>3.1 Conceptos generales</p> <p>3.2 Introducción al proceso educativo</p> <p>3.3 Instrumentación didáctica de un programa educativo</p> <p>3.4 Evaluación</p> <p>3.5 Programa de tutoría académica o clínica</p> <p>3.6 Tendencias en la formación de profesionales de Enfermería</p>
<b>4</b>	<p><b>Estructura curricular en Enfermería</b></p> <p>4.1 Conceptualización de <i>currículo</i></p> <p>4.2 Tipos de currículo</p> <p>4.3 Estructuración</p> <p>4.4 Diseño curricular en el contexto de Enfermería</p> <p>4.5 Grados académicos en Enfermería</p> <p>4.6 La enseñanza del cuidado de Enfermería</p> <p>4.7 Filosofía del cuidado de Jean Watson</p> <p>4.8 La experiencia de Colombia en la enseñanza del cuidado</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	( )
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en simposio.</li> </ul>	(X)	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración e implementación de un programa educativo.</li> <li>Organización y participación en simposio.</li> </ul>	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura Curso de Formación docente
<b>Otra característica</b>	Formación en esta área

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Blan A, Vincent J. La recepción de la Escuela de Frankfurt. Buenos Aires: Nueva Visión;2006.</p> <p>Bowen J, Hobson P. Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Limusa; 2008.</p> <p>Buzan, T. y Buzan B. El libro de los mapas mentales. México: Urano; 2017.</p> <p>Calero M. Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas. México: Alfaomega; 2008.</p> <p>Castrillón C. Pensando en la formación de futuros profesionales de Enfermería en América Latina. En: Investigación y Educación en Enfermería. 2008; [16 de agosto de 2005]. p. 114-121.</p> <p>Cheyaybar KE. Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. Perfiles Educativos. 1994; 63(1): 5-17.</p> <p>Cheyaybar KE. Técnicas para el aprendizaje grupal. México: UNAM-CISE; 2000.</p>
---

- Comisión Internacional de Enfermería (CIE). Tendencias actuales y futuras en la formación en Enfermería: pasado y presente. Ginebra: CIE; 2000.
- De Sena R, Coello S. Educación en Enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. *Invest. Educ. Enferm.* 2004; 1(2): 120-127.
- Díaz AF. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010.
- Díaz AF. Didáctica y currículo. México: Paidós; 2002.
- Díaz AF. Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Trillas; 2000.
- Durán MM. et al. Formación de recursos en Enfermería. En: *Recurso de Enfermería. Contribuciones al proceso de desarrollo.* Colombia: Red de Enfermería de América Latina; 2000. 6-12.
- Furlán JA, et al. Aportaciones a la Didáctica de la educación superior. México: ENEP Iztacala, UNAM; 2000.
- García GE. Pedagogía constructivista y competencias. Lo que los maestros necesitan saber. México: Trillas; 2010.
- Garza J. Patiño S. Los valores en el proceso educativo. *Educación en valores.* México: Trillas; 2008. 22-37.
- Gimeno S J. El currículo: una reflexión sobre la práctica. España: Level; 1995.
- Hernández G. Paradigmas en Psicología de la educación. México: Paidós Educador; 2012.
- Leal G. La profesión de Enfermería al final del foxismo [Reporte de investigación]. México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2006.
- Lozano-González, E. O. (2018). Teacher formation and teaching culture in everyday school life at university. The area of health case. En: *The international journal of humanities education.* 2018; 16(1-2), 30-44.
- Marriner TA. Modelos y teorías en Enfermería. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Orientaciones para la educación inicial de Enfermería en las Américas hacia el 2020. Washington: OPS; 2007.
- Pansza GM. Fundamentación de la Didáctica. México: Gernika; 1985.
- Pelech J, Pieper G. *The Comprehensive Handbook of Constructivist Teaching. From Theory to Practice.* Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing; 2010.
- Pimienta J. Ed. Fundamentos. Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. 2ª ed. México: Pearson-Prentice Hall; 2007. 7-72.

Pimienta Prieto Julio. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson; 2012.

Siemens, G. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. En R. Aparicio (Ed.), Conectados en el ciberespacio (pp. 77-89). Madrid: UNED; 2007.

Silva SS. Informática educativa. Usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula. Bogotá, Colombia: Nueva Visión; 2010.

### **Textos electrónicos**

Aimar A, Videla N, Torre M.. Tendencias y perspectivas de la ciencia enfermera. En: Enfermería global. Universidad Nacional de Villa María. Córdoba. Argentina; 2006. [Consultado el 11 diciembre 2011]. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/385>.

Rojas VL. El enfoque constructivista en el curriculum de Enfermería: motivación, dificultades y demandas que enfrenta el o la docente. En: Revista de Enfermería Actual en Costa Rica. 2006; 9(5). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/448/44800901.pdf>

UNAM. Propuesta de un modelo hibrido para la UNAM. México: UNAM; 2020. Disponible en: [http://www.economia.unam.mx/academia/inae/images/pdf/PROPUESTAD EREGRESOACLA SE/Modelo\\_Hibrido\\_UNAM.pdf](http://www.economia.unam.mx/academia/inae/images/pdf/PROPUESTAD EREGRESOACLA SE/Modelo_Hibrido_UNAM.pdf)

### **Bibliografía complementaria**

Aguirre Lora, M. E. Lecturas in-apropiadas desde la historia, la educación y la cultura. México: UNAM; 2013.

Asinsten, G. Construyendo la clase virtual: métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes. Buenos Aires: Novedades Educativas; 2012.

Henderson, V. La naturaleza de la enfermería: una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación y la educación: reflexiones 25 años después. Madrid: McGraw-Hill; 1994.

Navarro Díaz de León, G. I. Panorama histórico de la educación superior francesa: organización y evaluación del aprendizaje. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior; 2014.

Trigo Tavera, F. J. La educación continua en la UNAM. México: UNAM; 2014.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del Módulo**

**Métodos cualitativos de investigación**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 8°	<b>Créditos</b> 18	<b>Bloque</b>	Estable			
			<b>Ciclo</b>	Profundización			
			<b>Etapas</b>				
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Lab ( )	Taller ( ) Sem ( )	<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>			
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		<b>Horas</b>				
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>		
			<b>Teóricas</b>	6	<b>Teóricas</b>	96	
			<b>Prácticas</b>	6	<b>Prácticas</b>	96	
			<b>Total</b>	12	<b>Total</b>	192	
<b>Seriación</b>							
<b>Ninguna (X)</b>							
<b>Obligatoria ( )</b>							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							
<b>Indicativa ( )</b>							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							

**Objetivo general:**

El alumno validará los conocimientos, habilidades procedimentales, valores y actitudes para la construcción de un protocolo de investigación con un enfoque cualitativo.



### Objetivos específicos

El alumno:

1. Reconocerá los elementos fundamentales del protocolo de investigación cualitativa.
2. Utilizará los medios electrónicos para la búsqueda de la información relacionada con su proyecto de investigación.
3. Elaborará su proyecto de investigación cualitativa e incluir los recursos necesarios para poder gestionarlo.
4. Comparará los aspectos teórico-metodológicos de la Fenomenología, la Etnografía y la Teoría Fundamentada.
5. Integrará un protocolo de investigación cualitativa.
6. Practicará la forma en que se hace el análisis cualitativo de los datos.
7. Elaborará un artículo de investigación con base en el formato de los lineamientos normativos Vancouver.

Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Fundamentación epistemológica de la metodología cualitativa	6	6
<b>2</b>	Búsqueda de información	6	12
<b>3</b>	Recursos, logística y ética	6	6
<b>4</b>	Generalidades de algunos métodos cualitativos	18	12
<b>5</b>	Componentes del protocolo de investigación	12	12
<b>6</b>	Recolección y análisis de datos	24	24
<b>7</b>	Lineamientos del reporte de investigación y artículo de investigación cualitativa	24	24
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Fundamentación epistemológica de la metodología cualitativa</b></p> <p>1.1 Fundamentación epistemológica.</p> <p>    1.1.1 Ciencia</p> <p>    1.1.2 Método científico</p> <p>    1.1.3 Definición de paradigma</p> <p>    1.1.4 Paradigmas utilizados en la investigación</p> <p>1.2 El enfoque cualitativo.</p> <p>    1.2.1 Definición de investigación cualitativa</p> <p>    1.2.2 Contribuciones de la investigación cualitativa para la disciplina de enfermería</p> <p>1.3 Características de la investigación cualitativa</p> <p>    1.3.1 Observación naturalista</p> <p>    1.3.2 Subjetividad</p> <p>    1.3.3 Exploratorio (Inductivo/descriptivo)</p> <p>    1.3.4 No generalizable</p> <p>    1.3.5 Holística</p>
<b>2</b>	<p><b>Búsqueda de información</b></p> <p>2.1 Bibliográfica.</p> <p>    2.1.1 Concepto</p> <p>    2.1.2 Libros de texto</p> <p>    2.1.3 Biblioteca virtual</p> <p>2.2 Hemerográfica.</p> <p>    2.2.1 Concepto</p> <p>    2.2.2 Hemeroteca</p> <p>2.3 Electrónica.</p> <p>    2.3.1 Buscadores</p> <p>    2.3.2 Metabuscadores</p> <p>    2.3.3 Bases de datos</p> <p>    2.3.4 Operadores boléanos.</p> <p>    2.3.5 Descriptores en salud (DeCS y MeSH)</p> <p>    2.3.6 Referencias bibliográficas y citas</p>
<b>3</b>	<p><b>Recursos, logística y ética</b></p> <p>3.1 Recursos para la investigación.</p> <p>    3.1.1 Materiales.</p> <p>    3.1.2 Humanos.</p> <p>    3.1.3 Financieros.</p> <p>3.2. Logística en la investigación.</p> <p>    3.2.1 La fase de planeación de la investigación.</p> <p>    3.2.3 Cronograma de actividades para el trabajo de investigación</p> <p>3.3 Ética en la investigación.</p>

	<p>3.3.1 Definición de ética y bioética.</p> <p>3.3.2 Aspectos legales de la investigación.</p> <p>3.3.3 Declaración de Helsinki, Código de Núremberg, Informe Belmont.</p> <p>3.3.4 Principios bioéticos: autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia.</p> <p>3.3.5 Consentimiento informado.</p>
<b>4</b>	<p><b>Generalidades de algunos métodos cualitativos</b></p> <p>4.1 Fenomenología.</p> <p>4.1.1 Concepto</p> <p>4.1.2 Definir el fenómeno a estudiar</p> <p>4.1.3 Principales autores</p> <p>4.1.4 Principales subtipos de fenomenología (eidética y/o hermenéutica)</p> <p>4.2 Etnografía.</p> <p>4.2.1 Concepto</p> <p>4.2.2 Definir el fenómeno a estudiar</p> <p>4.2.3 Principales autores</p> <p>4.2.4 Clasificación de los tipos de diseños etnográficos</p> <p>4.3 Teoría fundamentada.</p> <p>4.3.1 Concepto</p> <p>4.3.2 Definir el fenómeno a estudiar</p> <p>4.3.3 Principales autores</p> <p>4.3.4 Diseños sistemático y emergente</p> <p>4.4 Comparación de los métodos.</p>
<b>5</b>	<p><b>Componentes del protocolo de investigación</b></p> <p>5.1 El protocolo de la investigación cualitativa.</p> <p>5.1.1 La idea y selección del tema de investigación.</p> <p>5.1.2 Problematización y preguntas de investigación.</p> <p>5.1.3 Justificación y objetivos de la investigación.</p> <p>5.1.4 Estado del arte y marco teórico referencial-interpretativo.</p> <p>5.1.5 Marco metodológico.</p> <p>5.1.6 Selección de informantes y técnica de recolección de datos</p> <p>5.1.7 Método para el análisis de datos</p> <p>5.1.8 Criterios de rigor científico y aspectos éticos y legales</p> <p>5.1.9 Referencias</p> <p>5.1.10 Anexos</p>
<b>6</b>	<p><b>Recolección y análisis de datos</b></p> <p>6.1 Recolección de datos.</p> <p>6.1.1 Concepto y objetivos de la recolección de datos.</p> <p>6.1.2 Instrumentos de apoyo para la recolección de datos</p> <p>6.2 Técnicas de recolección de datos.</p> <p>6.2.1 Observación participante y no participante.</p> <p>6.2.2 Tipos de entrevistas, guía de preguntas y sus características</p> <p>6.2.3 Grupo focalizado, Características y número de participantes.</p>

	<p>6.2.4 Diario de campo</p> <p>6.3. Análisis de datos.</p> <p>6.3.1 Transcripción de la entrevista</p> <p>6.3.2 Reducción de la información</p> <p>6.3.3 Codificación.</p> <p>6.3.4 Categorización.</p> <p>6.3.5 Integración.</p> <p>6.3.6 transformación y disposición de los datos.</p>
7	<p><b>Lineamientos del reporte de investigación y artículo de investigación cualitativa</b></p> <p>7.1 El reporte de investigación cualitativa.</p> <p>7.1.1 Portada</p> <p>7.1.2 Resumen</p> <p>7.1.3 Índice</p> <p>7.1.4 Introducción</p> <p>7.1.5 Estado del arte</p> <p>7.1.6 Problematización y Pregunta (s) de investigación</p> <p>7.1.7 Objetivos y justificación</p> <p>7.1.8 Estado del arte y marco teórico referencial-interpretativo</p> <p>7.1.9 Marco metodológico</p> <p>7.1.10 Hallazgos</p> <p>7.1.11 Discusión</p> <p>7.1.12 Conclusiones</p> <p>7.1.13 Limitaciones y sugerencias</p> <p>7.1.14 Referencias</p> <p>7.1.15 Anexos</p> <p>7.2 El artículo de investigación cualitativa.</p> <p>7.2.1 Título</p> <p>7.2.2 Resumen (español y lengua extranjera)</p> <p>7.2.3 Palabras clave (español y lengua extranjera)</p> <p>7.2.4 Introducción</p> <p>7.2.5 Marco metodológico (Métodos, Metodología)</p> <p>7.2.6 Hallazgos (Resultados)</p> <p>7.2.7 Discusión</p> <p>7.2.8 Conclusiones</p> <p>7.2.9 Referencias</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)

Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) • Exposición de reporte de investigación en el Foro Estudiantil de Investigación de la Licenciatura en Enfermería.	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en alguna licenciatura del área de la Salud
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente
<b>Otra característica</b>	Experiencia en esta metodología

**Bibliografía básica**

Álvarez-Gayou JL. Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós; 2003.

Barbour RS. Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata; 2013.

Bautista NP. Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá: Manual Moderno; 2011.

Berenguera O, Fernández MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa de las ciencias de la salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. 1a ed. Barcelona, 2014. p. 10-31.

Carol SC. Introduction to nursing research: incorporating evidence-based practice. 3aed. Burlington, Massachusetts: Jones and Bartlett Learning; 2014.

Cash R, Winkler D, Saxena A, Capron A. Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud. 1a ed. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud; 2014.

Cifuentes RM. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires/México: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico; 2011.

Coffey A, Atkinson P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Colombia: Universidad de Antioquia; 2003.

Della Porta D. Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Tres Cantos, Madrid: Akal Ediciones; 2013.

- Prado ML, de Souza M L, Carraro TE. Investigación cualitativa en Enfermería: contexto y bases conceptuales. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2008.
- Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. 2ª ed. España: Morata; 2007.
- Hernández R, Fernández Collado C, Baptista LM. Metodología de la investigación. 5ª ed. Perú: McGraw-Hill; 2010.
- Martínez M. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. 2ª ed. México: Trillas; 2006.
- Méndez I. El protocolo de Investigación: lineamientos para su elaboración y análisis. 2ª Ed. México: Editorial Trillas; 2011.
- Norman K, Denzin e Yvonna S. Lincoln (Coords.) Manual de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa; 2012.
- Polit D, Hungler B. Planteamiento del problema: objetivos, pregunta de investigación y justificación del estudio. En la investigación científica en ciencias de la salud. México: Mc Graw Hill; 2000.
- Prado M, Souza M, Carraro T. Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Organización Panamericana de la Salud. 2008
- Saltalamacchia HR. Del proyecto al análisis: aportes a una investigación cualitativa socialmente útil México. Universidad Autónoma Metropolitana / Unidad Iztapalapa: Porrúa; 2012.
- Sandín EMP. Investigación cualitativa en educación. McGraw Hill; 2004.
- Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia; 2002.
- Tamayo M. El proceso de la investigación científica. 5ª ed. México: Limusa; 2010.
- Taylor SJ, Bogdan R. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la Investigación Cualitativa. En: Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós; 1993.
- Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós; 1987.
- Wertz FJ. Five ways of doing qualitative analysis: phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: Guilford Press; 2011.

## Textos electrónicos

- Acevedo I. Aspectos éticos en la investigación científica. Revista Ciencia y Enfermería [Internet] 2002; 8(1): 15-18. Disponible en: <https://bit.ly/2VGZqxy>
- Álvarez-Gayou JL. Cómo hacer investigación cualitativa. Paidós; 2003. Disponible en: <https://bit.ly/327pCSP>
- Armada Y, Chasco C, Cué N, Gómez M, Mata J. Cómo buscar información académica y científica. Universidad de Cantabria [Internet] 2012. p. 5-59. Disponible en: <http://bit.ly/31B2x81>
- Arruda T, Sadi P. Los conceptos de vulnerabilidad humana y la integridad individual para la bioética. Revista Bioét [Internet] 2017; 25 (2): 311-319. Disponible en: <https://bit.ly/3Apcmr2>
- Basso-Musso L. Enfermería y la resolución de dilemas éticos Revista Investigación y Educación en Enfermería. [Internet] 2012; Vol. 30 (2): 260-268. Disponible en: <https://bit.ly/2VE9rvX>
- Belavi G, Martínez-Garrido C, Murillo FJ. Sugerencias para escribir un buen artículo científico en Educación. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet] 2017; 15(3). Disponible en: <https://bit.ly/2Kw6XY8>
- CONAMED. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. 1964. [Internet] Disponible en: <https://bit.ly/2XdRYuP>
- Curiosamente. ¿Qué tiene de especial la ciencia? [Video] Disponible en: <https://youtu.be/vOX-Tj6ilaA>
- Del Moral G, González M, Suárez C. Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. Psychosocial Intervention [Internet] 2013; 22(1). Disponible en: <https://bit.ly/2Mbflyh>
- Fernández M. La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos. Biblioteca Virtual Ministerio de Salud [Internet] 2009; p.22-23. Disponible en: <http://bit.ly/2Z1lgfi>
- Harris D, Paul R, Villagrán A. Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. Revista Chilena de Pediatría [Internet] 2009; 80(1), 70-78. Disponible en: <https://bit.ly/2SSaW6s>
- Hernández SR, Fernández CC, Baptista LM. Metodología de la investigación. 6ª ed. McGraw-Hill; 2014. Disponible en: <https://bit.ly/3jWeZZ4>
- Lam-Díaz R. La redacción de un artículo científico. Revista cubana Hematol Inmunol Hemoter [Internet] 2016; 32(1): 57-69. Disponible en: <https://bit.ly/2YKziTd>

- Ley General de Salud. Diario Oficial de la Federación. México. 7 de febrero de 1984. (Título Quinto Investigación para la Salud, Capítulo Único). Disponible en: <https://bit.ly/2GWNoZD>
- López L. La búsqueda bibliográfica: Componente clave del proceso de investigación. Revista DIAETA [Internet] 2006; 4(115), 31-37 Disponible en: <http://bit.ly/308p3og>
- Maldonado A, Fernández E. Evaluación de los principales buscadores desde el punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información. [Monografía en internet] Eprints.rclis.org. 2001. Disponible en: <https://bit.ly/3Ao9xX6>
- Martínez-Miguélez MI. Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. 2ª ed. Trillas; 2016. Disponible en: <https://bit.ly/35fQvWA>
- Mayan M. Una introducción a los métodos cualitativos. [Monografía en internet] Alberta: Qual Institute Press; 2001. Disponible en: <https://bit.ly/3s9IAon>
- Mendoza LM. Algunas reflexiones en torno a la educación de los usuarios. [Monografía en internet] México: UNAM, 2005. Disponible en: <https://bit.ly/3jz1Fv6>
- Meneses-Santisbón PE. Guía para elaborar un informe final de tesis. [Internet] 2011; Cd. Reynosa Tamaulipas. Departamento de investigación de la Universidad de Tamaulipas. Disponible en: <https://bit.ly/2KEbl6e>
- Ramos C. Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología. Revista Unife [Internet] 2015; 23(1), p 9-17. Disponible en: <https://cutt.ly/VfEPmHO>
- Rodríguez GG, Gil J, García JE. Metodología de la Investigación Cualitativa. 2ª ed. Aljibe; 1999. Disponible en: <https://bit.ly/3lW9eMW>
- Sanhueza O. Contribución de la investigación cualitativa a enfermería. Revista Ciencia y enfermería [Internet] 2009; VX (3), 15-20. Disponible en: <https://cutt.ly/dfEPEe5>
- Tito-Huamanani PL. Cómo escribir un informe final de tesis. Gestión en el tercer milenio. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias administrativas, UNMSM [Internet] 2008; 11 (21): 73-82. Disponible en: <https://bit.ly/2KGuiW3>
- Valdéz-Fernández A. Formación bioética e intercultural en enfermería: revisión temática. Revista Persona y Bioética. [Internet] 2017; Vol. 21 (2): 312-329. Disponible en: <https://bit.ly/2XehQGU>
- Vela P. Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa; 2000. Disponible en: <https://bit.ly/2ZdW4Ry>



### **Bibliografía complementaria**

- Abarca-Rodríguez A. Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: Editorial UCR; 2012.
- Angrosino M.V. Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata; 2012.
- Báez J. Investigación cualitativa. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor; Madrid: ESIC; 2012.
- Denzin NK, Lincoln YS. Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa; 2012.
- Denzin NK, Lincoln YS. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa; 2013.
- Flick U. La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Madrid: Morata. 2014.
- Gibbs, Graham. El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata; 2012.
- Guevara Benítez Y, Riquer Fernández F, Baiza Gutman LA, Pérez Campos G, Hamui-Sutton, Alicia and Varela-Ruiz, Margarita. La técnica de grupos focales. Investigación educ. Médica. 2013; 2(5): 55-60.
- GP. La entrevista en profundidad. [Video] 2016. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KbVdKqoJki8>
- HSR. Metodología de la Investigación: La idea nace un proyecto de investigación. [Video] 2018. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VynPA7MUdzg>
- Izcara Palacios, SP. Manual de investigación cualitativa. México, D.F.: Editorial Fontamara: Universidad Autónoma de Tamaulipas: Fomix; 2014.
- Jiménez Sánchez J. Reflexiones sobre la investigación en Enfermería en México (Editorial). Enfermería universitaria. 2014; 11 (4): 117-118.
- Landesman M, Eisenberg R, López Sánchez O. Pluralidades en la Investigación: Enfoques y evaluación/ Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de Méx.: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala; 2013.
- Mercado-Martínez FJ, et al. Investigación cualitativa en salud: una revisión crítica de la producción bibliográfica en México. Salud pública Méx. 2011; 53(6):504-512.
- MMV. La entrevista semiestructurada. Métodos y Técnicas de Investigación. Universidad de Valladolid. [Video] 2014. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-zIrex0hHKs>
- Pedraz MA. Investigación cualitativa. Barcelona, España: Elsevier; 2014.

- Porta LA, Zelmira MM. Travesías del centro a las periferias de la formación docente: la investigación biográfico-narrativa y las aperturas a dimensiones otras de currículo. RMIE. 2014; 19(63): 1175-1193.
- Rapley T. Los análisis de la conversación del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata; 2014.
- Schofield-Clark L, Gunter B, Helles R, Hill A, Hjarvard S, Bruhn-Jensen K, Larsen P, Lotz AD, Murdock G, Newcomb H, Scannell P, Kim Schroder C. La comunicación y los medios: metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica; 2014.
- Tamayo M. El Proceso de la Investigación Científica. 5ª ed. México: Limusa; 2010.
- Tejada-Tayabas LMA. La atención médica a los enfermos crónicos: contribuciones de una evaluación cualitativa. México, D.F.: Plaza y Valdés: San Luis Potosí, México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Madrid: Plaza y Valdés Editores; 2013.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



<b>Programa de la asignatura</b>					
<b>Gerencia de los servicios de Enfermería</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 8°	<b>Créditos</b> 18	<b>Bloque</b>	Estable	
			<b>Ciclo</b>	Profundización	
			<b>Etapas</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P ( X )	
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( X ) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		<b>Horas</b>		
		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	6	<b>Teóricas</b>	96
		<b>Prácticas</b>	6	<b>Prácticas</b>	96
		<b>Total</b>	12	<b>Total</b>	192

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( X )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**  
El alumno integrará los elementos de la administración de los servicios de Enfermería en su ejercicio profesional.

### Objetivos específicos

El alumno:

1. Conocerá los aspectos relevantes de la evolución histórica de la Administración y la situación actual de ésta, para tener conocimientos sobre sus diferentes esquemas.
2. Aplicará cada una de las etapas del proceso administrativo de los servicios de Enfermería, con la finalidad de desarrollar habilidades y aptitudes para la gerencia en la práctica profesional.
3. Estructurará un plan estratégico considerando conceptos básicos, propósitos, procesos e instrumentos para su aplicación que le permitan detectar áreas de oportunidad para la atención del usuario o cliente.
4. Reconocerá la calidad de atención en los servicios de enfermería como prioridad el Plan Nacional de Desarrollo vigente y su importancia en la agenda permanente del sistema nacional de salud
5. Elaborará un proyecto empresarial a partir de la integración de los elementos revisados para crear una empresa, con el fin de desarrollarlo en el ejercicio independiente de la profesión.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Marco conceptual de la Administración	10	4
2	La empresa en Enfermería	24	20
3	Proceso administrativo clásico	24	48
4	Gerencia estratégica en Enfermería	18	16
5	Gestión de la calidad en los servicios de Enfermería	20	8
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<b>Marco conceptual de la Administración</b> 1.1 Antecedentes de la Administración 1.2 Administración: Paradigma clásico 1.3 Periodo contemporáneo de la Administración 1.4 Concepto de Administración (ciencia, arte y técnica)
<b>2</b>	<b>La empresa en Enfermería</b> 2.1 La empresa 2.2 Escenarios para desarrollar empresas en Enfermería 2.3 El empresario 2.4 Áreas funcionales de la empresa 2.5 Investigación de mercado 2.6 Plan de negocios
<b>3</b>	<b>Proceso administrativo clásico</b> 3.1 Proceso administrativo (concepto y etapas) 3.2 Funciones administrativas 3.3 Herramientas de la administración
<b>4</b>	<b>Gerencia estratégica en Enfermería</b> 4.1 Plan estratégico 4.2 Propósito y proceso de la gerencia estratégica 4.3 Instrumentos en la gerencia estratégica 4.4 Plan de acción 4.5 Los servicios de Enfermería en la gerencia estratégica de la profesión 4.6 Instrumentos y técnicas de la Administración 4.7 Aplicación del proceso administrativo en la gerencia de Enfermería
<b>5</b>	<b>Gestión de la calidad en los servicios de Enfermería</b> 5.1 Calidad (conceptos) 5.2 Plan Nacional de Desarrollo. Contexto de salud vigente 5.3 Instancias internacionales y nacionales de certificación 5.4 Indicadores de la evaluación de la calidad (Comisión Interinstitucional de Enfermería) 5.5 Sistema Vencer

	5.6 Herramienta técnica de calidad: las 9 S 5.7 Iniciativa gerencial de enfermería frente a contingencias
--	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	( )	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X )	Examen final	( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase [individual y grupal]	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage.</li> <li>• Cuadro sinóptico.</li> <li>• Línea del tiempo.</li> <li>• Mapas cognitivos.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Preguntas guía.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Gráfica de Gantt.</li> <li>• Flujograma.</li> <li>• Análisis y matriz FODA.</li> <li>• Tarjetero.</li> <li>• Video.</li> <li>• Historietas.</li> <li>• Foro/Coloquio.</li> <li>• Coloquio empresarial.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Plan de negocios.</li> <li>• Cálculo de personal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Portafolio digital.</li> <li>• Proyecto empresarial.</li> <li>• Funciones y actividades administrativas.</li> <li>• Habilidades y destrezas administrativas.</li> <li>• Diagnóstico situacional.</li> <li>• Programa de gestión del cuidado.</li> <li>• Informe</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de dotación ropa hospitalaria</li> <li>• Equipamiento por servicios</li> </ul>			
---	--	--	--

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería, Postécnico, Especialidad, Maestría
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente
<b>Otra característica</b>	Experiencia en el área

**Bibliografía básica**

Aguirre H. Calidad de la atención médica. En: Calidad de la Atención Médica, México: Noriega; 2002. 58-64.

Aguirre H. Evaluación de la calidad de la atención médica a través del expediente clínico. En: Calidad de la Atención Médica. México: Noriega; 2000. 215-23.

Aguirre H. Instrumentos para recolectar la información. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 201-210.

Aguirre H. Metodología para la evaluación de la calidad de la atención médica. En: Calidad de la Atención Médica, México: Noriega; 2002. 85-91.

Aguirre H. Organización y funcionamiento del comité de evaluación de calidad y eficiencia de la atención en las unidades médicas. En: Calidad de la Atención Médica, México: Noriega; 2002. 285-293.

Balderas M. Antecedentes históricos. En: Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill; 2012. 3-14.

Balderas M. Conceptos de administración, importancia, perfil del administrador y del administrador en enfermería. En: Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill; 2012. 73-75.

Balderas M. Enfoques contemporáneos de la Administración. En: Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill, 2012. 24-31.

Balderas M. Funciones administrativas. En: Administración de los Servicios de Enfermería, México: McGraw Hill; 2012.76-141.

Balderas M. Funciones de la atención médica, enfermería. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 169-170.

Balderas M. Inicio de la teoría General de la Administración. En: Administración de los servicios de enfermería, México: McGraw-Hill; 2012. 7-12.

Balderas M. Instrumentos y técnicas administrativas. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 187-193.

- Balderas M. Periodo Neoclásico de la administración. En: Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill; 2012. 22-23.
- Balderas M. Pioneros del enfoque de calidad. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 43-48.
- Balderas M. Teoría Clásica de la Administración, el Paradigma clásico. En: Administración de los servicios de enfermería, México: McGraw-Hill; 2012. 15-21.
- Balderas M. Visión estratégica de los servicios de enfermería, el Hospital, el Departamento de enfermería. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 214-221.
- Balderas Pedrero M. Conceptos de calidad. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 49-52.
- Ibarra D. Los primeros pasos al mundo empresarial: una guía para emprendedores. México. Limusa; 2009. 4-360.
- Olmos J. Tu potencial emprendedor. México: Pearson; 2012. 6-200.
- Socconini L. El proceso de las 5s en acción. México: Grupo Editorial Norma; 2009.

---

### **Bibliografía complementaria**

- Münch Galindo L. Introducción en el estudio de la administración. En: Fundamentos de Administración, México: Trillas; 2009. 17-25.
- Münch Galindo L. Administración en México y América Latina En: Administración Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. México: Pearson; 2010: 9- 13.
- Münch Galindo L. La administración y su importancia. En: Administración, gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. México: Pearson; 2010. 23-26.  
<http://www.inper.edu.mx/descargas/pdf/EstandaresCertificacionHospitales2012.pdf>
- Münch Galindo L. Proceso administrativo. En: Fundamentos de administración, México: Trillas; 2009. 32-219.
- Münch Galindo L. Proceso administrativo. En: Administración, gestión organizacional, enfoques y procesos administrativos. México: Pearson; 2010. 21-130.
- Salvadores F. Manual de Administración de los Servicios de Enfermería. España: Ariel Ciencias Médicas; 2002. 3-59.

### **Referencias electrónicas**

- 6 increíbles ejemplos de planes de negocios para que te inspires  
<https://www.tusclicks.com/blog/6-increibles-ejemplos-de-planes-de-negocios->



para-que-te-inspires/

Acciones esenciales de Seguridad del Paciente:

[https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41416/mod\\_resource/content/2/Acciones\\_Esenciales\\_Seguridad\\_Paciente.pdf](https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41416/mod_resource/content/2/Acciones_Esenciales_Seguridad_Paciente.pdf)

Calidad de atención médica la diferencia entre la vida y la muerte. En: Revista digital universitaria. [Consultada 15 junio 2014] Disponible en <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num8/art81/#up>

Carlos Atmen. Autoayuda - Quien se ha llevado mi queso - Spencer Johnson (español). 21 de diciembre 2011. [en línea] [Consultado 02 septiembre 2014] Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=KrUA2UsF3po>

Comisión Permanente de Enfermería 3 indicadores:

[https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41417/mod\\_resource/content/2/3%20indicadores.pdf](https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41417/mod_resource/content/2/3%20indicadores.pdf)

Comisión Permanente de Enfermería 3 nuevos indicadores:

[https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41418/mod\\_resource/content/4/3%20Nuevos%20indicadores%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20infecciones%20y%20seguridad%20del%20paciente.pdf](https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41418/mod_resource/content/4/3%20Nuevos%20indicadores%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20infecciones%20y%20seguridad%20del%20paciente.pdf)

Estrella, Cubillas Ana María. Características del emprendedor. 31 agosto 2014. [en línea] [Consultado 02 septiembre 2014] Disponible en:

[http://biblioteca.itson.mx/oa/ciencias\\_administrativa/oa5/caracteristicas\\_emprendedor/c1.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/ciencias_administrativa/oa5/caracteristicas_emprendedor/c1.htm)

Fondo Nacional del Emprendedor <https://www.sistemaemprendedor.gob.mx/>

Guía Práctica para la Elaboración de un Plan de Negocios

[https://www.jica.go.jp/paraguay/espanol/office/others/c8h0vm0000ad5gke-att/info\\_11\\_03.pdf](https://www.jica.go.jp/paraguay/espanol/office/others/c8h0vm0000ad5gke-att/info_11_03.pdf)

[https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41423/mod\\_resource/content/2/Gu%C3%ADa%20t%C3%A9cnica%20para%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20eventos%20adversos..pdf](https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41423/mod_resource/content/2/Gu%C3%ADa%20t%C3%A9cnica%20para%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20eventos%20adversos..pdf)

INDICAS V. II Hospitalización.

[https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41420/mod\\_resource/content/2/Cuadernillo%20INDICA%20II%20Hospitalizaci%C3%B3n..pdf](https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41420/mod_resource/content/2/Cuadernillo%20INDICA%20II%20Hospitalizaci%C3%B3n..pdf)

INDICAS V.II Consulta externa.

[https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41419/mod\\_resource/content/3/Cuadernillo%20INDICA%20II%20Consulta%20Externa.pdf](https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41419/mod_resource/content/3/Cuadernillo%20INDICA%20II%20Consulta%20Externa.pdf)

Instituto Mexiquense del Emprendedor [https://ime.edomex.gob.mx/plan\\_de\\_negocios](https://ime.edomex.gob.mx/plan_de_negocios)

Jiménez JC. Las 9'S Una Metodología Más Para Alcanzar El Éxito Empresarial [Disponible en Web] [Consultado 1 de septiembre de 2014]. Disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/vistaObra.html?obra=4022>. mmariscal1212. El

proceso administrativo, [videos parte 1 y 2]. 20 may 2009 [Consultado 12 junio 2014] Disponibles en:

[http://www.youtube.com/watch?v=hXxVPZg7PLU&feature=mfu\\_in\\_order&list=UL](http://www.youtube.com/watch?v=hXxVPZg7PLU&feature=mfu_in_order&list=UL)

<http://www.youtube.com/watch?v=8xUS40MzaLo&feature=related>

Modelo Cuidados en enfermería:  
[us37/pluginfile.php/41415/mod\\_resource/content/modelo\\_cuidado\\_enfermeria.pdf](http://us37/pluginfile.php/41415/mod_resource/content/modelo_cuidado_enfermeria.pdf)

Modelo Institucional para la Prevención de Riesgos de Infecciones Nosocomiales:  
[https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41422/mod\\_resource/content/2/Orden%20y%20limpieza%20indicador%20de%20calidad%20integrado%20en%20el%20MIPRIN.pdf](https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41422/mod_resource/content/2/Orden%20y%20limpieza%20indicador%20de%20calidad%20integrado%20en%20el%20MIPRIN.pdf)

Patiño B, Solís BE. El proceso administrativo. En: La biblioteca universitaria: consideraciones generales. México: DGB. [Consultado 12 de junio de 2014]  
<http://dgb.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volVI2/proceso.html>

Plan de Negocios. Herramienta para evaluar la viabilidad de un negocio. Consultado 01 de agosto 2021  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12497/4/PlanDeNegociosUnEnfoquePracticoEnElSectorcomercio.pdf>

Prevención y control de infecciones y nuevo coronavirus (COVID-19): precauciones estándares y uso de equipos de protección personal  
<https://www.paho.org/es/documentos/presentacion-prevencion-control-infecciones-nuevo-coronavirus-covid-19-precauciones>.

Reyes A. Administración Moderna. [Disponible en Web] México: Editorial Limusa; 2008: 243; 275; 335; 383; 439. [Consultado 12 de junio de 2014].  
[http://books.google.com.mx/books?id=TwnmlLyBJIYC&printsec=frontcover&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=TwnmlLyBJIYC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Reyes A. Antecedentes de la Administración. En: Administración Moderna. [Disponible en Web] México: Editorial Limusa; 1992 [Consultado 12 de junio de 2014].  
[http://books.google.com.mx/books?id=TwnmlLyBJIYC&printsec=frontcover&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=TwnmlLyBJIYC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Servicio de Administración Tributaria  
<http://omawww.sat.gob.mx/QuieroEmprender/Paginas/index.html>

Sistema VENCER  
[https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41421/mod\\_resource/content/2/Manual%20Sistema%20VENCER%20II.pdf](https://cuved.unam.mx/campus37/pluginfile.php/41421/mod_resource/content/2/Manual%20Sistema%20VENCER%20II.pdf)



## Optativas de ciclo clínico





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



Programa del módulo								
Tanatología								
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Flexible				
			<b>Ciclo</b>	Clínico				
			<b>Etapa</b>					
<b>Modalidad</b>	Curso ( ) Taller (x) Lab ( ) Sem ( )		<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)				
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo (x) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		<b>Horas</b>					
		<b>Semana</b>				<b>Semestre</b>		
		<b>Teóricas</b>				3	<b>Teóricas</b>	48
		<b>Prácticas</b>				2	<b>Prácticas</b>	32
		<b>Total</b>	5	<b>Total</b>	80			

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
Indicativa ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará los conocimientos teórico-prácticos sobre la muerte y el morir en el cuidado de las personas enfermas terminales y sus familias, para ser capaz de propiciar una muerte digna y en paz.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará la relevancia de los conocimientos de tanatología para enfrentar el proceso terminal, ayudando a las personas a madurar en su condición de seres humanos a través de su enfermedad.
2. Identificará las diferentes personalidades y aspectos psicológicos del enfermo en fase terminal, con el fin de crear una conexión interpersonal que apoye al paciente en todo su tratamiento.
3. Conocerá en la persona las manifestaciones de su espiritualidad, para propiciar un entorno adecuado para su atención.
4. Identificará los signos de muerte clínica para poder dar los cuidados de enfermería específicos al enfermo terminal y a su familia.
5. Determinará las pautas básicas para hablar con los pacientes y sus familias, para propiciar una comunicación basada en la confianza.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Conceptos generales de tanatología	4	3
<b>2</b>	Personalidad del enfermo	14	10
<b>3</b>	Muerte, religión y espiritualidad	8	7
<b>4</b>	El proceso de morir en las diferentes etapas de la vida	14	6
<b>5</b>	Asesoramiento tanatológico	8	6
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<b>Conceptos generales de tanatología</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Encuadre del programa</li> <li>1.2 Reflexión filosófica de la finitud del hombre <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Fenómeno de la muerte</li> <li>1.2.2 Paradojas de la muerte</li> <li>1.2.3 Concepciones de la muerte en Platón, Aristóteles y Epicuro</li> <li>1.2.4 Muerte e inmortalidad</li> </ul> </li> <li>1.3 El concepto de muerte en el mexicano <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Definición de ritual</li> <li>1.3.2 Objetivos de los rituales</li> <li>1.3.3 Rituales de la muerte en el México actual</li> <li>1.3.4 El fenómeno de la muerte</li> <li>1.3.5 Definición de “proceso de morir” y “duelo”</li> </ul> </li> <li>1.4 Definición de “muerte apropiada” o “buena muerte” <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Definición de “proceso de morir” y “duelo”</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Personalidad del enfermo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Teorías del desarrollo de la personalidad <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Sigmund Freud</li> <li>2.1.2 Erik Erikson</li> </ul> </li> <li>2.2 Personalidad del enfermo <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Dependiente: implicaciones en el proceso de morir</li> <li>2.2.2 Orgullosa: implicaciones en el proceso de morir</li> <li>2.2.3 Ordenada: implicaciones en el proceso de morir</li> </ul> </li> <li>2.3 Teoría sobre las emociones <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Principales emociones en el duelo</li> </ul> </li> <li>2.4 Síndrome de Burn-out <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1 Definición</li> <li>2.4.2 Etiología</li> <li>2.4.3 Diagnóstico</li> <li>2.4.4 Tratamiento</li> </ul> </li> <li>2.5 Resiliencia <ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1 Definición</li> <li>2.5.2 Características resilientes</li> <li>2.5.3 Cómo ser resiliente ante una pérdida</li> </ul> </li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Muerte, religión y espiritualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Definición de espiritualidad <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Elementos que ayudan acrecentar la espiritualidad</li> <li>3.1.2 La espiritualidad de la persona en la etapa final de su vida</li> <li>3.1.3 Atención espiritual</li> </ul> </li> </ul>



	<p>3.2 Rituales funerarios en algunas religiones</p> <p>3.2.1 Participación de enfermería en los rituales inmediatos a la muerte del paciente</p> <p>3.3 Familia y cultura</p> <p>3.3.1 Conspiración del silencio</p> <p>3.3.2 Necesidad de la verdad: elementos a considerar</p> <p>3.3.3 Ayuda a la familia</p>
<p>4</p>	<p><b>El proceso de morir en las diferentes etapas de la vida</b></p> <p>4.1 El proceso de duelo en Elisabeth Kubler-Ross</p> <p>4.1.1 Negación</p> <p>4.1.2 Enojo</p> <p>4.1.3 Negociación o regateo</p> <p>4.1.4 Depresión</p> <p>4.1.5 Aceptación</p> <p>4.1.6 Intervenciones de enfermería en cada fase</p> <p>4.2 El proceso de duelo en Luis A. Reyes Zubiría</p> <p>4.2.1 Angustia</p> <p>4.2.2 Frustración</p> <p>4.3.3 Culpabilidad</p> <p>4.4.4 Depresión</p> <p>4.4.5 Aceptación</p> <p>4.4.6 Intervenciones de enfermería en cada emoción</p> <p>4.3 La muerte en el niño y el adolescente</p> <p>4.3.1 Cuando un niño y un adolescente son el enfermo terminal: acompañamiento en su proceso de morir</p> <p>4.3.2 Cuando el enfermo es un ser querido para el niño y el adolescente: acompañamiento en su duelo</p> <p>4.4 Muerte en la vejez</p> <p>4.4.1 Qué es la vejez: esperanza de vida</p> <p>4.4.2 Duelo en la vejez</p> <p>4.5 El enfermo en fase terminal y muerte</p> <p>4.5.1 Necesidades físicas y psicológicas del paciente en fase terminal</p> <p>4.5.2 Los miedos de la persona moribunda</p> <p>4.5.3 Acompañamiento tanatológico al paciente moribundo y su familia</p> <p>4.6 Bioética al final de la vida</p> <p>4.6.1 Ensañamiento terapéutico</p> <p>4.7 Cuidados paliativos</p> <p>4.7.1 Relación con tanatología</p>

<b>5</b>	<p><b>Asesoramiento tanatológico</b></p> <p>5.1 Lo que se debe hacer y lo que no, cuando se ayuda a una persona que ha sufrido una pérdida</p> <p>5.2 Técnicas útiles en el asesoramiento tanatológico</p> <p>5.3 Atención tanatológica al equipo de salud</p> <p>5.4 Reconocimiento de emociones y necesidades de los profesionales ante la pérdida de los pacientes</p>
----------	---

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	( )	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	( )
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	(x)	Otras (especificar)	(x)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Línea del tiempo</li> <li>– Cuestionario</li> <li>– Cuadro comparativo</li> <li>– Caso clínico</li> <li>– Sociodrama</li> <li>– Informe de películas</li> <li>– Mapa mental</li> <li>– Curso de la AMTAC</li> <li>– Ensayo</li> <li>– Ejercicios de sensibilización</li> <li>– Portafolio de actividades de aprendizajes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Casos clínicos</li> <li>– Curso clínica de la AMTAC</li> <li>– Ensayo</li> <li>– Portafolio de actividades de aprendizaje</li> </ul>	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciada en Enfermería
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura
<b>Otra característica</b>	Con estudios en Tanatología

### **Bibliografía básica**

- Gómez Sancho, M. Cómo dar las malas noticias. España: Arán; 2013.
- Gómez Sancho, M. La pérdida de un ser querido. España: Arán; 2014.
- Gómez Sancho, M. Morir con dignidad. España: Arán; 2017.
- Instituto Mexicano de Tanatología. ¿Cómo enfrentar la muerte? México; Trillas, 2011.
- López, E., Polo L. Pensar el duelo desde la teoría. La ruela de Penélope. México: Thanatos; 2016.
- Payás, A. El mensaje de las lágrimas. España: Paidós; 2016.
- Santana, F. Cuidados Paliativos. México: Manual Moderno; 2016.
- Castro, MC. La inteligencia emocional y el proceso de duelo. México: Trillas; 2006.
- Kübler-Ross, E. Vivir hasta despedirnos. Barcelona: Luciérnaga; 2000.
- Kübler-Ross, E. La muerte: un amanecer. Barcelona: Luciérnaga/Océano; 2008.
- Kübler-R, E. Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona: Mondadori; 2007.
- Kübler-Ross, E, Kessler, D. Sobre el duelo y el dolor. Barcelona: Luciérnaga; 2006.
- Reyes Zubiría, LA. Persona y espiritualidad. México: Asociación Mexicana de Tanatología, A. C. 2006.
- Reyes Zubiría, LA. Acercamientos tanatológicos al enfermo terminal y a su familia. México: Asociación Mexicana de Tanatología, A. C. 2000.
- Reyes Zubiría, LA. Prevención, intervención y postintervención del suicidio. México: Asociación Mexicana de Tanatología, A. C. 2001.
- Valverde, C. Antropología filosófica. España: EDICEP; 2000.

### **Bibliografía complementaria**

- Flores, ME. El niño: un ser muy especial. Tanatología y suicidio (México), 2004; (3).
- Frankl, V. El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder; 1999.
- Kübler-Ross, E. Preguntas y respuestas a la muerte de un ser querido. Barcelona: Martínez Roca; 1998.
- Neimeyer RA. Aprender de la pérdida. España: Paidós; 2007.
- Polaino-Lorente, A. Manual de bioética general. Madrid: Rialp; 2000.
- Reyes Zubiría, LA. Depresión y angustia, México: Asociación Mexicana de Tanatología, A. C.2001.
- Reyes Zubiría, LA. Suicidio. México: Asociación Mexicana de Tanatología, A. C. 2006.
- Tolstoi, L. La muerte de Iván Illich. México: Salvat; 2006.
- Worden, W. El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia. España: Paidós; 2013.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



**Programa del módulo  
Intervenciones de enfermería en cuidados paliativos**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Estable
			<b>Ciclo</b>	Clínico
			<b>Etapa</b>	

<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )	<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)

<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )	<b>Horas</b>
	Optativo (x)	
	Obligatorio E ( )	
	Optativo E ( )	

	<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b> 48
<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b> 32
<b>Total</b>	5	<b>Total</b> 80

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (x)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno integrará conocimientos, habilidades y actitudes con base en el Proceso de enfermería, para organizar intervenciones orientadas al cuidado paliativo de pacientes con enfermedades terminales.

**Objetivos específicos**

1. Identificará las necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la persona con enfermedad avanzada, progresiva y potencialmente mortal a corto o mediano plazo.
2. Diseñará estrategias de capacitación, cuidado y atención a la familia y cuidadores del paciente en fase terminal.
3. Aplicará los cuidados paliativos de enfermería para la atención de la familia, y el entorno social de la persona en fase terminal.
4. Integrará los aspectos éticos en los cuidados paliativos.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Bases conceptuales de los cuidados paliativos	6	2
<b>2</b>	Intervenciones de enfermería para el control del dolor en la persona con cáncer en etapa terminal	12	10
<b>3</b>	Cuidado paliativo de enfermería a personas con enfermedades crónico-degenerativas en fase terminal	10	15
<b>4</b>	Cuidado paliativo de enfermería en la atención a la familia y el entorno social de la persona en fase terminal	10	5
<b>5</b>	Interacción del profesional de enfermería con el equipo de salud	5	0
<b>6</b>	Aspectos éticos en los cuidados paliativos	5	0
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<b>Bases conceptuales de los cuidados paliativos</b> 1.1 Cuidados paliativos 1.1.1 Historia y desarrollo de los cuidados paliativos

	<p>1.1.2 Norma Oficial Mexicana NOM011-SSA 3-2014. Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos</p> <p>1.1.3 Concepto de los cuidados paliativos</p> <p>1.1.4 Objetivo de los cuidados paliativos</p> <p>1.1.5 Unidades de cuidados paliativos</p> <p>1.2 Enfermedad terminal</p> <p>1.2.1 Bases terapéuticas para la atención en la enfermedad terminal</p> <p>1.2.2 Valoración multidimensional en cuidados paliativos</p>
2	<p><b>Intervenciones de enfermería para el control del dolor en la persona con cáncer en etapa terminal</b></p> <p>2.1 Dolor</p> <p>2.1.1 Generalidades</p> <p>2.1.2 Antropología e historia del dolor</p> <p>2.1.3 Significado del dolor</p> <p>2.1.4 Clasificación y tipos del dolor</p> <p>2.1.5 Vías del dolor</p> <p>2.2 Tratamiento farmacológico para el control del dolor</p> <p>2.2.1 Analgésicos no opioides</p> <p>2.2.2 Coanalgésicos</p> <p>2.2.3 Manejo de la vía subcutánea y transdérmica</p> <p>2.2.4 Guías para el uso de opioides en personas con cáncer</p> <p>2.2.5 Guías y técnicas para la evaluación del dolor</p> <p>2.3 Cuidados alternativos</p> <p>2.3.1 Masoterapia</p> <p>2.3.2 Hidroterapia</p> <p>2.3.3 Aromaterapia</p> <p>2.3.4 Ludoterapia</p> <p>2.4 Intervenciones y resultados de enfermería para el alivio del dolor</p> <p>2.4.1. Proceso de atención de enfermería</p> <p>2.4.2 Atención a las necesidades psicológicas</p>
3	<p><b>Cuidado paliativo de enfermería a personas con enfermedades crónico-degenerativas en fase terminal</b></p> <p>3.1 Perfil epidemiológico en México de las enfermedades crónico-degenerativas</p> <p>3.1.1 Morbilidad por causas de enfermedades crónico-degenerativas</p> <p>3.1.2 Mortalidad por causa de enfermedades crónico-degenerativas</p>

	<p>3.1.3 Impacto social, económico y político generado por enfermedades crónico-degenerativas</p> <p>3.2 Cuidados paliativos a personas con enfermedades crónicas-degenerativas con afecciones respiratorias, digestivas, nutricionales, urinarias, endocrinas y tegumentarias</p> <p>3.3 Cuidados paliativos a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias</p> <p>3.4 Cuidados paliativos a personas con VIH y SIDA</p> <p>3.5 Intervenciones de enfermería a pacientes con enfermedades crónico-degenerativas</p> <p>3.5.1 Hipertensión</p> <p>3.5.2 Diabetes</p> <p>3.5.3 Insuficiencia renal</p>
4	<p><b>Cuidado paliativo de enfermería en la atención a la familia y el entorno social de la persona en fase terminal</b></p> <p>4.1 Cuidados paliativos en la atención domiciliaria</p> <p>4.1.1 Funciones de los servicios de ayuda a domicilio</p> <p>4.1.2 Identificación de redes de apoyo</p> <p>4.2 Atención a la familia de la persona en fase terminal</p> <p>4.2.1 Diagnóstico e intervención teratológica y psicológica en la familia.</p> <p>4.2.2 Participación con el equipo multi e interdisciplinario de salud.</p> <p>4.2.3 Intervenciones de soporte a las personas en duelo.</p>
5	<p><b>Interacción del profesional de enfermería con el equipo de salud</b></p> <p>5.1 Equipo interdisciplinario de cuidados paliativos</p> <p>5.1.1 Integrantes del equipo</p> <p>5.1.2 Rol disciplinar de la enfermera en el ámbito domiciliario y hospitalario en los cuidados paliativos</p> <p>5.2 Estrés en el equipo que proporciona cuidados paliativos</p> <p>5.2.1 Afrontamiento</p> <p>5.2.2 Evaluación</p> <p>5.2.3 Intervención</p> <p>5.3 Manejo del estrés de la familia, parte del equipo del cuidado paliativo</p> <p>5.3.1 Afrontamiento</p> <p>5.3.2 Evaluación</p> <p>5.3.3 Intervención</p> <p>5.3-4 Resiliencia y espiritualidad</p>

<b>6</b>	<b>Aspectos éticos en los cuidados paliativos</b>
	6.1 Ética en los cuidados paliativos
	6.1.1 Principios éticos
	6.1.2 Valores
	6.2 Bioética y cuidados paliativos
	6.2.1 Dilemas bioéticos al final de la vida
	6.2.2 Reflexiones en torno a la eutanasia
	6.2.3 Decir o no la verdad
6.2.4 Como dar bien las malas noticias	
6.2.5 Derechos legales de los enfermos terminales	

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o áreas afines
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente
<b>Otra característica</b>	Un año de experiencia clínica

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Ageamez Insignares, C. Paleación y cáncer. Colombia: Ladiprint; 2012.</p> <p>Benitez, M “Tratamientos protocolizados en los cuidados paliativos” You&amp;US. SA. Tres cantos Madrid. (2010).</p> <p>Bonacina Rana. Cuidado paliativo y tratamiento para Enfermería. Buenos Aires Argentina: OPS; 2004.</p> <p>Brannon, L. y J. Feist. Psicología de la salud. España: Paraninfo; 2001.</p>
---



Cobo Medina, C. Los tópicos de la muerte. La gran negación. España: Libertarias; 2007.

Corless, I., B. Germino y M. Pittman. Agonía, muerte y duelo. México: Manual Moderno; 2005.

Gómez Sancho M y Ojeda Martín M. Cuidados paliativos. Control de síntomas. España: Libertarias; 2006.

Safont Montes, J. C., I. García Salvador y V. Guillen Porta. Cuidados paliativos: modelo de confort. Revista Medicina Paliativa 2004 7(1): 17-22.

Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL). Guía de cuidados paliativos. España: SECPAL, 2005.

Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL). Historia de los cuidados paliativos y el Movimiento Hospice. España: SECPAL; 2005.

IMSS "Guía practica de Cuidados paliativos en pacientes adultos"  
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/440GRR.pdf>  
consultada el 24 de agosto; 2021

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5375019&fecha=09/12/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5375019&fecha=09/12/2014)  
consultado el 24 de agosto de 2021.

### **Bibliografía complementaria**

Bejarano, PF. Morir con dignidad. Fundamentos del cuidado paliativo. Bogotá: Fundación Omega Santa Fe; 2006.

Bonilla, P. Uso de opioides en el tratamiento del dolor. Manual para Latinoamérica. Venezuela: OPS; 2011.

Centeno Cortés, C. Introducción a la medicina paliativa. Valladolid: Junta de Castilla y León; 2006.

García, A. Enfermería en cuidados paliativos. España: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2011.

González O, J. Cuidados paliativos. España: Editorial Panamericana; 2014.

Palma B., A. Medicina paliativa y cuidados continuos. Chile: Ediciones uc; 2010.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



**Programa del módulo**

**Intervenciones de enfermería en la salud ambiental**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>		Flexible	
			<b>Ciclo</b>		Clínico	
			<b>Etapa</b>			
<b>Modalidad</b>	Curso ( )	Taller ( )	Lab ( )	Sem (x)	<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )				<b>Horas</b>	
	Optativo (x)					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
					<b>Semana</b>	
					<b>Semestre</b>	
					<b>Teóricas</b>	3
					<b>Teóricas</b>	48
					<b>Prácticas</b>	2
					<b>Prácticas</b>	32
					<b>Total</b>	5
					<b>Total</b>	80

**Seriación**

Ninguna (x)

Obligatoria ( )

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará los aspectos relacionados con la salud ambiental, antecedentes históricos, acuerdos a nivel mundial y nacional en relación con las estrategias y políticas de protección y mejoramiento del ambiente, factores ambientales que afectan la salud del ser humano e intervenciones de los enfermeros en casos de desastres.

**Objetivos específicos:**

1. Conocerá las bases conceptuales, el marco legal y los organismos nacionales e internacionales relacionados con la protección al ambiente y la salud ambiental.
2. Revisará los diferentes tipos de desastres, sus etapas, así como las intervenciones de enfermería antes, durante y después de un desastre.
3. Identificará las intervenciones de enfermería más importantes en casos de afectación a la salud individual, colectiva y ambiental por factores físicos, químicos y/o biológicos.
4. Conocerá las alternativas para mejorar el ambiente y la salud evitando la contaminación y promoviendo el uso de energías limpias.
5. Implementar un programa de salud ambiental en comunidades o colectivos.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Aspectos conceptuales y marco legal	5	3
<b>2</b>	Intervenciones de enfermería en caso de desastres	10	5
<b>3</b>	Intervenciones de enfermería en la detección de factores de contaminación ambiental en el continuo de salud	10	6
<b>4</b>	Alternativas en educación para la salud y el ambiente	8	5
<b>5</b>	Programa de Salud ambiental	15	13
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

**Contenido temático**

Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Aspectos conceptuales y marco legal</b></p> <p>1.1 Conceptos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Medio ambiente</li> <li>1.1.2 Salud ambiental</li> <li>1.1.3 Salud emocional</li> <li>1.1.4 Salud física</li> <li>1.1.5 Saneamiento</li> <li>1.1.6 Impacto ambiental</li> </ul> <p>1.2 Ética, bioética y valores en el cuidado del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Definición de ética</li> <li>1.2.2 Definición de bioética</li> <li>1.2.3 Planteamientos de bioética para el cuidado del medio ambiente</li> </ul> <p>1.3 Contexto internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Instituciones internacionales en el cuidado de la salud y ambiente</li> </ul> <p>1.4 Contexto nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Leyes y aspectos normativos relacionados con la salud ambiental</li> <li>1.4.2 Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente</li> <li>1.4.3 Ley general para la prevención y gestión integral de los residuos</li> </ul> <p>1.5 Estadísticas relacionadas con la salud y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5.1 México: salud ambiental en cifras</li> <li>1.5.2 El Programa de Acción: Salud Ambiental</li> <li>1.5.3 Panorama general de salud ambiental en México</li> </ul> <p>1.6 Propuestas de salud ambiental en el contexto cercano al estudiantado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.6.1 Salvaguarda de la población, a sus bienes y a su entorno ante un desastre de origen natural o humano</li> <li>1.6.2 Plan Nacional de Desarrollo.</li> <li>1.6.3 Ley General de Salud (art. 3 y 6)</li> </ul>
2	<p><b>Intervenciones de enfermería en caso de desastres</b></p> <p>2.1 Definición de desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Distintos significados de los desastres</li> </ul> <p>2.2 Clasificación de desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Originados por fenómenos naturales</li> <li>2.2.2 Originados por el hombre</li> </ul> <p>2.3 Ciclo de desastre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Prevención</li> <li>2.3.2 Mitigación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.3 Preparación</li> <li>2.3.4 Alerta</li> <li>2.3.5 Respuesta</li> <li>2.3.6 Rehabilitación</li> <li>2.3.7 Reconstrucción</li> <li>2.4 Fases <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1 Fase I: antes del desastre</li> <li>2.4.2 Fase II: durante el desastre</li> <li>2.4.3 Fase III: después del desastre</li> </ul> </li> <li>2.5 Efecto de los desastres sobre la salud pública <ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1 Impacto sobre el sistema de los servicios sanitarios</li> <li>2.5.2 Salud mental y comportamiento humano</li> </ul> </li> <li>2.6 Intervención de enfermería <ul style="list-style-type: none"> <li>2.6.1 Acciones de enfermería antes del desastre</li> <li>2.6.2 Valoración previa y plan de respuesta del desastre</li> <li>2.6.3 Simulacros</li> <li>2.6.4 Programas de educación comunitaria</li> <li>2.6.5 Acciones de enfermería durante el desastre</li> <li>2.6.6 Enfermería comunitaria y salud pública</li> <li>2.6.7 Acciones de enfermería después del desastre</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p><b>Intervenciones de enfermería en la detección de factores de contaminación ambiental en el continuo de salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Factores de contaminación ambiental <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Factores sociales</li> <li>3.1.2 Factores económicos</li> <li>3.1.3 Factores culturales</li> </ul> </li> <li>3.2 Estilo de vida <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Saludables</li> <li>3.2.2 No saludables</li> </ul> </li> <li>3.3 Entornos saludables <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Características</li> </ul> </li> <li>3.4 Conceptos de factor físico, químico y/o biológico <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Elementos físicos</li> <li>3.4.2 Elemento químicos</li> <li>3.4.3 Elementos biológicos</li> </ul> </li> <li>3.5 Calentamiento global <ul style="list-style-type: none"> <li>3.5.1 Causas y efectos</li> </ul> </li> <li>3.6 Capa y agujero de ozono</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.6.1 Causas del daño a la capa de ozono</li> <li>3.7 Sustancias tóxicas o desechos peligrosos (riesgos a la salud humana) <ul style="list-style-type: none"> <li>3.7.1 Sustancias peligrosas en la industria</li> <li>3.7.2 Sustancias de residuos nucleares</li> <li>3.7.3 Aire contaminado</li> <li>3.7.4 Agua contaminada</li> <li>3.7.5 Plaguicidas y control de plagas</li> <li>3.7.6 Radiación</li> </ul> </li> <li>3.8 Detección y control de factores de contaminación ambiental <ul style="list-style-type: none"> <li>3.8.1 Casa</li> <li>3.8.2 Industria</li> <li>3.8.3 Escuela</li> <li>3.8.4 Hospital</li> <li>3.8.5 Comunidad</li> </ul> </li> <li>3.9 Riesgos y daños a la salud por los factores de contaminación ambiental <ul style="list-style-type: none"> <li>3.9.1 Oftálmicos</li> <li>3.9.2 Respiratorios</li> <li>3.9.3 Gastrointestinales</li> <li>3.9.4 Genéticos</li> <li>3.9.5 Intoxicaciones</li> <li>3.9.6 Dermatológicos</li> </ul> </li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Alternativas en educación para la salud y el ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Uso racional y ahorro de energía en el hogar <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Casa ecológica</li> <li>4.1.2 Captación de agua de lluvia</li> <li>4.1.3 Separación de residuos</li> <li>4.1.4 Composta</li> <li>4.1.5 Uso eficiente de agua en el hogar</li> </ul> </li> <li>4.2 Uso de la energía solar <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Iluminación en el hogar</li> <li>4.2.2 Calentadores de agua</li> </ul> </li> <li>4.3 Promoción del uso de energías limpias <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1 Energía eólica</li> <li>4.3.2 Energía solar</li> </ul> </li> <li>4.4 La casa autosuficiente <ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1 Plantación de huertos caseros</li> </ul> </li> <li>4.5 Azoteas verdes <ul style="list-style-type: none"> <li>4.5.1 Montaje</li> </ul> </li> </ul>

	<p>4.5.2 Uso</p> <p>4.5.3 Cuidados de mantenimiento</p> <p>4.6 Reduzca, reutilice y recicle</p> <p>4.6.1 Reutilización de material reciclable: (PET, cartón, tetrapack, aluminio, vidrio y papel).</p>
5	<p><b>Programa de salud ambiental</b></p> <p>5.1 Estilos de vida y entornos saludables</p> <p>5.1.1 Autocuidado</p> <p>5.2 Participación comunitaria</p> <p>5.2.1 Papel de las organizaciones civiles</p> <p>5.3 Profesionales de salud y otras disciplinas</p> <p>5.3.1 Papel de las instituciones académicas</p> <p>5.4 Etapas del programa</p> <p>5.4.1 Diagnóstico de necesidades</p> <p>5.4.2 Congruencia con las políticas ambientales y de salud</p> <p>5.4.3 Definición del alcance y la estructura del programa</p> <p>5.4.4 Recursos para la puesta en marcha del programa</p> <p>5.4.5 Calidad y pertinencia del programa</p> <p>5.4.6 Evaluación</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar):	(x)
		–Elaboración de programa	
		–Elaboración de esquemas	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines de la salud
<b>Experiencia docente</b>	Curso o diplomado en formación docente
<b>Otra característica</b>	Con experiencia en currículos afines

**Bibliografía básica:**

- Acuña Carmona, A. Conceptos Básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable. Buenos Aires; 2003. ISBN: 987-20598-8-8
- Darias Curvo, S., Campo Osaba, M.A. Enfermería comunitaria Tomo I y II. DAE, 3ª ed. 2015 Diario Oficial de la federación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada DOF 28-05-2021
- Diario Oficial de la Federación. Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente. Última reforma publicada 18-01-2021
- Hernández Paz, A., González García, H., Tamez González, G. Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica. Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. Monterrey, Nuevo León, México. 1ª ed. 2016 ISBN: 978-607-97056-6-4
- León Correa, F.J. Bioética y medio ambiente. Fundación Interamericana Ciencia y Vida. Santiago de Chile. 1ª ed. 2020. ISBN: 978-956-401-029-8
- Malm García, L. Enfermería en Desastres. Planificación, Evaluación e Intervención. Edit. Harla. México. 1989. ISBN 0-87189-227-8
- Martínez. Manual práctico de enfermería comunitaria. Elsevier. 2ª ed. 2021 ISBN: 9788491136781
- Melgar, L. Desastres y fenómenos naturales. Libsa. ISBN: 978-84-662-1917-4
- Organización Panamericana de la Salud. Determinantes ambientales y sociales de la salud. Washington, D.C. OPS.2010 ISBN: 978-92-75-33129-3
- Organización Mundial de la salud. Guías para el saneamiento y la salud. Suiza, 2019. ISBN 978-92-4-351470-3
- Organización Panamericana de la salud. Entornos y Estilos de Vida Saludables Guía de en Comunidades Indígenas Lencas. Municipio de Yamaranguila Departamento de Intibucá, Organización Mundial de la Salud. 2016
- Paniagua, S., Cruz, L.D. Desastres y emergencias. Prevención, mitigación y preparación ebook. Editorial ecológica de Costa Rica, 1ª reimpresión, 2005. ISBN:9977661340
- Ramírez Ortiz, D., Ramírez Marín, J. Derecho ambiental y desarrollo sustentable. Porrúa México, 2020



Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Desastres y sociedad. Revista semestral de la red de estudios sociales en prevención de desastres en América Latina. Especial : Tragedia, Cambio y Desarrollo. No. 2, año 2, Enero-Julio 1994.

Santambrosio, E.E. Tecnología y medio ambiente. Rosario. UCEL: Universidad del Centro Educativo Latinoamericano, 2001.

Ruiz, D. El calentamiento global. Tusquets Editores S.A.2109

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Educación ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, 2009

Una huerta para todos. Manual de auto-instrucción. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura 5ª. Ed. Chile. 2014 E-ISBN: 978-92-5-308421-0 (PDF)

Urbina Fuentes, M., González Block, M.A. La importancia de los determinantes sociales de la salud en las políticas públicas. Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Morelos, México. 1ª ed. 2012. ISBN 978-607-511-081-3

#### **Bibliografía complementaria:**

Banco Mundial. Peligros naturales, desastres evitables. La economía de la prevención efectiva. The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank. Ediciones Gondo. 2010

Bennassar Veny, M. Estilos de vida y salud en estudiantes universitarios: la universidad como entorno promotor de la salud [Tesis doctoral para optar al grado de Doctor]. Programa de Doctorado en Ciencias Biosociales. Institut Universitari d'Investigació en Ciències de la Salut (IUNICS). 2011

Casas Lima, S. y cols. La salud en la evaluación de impactos ambientales. Guía metodológica. Sociedad Española de Sanidad Ambiental. 2011 ISBN: 978-84-615-6463-7

Diario Oficial de la Federación. NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SEGOB-2015, Personas con discapacidad. - Acciones de prevención y condiciones de seguridad en materia de protección civil en situación de emergencia o desastre.

Diario Oficial de la Federación. Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-010-SEGOB-2016, Que establece los requisitos básicos para la implementación del Sistema de Comando de Incidentes. 2018

Diario Oficial de la Federación. NORMA Oficial Mexicana NOM-009-SEGOB-2015, Medidas de previsión, prevención y mitigación de riesgos en centros de atención infantil en la modalidad pública, privada y mixta. 2018

Diario Oficial de la Federación. NORMA Oficial Mexicana NOM-002-STPS-2010, Condiciones de seguridad-Prevención y protección contra incendios en los centros de trabajo

Diario Oficial de la Federación. Reglamento de la Ley General de Protección Civil. DOF 09-12-2015

Diario Oficial de la Federación. Ley general para la prevención y gestión integral de los residuos. Última reforma publicada DOF 18-01-2021

División de Educación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente. Educación Ambiental: Experiencias metodológicas. Maval Ltda. Chile. 2013

Estrella Suárez, M.V., González Vázquez, A. Desarrollo sustentable. Un nuevo mañana. 1ª ed. EBOOK, Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V, México, 2014

Fernández, A.M. Ciudades en riesgo. Degradación ambiental, riesgos urbanos y desastres en América Latina. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, La RED. Perú, 1ª ed. 1996

Galilea Ocon, S. Cambio climático y desastres naturales: acciones claves para enfrentar las catástrofes en Chile macrorregional. Instituto de Asuntos Públicos, Universidad de Chile; Chile, 2019

Hernández Flórez, L.J. y cols. Reflexiones acerca de la relación ambiente y salud. Pensando en ambientes saludables. Universidad Nacional de Colombia. 1ª ed. Bogotá, D. C., 2016

Junta de Andalucía. Guía práctica para la elaboración de proyectos de educación ambiental en lo local. Federación andaluza de municipios y provincias. Editorial FAMP. s/a.

Manrique de Lara Ramírez, A., Medina Arellano, M.J., Vanda Cantón, B. Ecoética y ambiente. Enseñanza transversal en bioética y bioderecho. Instituto de investigaciones jurídicas. Serie de libros digital No. 9. Universidad Nacional Autónoma de México. 1ª ed. 2019 ISBN electrónico: 978-607-30-2481-5

Maskrey, A. Los Desastres No Son Naturales. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, La RED. 1993.

M. Duarte, Carlos. Cambio climático. Editorial CSIC. 2011. ISBN: 978-84-8319-620-5

#### **PÁGINAS EN INTERNET**

Castro, R., Perez, R. Guía para acciones a nivel local. Capítulo 1. Ambiente y salud. Saneamiento rural y salud. 1.1 peligros ambientales para la salud humana. Guatemala. 2009 Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Sanemiento-Capitulo1.pdf>

Freire González, L. Papel del personal de enfermería en situaciones de desastre [internet]. Oviedo, 2013. Disponible en: [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17315/TFM\\_Lidia](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17315/TFM_Lidia)

[%20Freire.pdf;jsessionid=41FAB38D795FD184D54C824E946C3A2F?sequence=6](#)

Martinez Abreu, J., y cols. Salud ambiental, evolución histórica conceptual y principales áreas básicas. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2014 Dic [citado 2021 Sep 05] ; 40( 4 ): 403-411. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662014000400014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000400014&lng=es).

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Salud y Medio Ambiente. Organización Mundial de la salud [sede electrónica]. s/a. Disponible en: <https://www.mscbs.gob.es/gl/ciudadanos/saludAmbLaboral/medioAmbiente/home2.htm>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



<b>Programa del módulo</b>					
<b>Genética y reproducción humana</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Flexible	
			<b>Ciclo</b>	Clínico	
			<b>Etapa</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo (x) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>	
				<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 3	<b>Teóricas</b> 48
				<b>Prácticas</b> 2	<b>Prácticas</b> 32
				<b>Total</b> 5	<b>Total</b> 80

<b>Seriación</b>	
Ninguna (x)	
Obligatoria ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará los diferentes procesos genéticos relacionados con la reproducción humana y las principales enfermedades, con la finalidad de desarrollar un proceso de atención para los pacientes.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará la estructura del material genético y su relación con los niveles de organización de los seres humanos.
2. Comparará los procesos de replicación, transcripción y traducción, y su relación con algunas enfermedades en el ser humano.
3. Conocerá las causas y los tipos de mutaciones, y los mecanismos de reparación.
4. Identificará las leyes de la herencia, las interacciones alélicas y los tipos de herencia.

**Índice temático**

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la genética	15	0
2	Flujo de la información genética	10	8
3	Variabilidad en el material genético	10	12
4	Genética mendeliana y herencia	13	12
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

**Contenido temático**

Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Introducción a la genética</b> 1.1 Breve historia de la genética 1.1.1 Definición de genética 1.1.2 Momentos clave en el desarrollo histórico de la genética

	<p>1.2 Importancia de la genética en enfermería y sus implicaciones</p> <p>1.3 ADN y ARN, portadores de la información</p> <p>    1.3.1 Características y tipos de ADN</p> <p>    1.3.2 Características y tipos de ARN</p>
2	<p><b>Flujo de la información genética</b></p> <p>2.1 Niveles de organización y procesos vitales del ser humano</p> <p>2.2 Mecanismo de replicación del ADN y su relación con el cáncer</p> <p>    2.2.1 Teorías de la replicación</p> <p>    2.2.2 Enzimas que participan en la replicación</p> <p>    2.2.3 Etapas de la replicación</p> <p>    2.2.4 Ciclo celular y meiosis</p> <p>    2.2.5 Fallas en la replicación y cáncer</p> <p>2.3 Células madre</p> <p>2.4 Mecanismo de transcripción del ADN</p> <p>    2.4.1 Enzimas que participan en la transcripción</p> <p>    2.4.2 Etapas de la transcripción</p> <p>    2.4.3 Maduración del ARN mensajero</p> <p>2.5 Mecanismo de traducción</p> <p>    2.5.1 Código genético</p> <p>    2.5.2 Activación de aminoácidos</p> <p>    2.5.3 Etapas de la traducción</p> <p>2.6 Terapias genéticas</p> <p>    2.6.1 Características de las técnicas de terapia génica</p> <p>    2.6.2 Consideraciones éticas</p>
3	<p><b>Variabilidad en el material genético</b></p> <p>3.1 Mutaciones cromosómicas</p> <p>    3.1.1 Anomalías cromosómicas numéricas</p> <p>    3.1.2 Anomalías cromosómicas estructurales</p> <p>3.2 Cariotipo</p> <p>    3.2.1 Niveles de organización cromosómica</p> <p>    3.2.2 Condensación de la cromatina</p> <p>3.3 Mutaciones puntuales</p> <p>    3.3.1 Tipos de mutaciones a nivel de secuencia del ADN</p> <p>3.4 Clasificación de posibles cambios en los aminoácidos que alteran las funciones de las proteínas</p> <p>3.5 Mecanismos de reparación del ADN</p> <p>    3.5.1 Mecanismos de reparación directa</p> <p>    3.5.2 Mecanismos de reparación indirecta</p>

	3.6 Mutaciones inducidas 3.7 Mutágenos
<b>4</b>	<b>Genética mendeliana y herencia</b> 4.1 Leyes de Mendel 4.1.1 Experimentos de Mendel 4.1.2 Principio de la segregación y su relación con la dominancia y recesividad 4.1.3 Principio de la distribución independiente 4.2 Interacción entre alelos 4.2.1 Codominancia 4.3 Tipos de herencia 4.3.1 Herencia autosómica dominante 4.3.2 Herencia autosómica recesiva 4.3.3 Herencia no mendeliana 4.3.4 Herencia ligada al sexo 4.3.5 Herencia mitocondrial 4.3.6 Herencia multifactorial 4.4 Complejidad de las enfermedades 4.5 Árboles genealógicos 4.5.1 Simbología de árboles genealógicos 4.5.2 Análisis de árboles genealógicos 4.6 Epigenética 4.7 Manejo de bases de datos de enfermedades en el humano 4.8 Análisis de diferentes enfermedades en el humano

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines
<b>Experiencia docente</b>	Curso de Inducción a la docencia
<b>Otra característica</b>	Experiencia en el área

### **Bibliografía básica**

- Albarellos G, Laura A. Identificación humana y bases de datos genéticos. México: Ubijus; 2009.
- Del Castillo V. Genética clínica. México: Manual Moderno; 2012.
- Flores EL. Responsabilidad civil derivada de las prácticas genéticas. México: Biblioteca Jurídica; 2011.
- González Valenzuela J. Genoma humano y dignidad humana. México: Anthropos; 2005.
- Griffiths JF, Anthony FF, Suzuki T, Miller J, Lewontin R, Gelbart M. Genética. España: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
- Griffiths JF, Wessler S, Lewontin R, Carroll S. Introduction to Genetic Analysis. USA: W. H. Freeman and Company; 2008.
- Heinz N. Genome stability and human diseases. USA: Springer; 2010. Lewin B. Genes x. USA: Jones and Bartlett Publishers; 2011.
- Patiño JF. Metabolismo, nutrición y shock. Colombia: Médica Panamericana; 2006.
- Pierce B. Genética: Un enfoque conceptual. España: Médica Panamericana; 2016.
- Pritchard DJ, Korf BR. Genética Médica. Lo esencial de un vistazo. Madrid: Médica Panamericana; 2015.
- Rodríguez AR. Conceptos básicos de Genética. México: Facultad de Ciencias de la UNAM; 2012.
- Schaefer B, Thompson JN. Genética Médica. Un enfoque integrado. México: McGraw Hill; 2016.  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliodgbp/reader.action?docID=4626310>
- Snustad P, Simmonds B, Jenkins B. Principles of Genetics. New York: John Wiley & Sons; 2003.
- Solari AJ. Genética humana: Fundamentos y aplicaciones en medicina. España: Médica Panamericana; 2011

### **Bibliografía complementaria**



Henderson M. 50 cosas que hay que saber sobre Genética. Madrid: Mark Henderson; 2011.

Sun S. Statistical human genetics. Methods and protocols. Human Press; 2012.

Yashon R. Genética humana y sociedad. México: Cengage Learning; 2010.



**Programa del Módulo**

**Intervenciones de enfermería en soporte vital básico y avanzado**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>		Flexible	
			<b>Ciclo</b>		Clínico	
			<b>Etapa</b>			
<b>Modalidad</b>		Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )					<b>Horas</b>
	Optativo (x)					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
					<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
					<b>Teóricas</b>	3 <b>Teóricas</b> 48
					<b>Prácticas</b>	2 <b>Prácticas</b> 32
					<b>Total</b>	5 <b>Total</b> 80

**Seriación**

**Ninguna (x)**

**Obligatoria ( )**

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno valorará las acciones que debe seguir en su actividad profesional, disminuir el daño neurológico y salvaguardar la vida, con base en los protocolos de la reanimación cardiopulmonar básico y avanzado establecidos por la Asociación Americana del Corazón.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá los antecedentes históricos, la cadena de supervivencia y los dilemas ético-legales de la reanimación cardiopulmonar (RCP) para comprender la importancia de los avances en este ámbito.
2. Identificará los factores de riesgo y trastornos de la salud que con mayor frecuencia causan paro cardiorrespiratorio y llevará a cabo intervenciones de enfermería.
3. Relacionará los conocimientos teórico-prácticos sobre la preparación; vías de administración y acción de medicamentos utilizados durante la RCP avanzada y los diferentes dispositivos avanzados para la desobstrucción de la vía aérea que se utilizarán en el momento del paro cardiorrespiratorio.
4. Identificará los signos clínicos del paro cardiorrespiratorio en adultos y llevará a cabo las intervenciones de enfermería con base en los protocolos de Soporte vital cardiovascular avanzado (SVCA).
6. Determinará los signos clínicos del paro cardiorrespiratorio en paciente pediátrico y lactante e implementará las intervenciones de enfermería, con base en los protocolos de soporte vital avanzado pediátrico y de resucitación de recién nacidos.

**Índice temático**

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Generalidades de reanimación cardiopulmonar (RCP)	5	0
2	Factores de riesgo, trastornos de salud frecuentes y estados de choque que propician paro cardiorrespiratorio	10	0
3	Protocolos de reanimación cardiopulmonar básico (RCPB); soporte vital básico/basic life support (SVB/BLS) y de obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en el adulto, el niño y el lactante	5	15

4	Elementos generales del soporte vital cardiovascular avanzado (SVCA)	10	0
5	Soporte vital cardiovascular avanzado (SVCA) en adulto	10	10
6	Soporte vital avanzado pediátrico y resucitación de recién nacidos	8	7
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Subtotal</b>		<b>80</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Generalidades de reanimación cardiopulmonar (RCP)</b></p> <p>1.1 Conceptos básicos</p> <p>1.2 Antecedentes históricos</p> <p>1.3 Sistema médico de emergencias</p> <p>1.4 Cadena de supervivencia</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Adulto intra y extrahospitalaria</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Pediátrica</p> <p>1.5 Aspectos éticos, legales y de seguridad</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.1 Principios éticos y decisiones aplicadas a la reanimación cardiopulmonar</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.2 Dilemas éticos en la RCP inicio y suspensión de la RCP, órdenes de no reanimación cardiopulmonar</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.3 Ley del buen samaritano, código penal, código de ética de enfermería, NOM-019-SSA3-2013</p>
<b>2</b>	<p><b>Factores de riesgo, trastornos de salud frecuentes y estados de choque que propician paro cardiorrespiratorio</b></p> <p>2.1 Factores de riesgo que propician paro cardiorrespiratorio a corto y largo plazo</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1 Modificables</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2 No modificables</p> <p>2.2 Fisiopatología de los trastornos que con mayor frecuencia causan paro cardiorrespiratorio</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1 Cardiovasculares: infarto agudo de miocardio y choque cardiogénico</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2 No cardiovasculares (EVC, traumatismo craneoencefálico, traumatismo toracoabdominal, quemaduras por líquidos, fuego y electricidad, choque hipovolémico, choque séptico, sobredosis de</p>

	fármacos y sustancias adictivas <estimulantes y depresivos>, hipotermia y ahogamiento).
<b>3</b>	<p><b>Protocolos de reanimación cardiopulmonar básico (RCPB); soporte vital básico/basic life support (svb/BLS) y de obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en el adulto, el niño y el lactante</b></p> <p>3.1 Fundamentos básicos de la RCPB (CAB D)</p> <p>3.1.1 Compresiones torácicas en el adulto niño y lactante. Importancia, características y técnica</p> <p>3.1.2 Vía aérea en el adulto niño y lactante.</p> <p>3.1.3 Ventilación en el adulto niño y lactante.</p> <p>3.2 Pasos iniciales del soporte vital básico (svb/BLS)</p> <p>3.2.1 Evaluación de la escena y activación del sistema de respuesta a emergencias y obtención de un DEA (adulto, niño y lactante).</p> <p>3.2.2 Evaluación de la respiración y pulso (Adulto, niño y lactante: localización del pulso).</p> <p>3.2.3 Inicio de RCP de alta calidad</p> <p>3.3 Aplicación del CAB D</p> <p>3.3.1 Secuencia de svb/BLS para adulto, niño y lactante con un reanimador</p> <p>3.3.2 Secuencia de svb/BLS para adulto niño y lactante con dos reanimadores</p> <p>3.4 Ventilaciones de rescate</p> <p>3.4.1 Adulto</p> <p>3.4.2 Pediátrico</p> <p>3.5 Desfibrilador externo automático (DEA). Secuencia del svb/BLS con uno y dos rescatadores y un DEA</p> <p>3.5.1 Algoritmo de paro cardíaco svb/BLS para adulto, niño y lactante con uno y dos rescatadores</p> <p>3.6 Técnica de desobstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño en el lactante</p> <p>3.6.1 Factores de riesgo y medidas preventivas, signos de obstrucción parcial y total (adulto, niño y lactante)</p> <p>3.6.2 Técnica de desobstrucción en niño y lactante que responde y que no responde</p> <p>3.7 Técnica de Heimlich</p> <p>3.7.1 Indicaciones</p> <p>3.7.2 Procedimiento en adultos, niños, personas obesas y embarazadas</p>
<b>4</b>	<b>Elementos generales del soporte vital cardiovascular avanzado (svca)</b>

	<p>4.1 Farmacoterapia de medicamentos más utilizados durante el paro cardiaco</p> <p>4.2 Vías de administración intravenosa (iv) e intraósea (io)</p> <p>4.3 Preparación y ministración de líquidos parenterales</p> <p>4.4 Intervenciones de enfermería en el manejo de la vía aérea con dispositivos avanzados</p> <p>4.4.1 Dispositivos avanzados para apertura de la vía aérea</p> <p>4.4.2 Administración de oxígeno suplementario (sistemas de alto y bajo flujo)</p>
5	<p><b>Soporte vital cardiovascular avanzado (svca) en adulto</b></p> <p>5.1 Evaluación primaria de soporte vital</p> <p>5.1.1 Interpretación de un trazo electrocardiográfico normal</p> <p>5.1.2 Interpretación electrocardiográfica de ritmos letales (Asistolia, Actividad eléctrica sin pulso, fibrilación y taquicardia ventriculares sin pulso)</p> <p>5.2 Dinámica de un equipo de resucitación eficaz</p> <p>5.2.1 Elementos de la dinámica de equipo de reanimación eficaz</p> <p>5.2.2 Funciones del líder del equipo y sus miembros</p> <p>5.3 Casos fundamentales de svca</p> <p>5.3.1 Cuidados posparo cardiaco (hipotermia terapéutica, optimización de la ventilación y la hemodinámica, reperfusión coronaria inmediata, control glucémico, pronóstico y cuidado neurológico.)</p>
6	<p><b>Soporte vital avanzado pediátrico y resucitación de recién nacidos</b></p> <p>6.1 Resucitación de recién nacidos</p> <p>6.1.1 Generalidades de la reanimación en el recién nacido (Transición de la respiración fetal a la neonatal, pasos iniciales de svb/BLS en el paciente recién nacido: Evaluación y seguridad de la escena, activación del sistema de emergencia, equipo de reanimación y funciones de los miembros del equipo).</p> <p>6.1.2 Aplicación del CABD (Verificación de signos de circulación, signos de dificultad respiratoria y manejo de esta).</p> <p>6.2 Soporte vital avanzado pediátrico</p> <p>6.2.1 Técnicas avanzadas para apertura de la vía aérea</p> <p>6.2.2 Dispositivos avanzados para apertura de la vía aérea</p> <p>6.2.3 Compresiones torácicas: técnica</p> <p>6.3 Evaluación inicial</p>

<p>6.4 Algoritmo de soporte vital básico (svb) pediátrico para el personal del equipo de salud</p> <p>6.5 Algoritmo para bradicardia con pulso</p> <p>6.6 Algoritmo para paro cardiorrespiratorio</p> <p>6.7 Algoritmo para taquicardia con pulso e hipoperfusión</p> <p>6.8 Algoritmo para taquicardia con perfusión adecuada</p>
--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	(x)
		– Práctica en laboratorio	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines
<b>Experiencia docente</b>	Un año mínimo en áreas afines a la disciplina Curso de RCP como profesor adjunto
<b>Otra característica</b>	Experiencia en el área

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Alpach Grif, Joann. Cuidados intensivos de enfermería en el adulto. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005.</p> <p>American Heart Association. Guía de atención cardiovascular de emergencia para personal del equipo de salud. Soporte vital avanzado pediátrico. Barcelona: Prous Science; 2006.</p> <p>American Heart Association. Libro del estudiante de svb/BLS. Conceptos generales. USA: Integracolor Ltd; 2011.</p> <p>American Heart Association. Libro del estudiante de svb/BLS. Soporte vital básico para adultos. USA: Integracolor Ltd; 2011.</p>
---

American Heart Association. Libro del estudiante de SVB/BLS. Soporte vital básico para niños. USA: Integracolor Ltd; 2011.

American Heart Association. Libro del proveedor. American Heart Association. Soporte vital básico; 2015.

American Heart Association. SVB para personal del equipo de salud. RCP en lactantes. Barcelona: Prous Science; 2006.

American Heart Association. Libro del estudiante de SVB/BLS. Desfibrilador externo automático para adultos. USA: Integracolor Ltd, 2011.

American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Fármacos fundamentales del SVCA. Barcelona: Prous Science, 2008.

American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Tratamiento con dispositivos avanzados para la vía aérea. Barcelona: Prous Science; 2008.

American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Evaluación primaria de SVB y la evaluación secundaria de SVCA. Barcelona: Prous Science; 2008.

American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Dinámica de un equipo de resucitación eficaz. Barcelona: Prous Science; 2008.

American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Casos fundamentales de SVCA. Barcelona: Prous Science; 2008.

American Heart Association. SVB para personal del equipo de salud. RCP en el adulto. Barcelona: Prous Science, 2006.

American Heart Association. Soporte Vital Cardiovascular Avanzado. Libro del Proveedor; 2015.

American Heart Association. Algoritmos AHA 2015 español

American Heart Association. Electrocardiografía práctica. Lesión, trazado e interpretación. DUBIN 3.ª ed. Mc Graw Hill interamericana.

American Heart Association. Guía de práctica clínica. Reanimación cardiopulmonar en adultos: Evidencias y recomendaciones. Actualización. 2017

American Heart Association. Libro del proveedor de SVCA/ACLS Material Complementario 2012 American Heart Association.

American Heart Association. PHTLS Soporte Vital de Trauma Prehospitalario. 8.ª ed. Comité del Soporte Vital de Trauma Prehospitalario de la National Association of Emergency Medical Technicians en cooperación con el comité para el trauma del American College of Surgeons.

Guía de práctica clínica diagnóstico y tratamiento de síndrome de dificultad respiratoria en el recién nacido, 2009.

Aspectos destacados de la actualización de las guías de la AHA para RCP y ACE de 2015. Reanimación Neonatal.



Brunner y Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica. México: McGraw-Hill interamericana; 2005.

Goldman L y Dennis A. Tratado de medicina interna. España: Elsevier- Saunders, 2009.

Heredia J, Norberto M, Ramos Rodríguez RA y Chagoya Bello JC. Reanimación cardiopulmonar básica del estado mayor presidencial: antecedentes históricos de la reanimación cardiopulmonar. México: Intersistemas; 1996.

### **Textos electrónicos**

Aspectos destacados de las guías de la American Heart Association de 2010 para reanimación cardiopulmonar y atención cardiovascular de emergencias. [Monografía en Internet]. Dallas, TX: American Heart Association; 2010. Disponible en: <http://www.google.com.mx> 8 jul. 2012 [www.Heart.org/eccguidelines](http://www.Heart.org/eccguidelines)

### **Bibliografía complementaria**

Haziniski MF, Nolan JP, Billi JE, et al. Part 1: executive summary: 2010 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations. Circulation. 2010; 122 (suppl 2): 250-275.

Fiel JM, Hazinski MF, Sayre M, et al. Part 1: executive summary: 2010 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation. 2010; 122(suppl 3): 640-656.



**Programa del Módulo**

**Enseñanza del autocuidado y atención domiciliaria del enfermo renal**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Flexible		
			<b>Ciclo</b>	Clínico		
			<b>Etapa</b>			
<b>Modalidad</b>	Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem(x)		<b>Tipo</b>	T ( )	P ( ) T/P (x)	
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )		<b>Horas</b>			
	Optativo (x)					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b>	48
			<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32
			<b>Total</b>	5	<b>Total</b>	80

**Seriación**

**Ninguna (x)**

**Obligatoria ( )**

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno desarrollará habilidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales en la enseñanza del autocuidado y atención ambulatoria a pacientes con enfermedad renal crónica (ERC) en el rol educador en diálisis peritoneal domiciliaria.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá la evolución de la ERC e identificará los factores de progresión y limitación del daño con el propósito de plantear medidas de intervención en los diferentes niveles de atención.
2. Revisará protocolos de autocuidado en la atención ambulatoria del enfermo con terapia dialítica, donde se considere la evolución clínica, nutricional, desempeño familiar, demandas de autocuidado y calidad de vida.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Introducción al estudio de la nefrología	5	0
<b>2</b>	Bases teóricas de la diálisis	10	5
<b>3</b>	Autocuidado terapéutico en diálisis peritoneal	13	15
<b>4</b>	Educación dietética y nutricional para el enfermo renal	5	12
<b>5</b>	Modelo de enseñanza en diálisis peritoneal continua ambulatoria (DPCA) y diálisis peritoneal automatizada (DPA)	10	0
<b>6</b>	Aspectos psicosociales del paciente y la familia	5	0
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Subtotal</b>		<b>80</b>	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
<b>1</b>	<p>Introducción al estudio de la nefrología</p> <p>1.1 Perfil epidemiológico de la enfermedad renal crónica</p> <p>    1.1.1 Prevalencia de la enfermedad renal</p> <p>    1.1.2 Incidencia de la enfermedad renal</p> <p>    1.1.3 Carga de la enfermedad renal</p> <p>    1.1.4 Morbilidad y mortalidad</p> <p>1.2 Estilos de vida, factores socioculturales y del entorno</p> <p>    1.2.1 Factores sociales y del entorno</p> <p>    1.2.2 Costumbres y vida cotidiana</p> <p>    1.2.3 Años de vida potencialmente perdidos (AVPP)</p> <p>1.3 Disponibilidad de recursos para la atención del enfermo renal</p> <p>    1.3.1 Recursos de salud en la atención del enfermo renal</p> <p>    1.3.2 Índice enfermera paciente</p> <p>1.4 Perfil de la enfermera(o) en diálisis peritoneal</p> <p>    1.4.1 Cualidades y habilidades de la enfermera educadora en diálisis peritoneal</p>
<b>2</b>	<p>Bases teóricas de la diálisis</p> <p>2.1 Factores homeostáticos de la función renal</p> <p>    2.1.1 Anatomía microscópica</p> <p>    2.1.2 Filtración</p> <p>2.2 Enfermedad renal crónica</p> <p>    2.2.1 Estadios de la ERC</p> <p>    2.2.2 Síndrome urémico</p> <p>    2.2.3 Manifestaciones sistémicas de la ERC</p> <p>2.3 Bases teóricas de la diálisis</p> <p>    2.3.1 Principios fisicoquímicos de la diálisis</p> <p>2.4 Estructura peritoneal</p> <p>    2.4.1 Mesotelio, intersticio y capilares</p> <p>    2.4.2 Irrigación vascular y linfática</p> <p>    2.4.3 Permeabilidad del peritoneo</p> <p>    2.4.4 Transporte peritoneal</p> <p>2.5 Soluciones de diálisis peritoneal</p> <p>    2.5.1 Características de las soluciones de diálisis</p> <p>    2.5.2 Amortiguadores en la solución de diálisis</p>

	<p>2.5.3 Agentes osmóticos</p> <p>2.5.4 Biocompatibilidad de las soluciones de diálisis</p>
<b>3</b>	<p>Autocuidado terapéutico en diálisis peritoneal</p> <p>3.1 Antecedentes históricos de la diálisis peritoneal</p> <p>    3.1.1 Principales precursores de la diálisis peritoneal</p> <p>3.2 Acceso peritoneal</p> <p>    3.2.1 Requisitos ideales del acceso peritoneal</p> <p>    3.3.2 Técnicas de instalación</p> <p>    3.3.3 Cuidados inmediatos al catéter</p> <p>    3.3.4 Clasificación y cuidados del orificio de salida</p> <p>3.3 Modalidad de diálisis peritoneal</p> <p>    3.3.1 Modalidad continua y sus técnicas</p> <p>    3.3.2 Modalidad intermitente y sus técnicas</p> <p>3.4 Pruebas de equilibrio y transporte peritoneal</p> <p>    3.4.1 Prueba de transporte peritoneal (PET)</p> <p>    3.4.2 Prueba de adecuación y transporte peritoneal (DATT)</p> <p>    3.4.3 Aspectos a evaluar en la adecuación de la diálisis</p> <p>3.5 Sistemas de conexión y desconexión: conectología</p> <p>    3.5.1 Técnica Baxter</p> <p>    3.5.2 Técnica PISA</p> <p>3.6 Cambio de línea de transferencia</p> <p>    3.6.1 Técnica de cambio de línea de transferencia</p> <p>3.7 Modelo de autocuidado para el manejo de peritonitis en domicilio</p> <p>    3.7.1 Principales agentes causales de peritonitis y vías de entrada</p> <p>    3.7.2 Tipos de peritonitis</p> <p>    3.7.3 Requisitos de autocuidado relacionados con peritonitis</p>
<b>4</b>	<p>Educación dietética y nutricional para el enfermo renal</p> <p>4.1 Bases esenciales de la nutrición</p> <p>    4.1.1 Aportes calóricos y nutricionales en la dieta normal</p> <p>    4.1.2 Nutrición en el enfermo renal</p> <p>    4.1.3 Desnutrición calórico-proteica</p> <p>4.2 Valoración nutricional</p> <p>    4.2.1 Generalidades de la evaluación global subjetiva</p> <p>    4.2.2 Generalidades de la antropometría</p> <p>    4.2.3 Generalidades de la anamnesis</p> <p>4.3 Nutrición en periodo de prediálisis y diálisis</p>

	<p>4.3.1 Raciones de la dieta en el enfermo renal</p> <p>4.3.2 Raciones de la dieta en diálisis peritoneal</p> <p>4.4 Diferentes alternativas nutricionales en terapia dialítica</p> <p>4.4.1 Suplementos nutricios</p> <p>4.4.2 Oligoelementos</p>
5	<p>Modelo de enseñanza en diálisis peritoneal continua ambulatoria (DPCA) y diálisis peritoneal automatizada (DPA)</p> <p>5.1 Programa educativo</p> <p>5.1.2 Objetivos del Programa educativo</p> <p>5.1.3 Entorno educativo</p> <p>5.1.4 Requisitos para dializarse en casa</p> <p>5.2 Autocuidado en diálisis peritoneal</p> <p>5.2.1 Autocuidado</p> <p>5.2.2 Totalmente compensatorio</p> <p>5.2.3 Parcialmente compensatorio</p> <p>5.2.4 Apoyo educativo</p> <p>5.3 Sistemas de enfermería</p> <p>5.3.1 Aspectos básicos de las funciones del riñón</p> <p>5.3.2 Aspectos básicos de la ERC</p> <p>5.3.3 Aspectos básicos de la diálisis</p> <p>5.3.4 Principales complicaciones infecciosas y no infecciosas</p> <p>5.3.5 Medidas higiénicas asociados a la diálisis en domicilio</p> <p>5.3.6 Recomendaciones dietéticas</p> <p>5.3.7 Ultrafiltración y balance de líquidos</p> <p>5.4 Objetivos</p> <p>5.4.1 Uso de cubreboca y lavado de manos</p> <p>5.4.2 Protocolización de la técnica de conexión y desconexión</p> <p>5.4.3 Administración de medicamentos intraperitoneales</p> <p>5.4.4 Protocolización de cuidados al orificio de salida</p> <p>5.4.5 Métodos de evaluación del programa educativo</p> <p>5.5 Condiciones del entorno para la diálisis en domicilio</p> <p>5.5.1 Como método de evaluación formativa</p> <p>5.5.2 Como indicador de efectividad del programa (semestral)</p> <p>5.5.3 Indicadores de calidad del programa de diálisis peritoneal</p> <p>5.6 Enseñanza teórica (pasa al subtema 5.3)</p> <p>6.1 Consulta de enfermería</p> <p>6.2 Objetivos generales</p>

	<p>6.3 Requisitos para la consulta de prediálisis y diálisis</p> <p>6.4 Valoración del paciente en la consulta de enfermería</p> <p>5.7 Enseñanza práctica</p> <p>5.7.1 La visita domiciliaria como estrategia de atención ambulatoria</p> <p>5.7.2 Objetivos</p> <p>5.7.3 Características</p> <p>5.7.4 Autocuidado en casa</p> <p>5.7.5 Plan de alta en domicilio</p> <p>5.7.6 El cuidador principal (cuidador primario)</p> <p>5.8 Evaluación del aprendizaje</p> <p>5.9 Reentrenamiento</p> <p>5.10 Indicadores de calidad del programa de diálisis peritoneal</p>
<b>6</b>	<p>Aspectos psicosociales del paciente y la familia</p> <p>6.1 Cambios biopsicosociales del enfermo renal y la familia</p> <p>6.1.1 Cambios biopsicosociales</p> <p>6.1.2 Etapas de duelo</p> <p>6.2 Adaptación a la enfermedad renal y su tratamiento</p> <p>6.2.1 Cambios en los estilos de vida</p> <p>6.2.2 Relación enfermera-paciente</p> <p>6.3 Respuesta de no adherencia y abandono del tratamiento</p> <p>6.3.1 Adherencia terapéutica</p> <p>6.3.2 Principales causas de no adherencia</p> <p>6.3.3 Estrategias de adherencia</p> <p>6.4 Trastornos psíquicos</p> <p>6.4.1 Evolución psíquica del enfermo renal</p> <p>6.4.2 Suicidio</p> <p>6.4.3 Depresión</p> <p>6.5 Calidad de vida</p> <p>6.5.1 Calidad de vida subjetiva</p> <p>6.5.2 Calidad de vida objetiva</p> <p>6.5.3 Calidad de vida relacionada con la salud</p>

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)

Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciada(o) en Enfermería o en Enfermería y Obstetricia
<b>Experiencia docente</b>	Curso de Inducción a la docencia
<b>Otra característica</b>	Con experiencia clínica en áreas de diálisis

#### **Bibliografía básica**

Á. L. M. De F, J. J. De la Cruz, A. Cases, M. de la Figuera, M. I., Egocheaga, J. I. Górriz, Prevalencia de la insuficiencia renal en centros de atención primaria en España: Estudios EROCAP. Nefrología. 27(1) 300-312. Disponible en: <http://www.revistanefrologia.com/revistas/P1-E258/P1-E258-s132-A458.pdf>

Amato Martínez Dante., Álvarez-Aguilar C., Castañeda-Limones R., Rodríguez E., Avila-Díaz M., Arreola F., et al. Prevalence of chronic kidney disease in an urban Mexican population. Kidney Int 2005; 68(supl 97): S11-S17. Disponible en: <http://www.nature.com/ki/journal/v68//n97s/pdf/4496424a.pdf>

Avendaño LH, García Aljama P, Arias Rodríguez M, Caramelo Díaz C, Egido de los Rios J, Lamas Peláes S. Nefrología clínica. España: Panamericana; 2008.

Barquera S, Campos-Nonato I, Hernández-Barrera L, Medina C, Rojas R, Jiménez A. Hipertensión arterial en adultos mexicanos: importancia de mejorar el diagnóstico oportuno y el control. Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2012, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/HypertensionArterialAdultos.pdf>

Barquera S, Campos-Nonato I, Hernández-Barrera L, Rivera-Dommarco J. Obesidad en adultos: los retos de la cuesta abajo. Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2012, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/ObesidadAdultos.pdf>



- Bautista-Arredondo S, Serván-Mori E, Ávila-Burgos L, Colchero A, J. Wirtz V, Sosa-Rubí S. Demanda y utilización de servicios de salud ambulatorios en el contexto de la cobertura universal. Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2012, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/Utilizacion.pdf>
- Drucker, Colín R. Fisiología médica. Edit. Manual Moderno; 2006
- Daugirdas, J.T., Blake Peter. Manual de diálisis. España: Masson; 2008.
- Gálvez A, Torres S, Cruz M, Rivera A, Sanchez J. Correlación del estado nutricional y el tiempo de tratamiento con hemodiálisis en pacientes con enfermedad renal crónica y diabetes mellitus tipo 2. Medigraphic. 2010; 57 (3):122-127.
- González E, Ayala M, Ramírez M, Soporte nutricional a pacientes con enfermedad renal crónica dependientes de hemodiálisis. Medisan 2010; 14 (3): 325.
- Góngora-Ortega J., Serna-Vela F., Gutiérrez-Mendoza I, Pérez-Guzmán C. Prevalencia de la Enfermedad renal Crónica en Niños de Aguascalientes, México. Salud Publica México [en línea] 2008 [octubre 2011]; 50(6): 436-437. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.pho?pid=S0036-36342008000600002&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.pho?pid=S0036-36342008000600002&script=sci_arttext)
- Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>
- Guyton & HALL. Tratado de fisiología médica. 12.<sup>a</sup> ed. España: Mosby; 2011.
- Ira, Fox. S. Fisiología humana. Mc. Graw Hill-Interamericana: 2003.
- Hernández-Ávila M, Gutiérrez JP. Diabetes mellitus: la urgencia de reforzar la respuesta en políticas públicas para su prevención y control. Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2012, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/DiabetesMellitus.pdf>
- Hipólito-Toledo J, Cruz-Corchado M. Seguridad en el cuidado de enfermería al paciente con tratamiento de diálisis peritoneal. Revista mexicana de enfermería cardiológica. 19(3). septiembre-diciembre, 2011; 99-104. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2011/en113c.pdf>
- John TD. Manual de tratamiento de la enfermedad renal crónica. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.

John TD, G. Blake P, Manual de diálisis. 4.ª ed. España: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.

Kalantar-Zadeh. Recent advances in understanding the malnutrition inflammation cachexia síndrome in chronic kidney disease patients: What is next? Seminars in dialysis. 2005; 18 (5): 365-369.

Kalantar-Zadeh, Cano JN, Klemens B, Chazot P, Kovesdy, Robert H, et al. Diets and enteral supplements for improving outcomes in chronic kidney disease. Nature Reviews Nephrology. 2011; (7) 369-383.

K/DOQI. Clinical practice guidelines for chronic kidney disease: evaluation, classification and stratification. Kidney disease outcome quality initiative. Am J Kidney Dis 2002; 39:S1, 266

Am J Kidney Dis. KDOQI. Clinical practice guideline for diabetes and CKD: 2012 Update. 2012 Nov;60(5):850-86. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23067652>

López-Cervantes M, Rojas-Russell ME, Tirado-Gómez LL, Duran-Arenas L, Pacheco-Domínguez RL, Venado-Estrada AA y cols. Enfermedad Renal crónica y su atención mediante tratamiento sustitutivo en México. México, D. F. Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México, Disponible en: <http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/ERC-4may.pdf>

Montenegro J, Correa-Rotter R, Riella CM. Tratado de diálisis peritoneal. España: Elsevier; 2009.

National Kidney Foundation. K/DOQI: Clinical practice guideline for diabetes and CKD: 2012 UPDATE.

Rodríguez-Zamora MC, Saucedo-Victoria ME. Diálisis peritoneal enseñanza del autocuidado. Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM; 2016.

Secretaria de Salud. Guía de práctica clínica prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad renal crónica temprana, México; 2009. Disponible en: <http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html>

Ulate-Montero G. Fisiología. Costa Rica: Universidad de Costa Rica; 2006.

### **Bibliografía complementaria**

Gómez Torres FD, et. al. Carga de enfermedad en pacientes con insuficiencia renal crónica terminal según años de vida saludable perdidos. Rev Inf Cient. 2016; 95(4): 524-531. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/80/1480>

Peña Rodríguez JC. Nefrología clínica y trastornos del agua y los electrolitos. 4.ª ed.  
España: Mendez Editores; 2009.

Vélez Salazar I, González Michaga L, Correa Rotter R. Alteraciones renales y nutrición.  
Nutriología médica; 2001.



**Programa del Módulo**

**Bioética en enfermería**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Flexible	
			<b>Ciclo</b>	Clínico	
			<b>Etapa</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso ( ) Taller (x) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )			<b>Horas</b>	
	Optativo (x)				
	Obligatorio E ( )				
	Optativo E ( )				
			<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b> 48
			<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b> 32
			<b>Total</b>	5	<b>Total</b> 80

**Seriación**

**Ninguna (x)**

**Obligatoria ( )**

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará los dilemas bioéticos que se presentan durante la práctica clínica, reconociendo sus coincidencias o discrepancias legítimas con equipo de salud frente a situaciones en que esté comprometida la vida, la dignidad, integridad y autonomía del paciente.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá el objeto de estudio de la Ética, para establecer la diferencia entre ésta y la moral.
2. Identificará la eticidad como característica de todas las acciones del ser humano, para precisarla en el actuar de los profesionales de enfermería.
3. Conocerá la dignidad intrínseca de todo ser humano e identificará a cada persona como ser único y desde una perspectiva holística.
4. Examinará la relación entre la Ética y la ciencia y las identificará como elementos necesarios e inseparables para lograr el bienestar de las personas

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos generales de Ética y Bioética	12	8
2	La dignidad humana como fundamento de la Bioética	9	6
3	Bioética, ciencia y tecnología en el campo de la salud	9	6
4	Dilemas bioéticos y sus implicaciones en Enfermería	18	12
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Subtotal</b>		<b>80</b>	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Aspectos generales de Ética y Bioética</b> 1.1 La ética como disciplina filosófica 1.1.1 Ética como teoría sobre la moral y como moral filosófica

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.2 La eticidad como condición esencial del ser humano</li> <li>1.2 Juicio moral sobre las acciones humanas <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Componentes de la acción moral</li> </ul> </li> <li>1.3 Los Valores <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Universalidad y relatividad de los valores</li> <li>1.3.2 Valores profesionales</li> <li>1.3.3 Las virtudes como realización de los valores</li> </ul> </li> <li>1.4 Ética filosófica y bioética <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Corrientes éticas</li> <li>1.4.2 Análisis ético y toma de decisiones en enfermería</li> <li>1.4.3 Bioética</li> <li>1.4.4 Principios bioéticos en enfermería</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>La dignidad humana como fundamento de la Bioética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 La persona humana <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.2 La dignidad de la persona humana.</li> <li>2.1.3 La bioética y la persona humana.</li> </ul> </li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Bioética, ciencia y tecnología en el campo de la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Características de la ciencia <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.2 Valoración ética de la tecnociencia</li> <li>3.1.3 Acceso y divulgación de la ciencia</li> <li>3.1.4 Conflicto entre el poder tecnocientífico y la vida humana.</li> <li>3.1.5 La calidad de vida, base del desarrollo sostenible.</li> </ul> </li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Dilemas bioéticos y sus implicaciones en enfermería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Identidad y estatuto del embrión humano <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 El embrión y la persona humana</li> </ul> </li> <li>4.2 Embarazo interrumpido <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Moralidad en el aborto.</li> <li>4.2.2 Ordenamientos jurídicos.</li> </ul> </li> <li>4.3 La bioética y la reproducción asistida. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1 Repercusiones en la dignidad humana.</li> </ul> </li> <li>4.4 Control de la natalidad <ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1 Métodos anticonceptivos.</li> <li>4.4.2 Implicaciones éticas.</li> </ul> </li> <li>4.5 La ética y el término de la vida humana <ul style="list-style-type: none"> <li>4.5.1 Ensañamiento terapéutico.</li> <li>4.5.2 Eutanasia.</li> </ul> </li> </ul>

<p>4.6 Trasplante de órganos</p> <p>4.6.1 Planteamiento ético</p> <p>4.7 Objeción de conciencia</p> <p>4.7.1 Definición.</p> <p>4.7.2 Implicaciones éticas.</p> <p>4.7.3 Aspectos jurídicos.</p> <p>4.7.4 Objeción de conciencia en enfermería.</p>
---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	( )
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Otras (especificar)	(x)	Otras (especificar)	( )
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cuadro comparativo</li> <li>– Caso clínico</li> <li>– Informe de películas</li> <li>– Mapa mental</li> <li>– Ensayo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Casos clínicos</li> <li>– Ensayos</li> </ul>	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciada en Enfermería
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Formación en Ética o Bioética

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Agazzi E. El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica. Madrid: Tecnos; 2011. p. 53.</p> <p>Amengual G. Antropología Filosófica. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos; 2010. p. 57-91.</p>
--

- Andorno R. Bioética y dignidad de la persona. Madrid: Tecnos; 2012. p. 84.
- Arteta Acosta C. Maternidad subrogada. Revista Ciencias Biomédicas 2011; 2(1): 91-97. Universidad de Cartagena Colombia. Disponible en: [http://www.revista.spotmediav.com/pdf/2-1/12\\_MATERNIDAD\\_SUBROGADA.pdf](http://www.revista.spotmediav.com/pdf/2-1/12_MATERNIDAD_SUBROGADA.pdf)
- Arteta Acosta C. Maternidad subrogada. Revista Ciencias Biomédicas 2011; 2(1): 91-97. Universidad de Cartagena Colombia. Disponible en: [http://www.revista.spotmediav.com/pdf/2-1/12\\_MATERNIDAD\\_SUBROGADA.pdf](http://www.revista.spotmediav.com/pdf/2-1/12_MATERNIDAD_SUBROGADA.pdf)
- BLANCO Luis Antonio. Ética Integral. México, ECOE ediciones 2019. p. 243.
- Camps V. Breve historia de la ética (Premio Nacional de Ensayo 2012). Madrid: RBA Libros, 2012. p. 135-146.
- Comisión Nacional de Bioética. ¿Qué es bioética? Disponible en: <http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/interior/queeslabioetica.html> enero de 2014.
- Cortina A. Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica. España: Tecnos; 2010. pp. 98-128.
- Cortina A. ¿Para qué sirve la ética? Barcelona: Paidós; 2011. p.184.
- Diccionario filosófico. Principios bioéticos aplicables al aborto. Disponible en: <http://www.filosofia.org/filomat/df528.htm> Proyecto Filosofía en Español, 2007.
- Echeverría J. La revolución tecnocientífica. Madrid: FCE, 2003. p. 72.
- Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, septiembre 2008. p. 1-27. Consultada: 8 de septiembre de 2014.
- García Sierra P. ¿Qué es la ética?: Una perspectiva filosófica, en: <http://www.filosofia.org/filomat/df481.htm> Diccionario Filosófico, Biblioteca de Filosofía en Español. p. 337-344. Consultada: 8/9/2014.
- Garza R. Identidad y estatuto antropológico del embrión humano. En Bioética. La toma de decisiones difíciles. México: Trillas; 2013. p. 125-136.
- Garza R. La moralidad en el aborto. En Bioética. La toma de decisiones difíciles. México: Trillas; 2011. p. 133.
- González J. Valores éticos en la ciencia. En El poder de eros. México: Paidós/UNAM; 2001. p. 87-122.
- Hernández Ramírez A, Santiago Figueroa JL. Ley de maternidad subrogada del D. F, Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, 2011. p. 1335-1348. Disponible en:



<http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/DerechoComparado/132/el/el11.pdf>

La ley de la voluntad anticipada. Un sitio del Portal Ciudadano del Gobierno del Distrito Federal, SEDESA Secretaría de Salud del D. F. Disponible en: [http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/index.php?option=com\\_content&task=view&id=162](http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/index.php?option=com_content&task=view&id=162)

Ley de Sociedad de Convivencia para el Distrito Federal. Gaceta Oficial del Distrito Federal; 16 de noviembre de 2006. Disponible en: [http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/legislacion/ley\\_de\\_sociedad\\_de\\_convivencia\\_para\\_el\\_distrito\\_federal.pdf](http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/legislacion/ley_de_sociedad_de_convivencia_para_el_distrito_federal.pdf)

Nombela Cano C, López Timoneda F. La eutanasia: perspectiva ética, jurídica y médica. Disponible en: [http://eprints.ucm.es/11693/1/La\\_Eutanasia\\_perspectiva\\_etica\\_juridica\\_y\\_medica.pdf](http://eprints.ucm.es/11693/1/La_Eutanasia_perspectiva_etica_juridica_y_medica.pdf)

PIÑÓN Francisco. Ética y Modernidad en la Era de la Tecnociencia. México, Orfila 2019. p. 269.

Polaino-Lorente A. Manual de bioética general. Madrid: Rialp; 2002. p. 90-135.

Que son los dilemas éticos. Disponible en: [https://rea.ceibal.edu.uy/elp/aportes-para-la-construccion-de-dilemas-eticos/qu\\_son\\_los\\_dilemas\\_ticos.html](https://rea.ceibal.edu.uy/elp/aportes-para-la-construccion-de-dilemas-eticos/qu_son_los_dilemas_ticos.html)

Valdés M. Controversias sobre el aborto. México: UNAM; 2001. p. 138-145.

Taboada P, López R. Metodología de análisis ético. Disponible en: <http://enciclopediadebioetica.com/index.php/todas-las-voces/153-metodologia-de-analisis-etico-de-casos-clinicos>, Enciclopedia de Bioética, Universidad Católica de Cuyo, 2011.

Vidal-Bota J. Lecciones de bioética. Disponible en: <http://www.aceb.org/apuntes.htm> Asociación Catalana de Estudios Bioéticos, 20011.

### **Bibliografía complementaria**

Ocampo Martínez J. Bioética y ética médica: Un análisis indispensable. Rev. Fac. Med. Enero-febrero, 2007; UNAM. 50(1): 21-24.

Ocampo Martínez J. Reflexiones bioéticas sobre el trasplante de órganos. 2003; LABORAT-acta. 15(19): 33-37

Karchmer-K S. Consideraciones sobre las indicaciones médicas para la interrupción del embarazo. Gas Méd. Méx.2003; 139(supl.1): 537-546.

Parlamento Europeo. Carta europea de los derechos de los niños hospitalizados. 1993; *Pediatría*(34):69-71.

Ortiz Millán Gustavo. Dos reflexiones en torno al aborto. Foro sobre la despenalización del aborto, p.123-132.

Mercado Rodríguez Cristián. Dilemas bioéticos en geriatría: Toma de decisiones médicas. *Acta Bioethica*; 2001; año VII, No. 1.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



**Programa del Módulo**

**Atención a las adicciones en el área de la salud**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Flexible			
			<b>Ciclo</b>	Clínico			
			<b>Etapa</b>				
<b>Modalidad</b>	Curso ( ) Taller (x) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)		
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )			<b>Horas</b>			
	Optativo (x)						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b>	48
				<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32
				<b>Total</b>	5	<b>Total</b>	80

**Seriación**

**Ninguna (x)**

**Obligatoria ( )**

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno valorará el consumo de drogas como un problema de salud pública que afecta a hombres y mujeres en diferentes etapas de la vida.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá los factores de riesgo y protección en las diferentes etapas de la vida, asociados con el uso y abuso de drogas legales e ilegales, a partir de los enfoques: individual, familiar, social y de violencia de género.
2. Participará en el trabajo en equipo en los programas unidisciplinarios y multidisciplinarios de prevención, protección específica y detección oportuna de adicciones desde la perspectiva de género.
3. Implementará las diferentes intervenciones para la prevención, protección específica y detección oportuna del consumo de drogas, e incorporará los aspectos éticos y jurídicos en las intervenciones de enfermería.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	El panorama epidemiológico del uso de drogas legales e ilegales	8	4
<b>2</b>	Factores de riesgo y protección asociados con el consumo de drogas legales e ilegales	10	10
<b>3</b>	El sistema nervioso y las drogas	15	0
<b>4</b>	Promoción de la salud, protección específica y detección oportuna en el consumo de drogas en grupos vulnerables	15	18
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Subtotal</b>		<b>80</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>El panorama epidemiológico del uso de drogas legales e ilegales</b></p> <p>1.1 <b>Ámbito internacional</b></p> <p>1.1.1 Drogas legales (tabaco y alcohol)</p> <p>1.1.2 Drogas ilegales (naturales y sintéticas)</p> <p>1.2 <b>Ámbito nacional</b></p> <p>1.1.1 Drogas legales (tabaco y alcohol)</p> <p>1.1.2 Drogas ilegales (naturales y sintéticas)</p> <p>1.3 <b>Prevalencia de consumo de drogas en hombres y mujeres y morbimortalidad asociada</b></p> <p>1.4 <b>Identificación de zonas y grupos de alto riesgo</b></p> <p>1.5 <b>Marco legal en el uso, abuso y distribución de drogas</b></p>
<b>2</b>	<p><b>Factores de riesgo y protección asociados con el consumo de drogas legales e ilegales</b></p> <p>2.1 <b>Factores de riesgo asociados con el consumo de drogas legales en grupos vulnerables</b></p> <p>2.1.1 Individuales</p> <p>2.1.2 Familiares</p> <p>2.1.3 Sociales</p> <p>2.2 <b>Factores de riesgo asociados con el consumo de drogas ilegales en grupos vulnerables</b></p> <p>2.2.1 Individuales</p> <p>2.2.2 Familiares</p> <p>2.2.3 Sociales</p> <p>2.3 <b>Factores de protección asociados con el consumo de drogas legales en grupos vulnerables</b></p> <p>2.3.1 Individuales</p> <p>2.3.2 Familiares</p> <p>2.3.3 Sociales</p> <p>2.4 <b>Factores de protección asociados con el consumo de drogas ilegales en grupos vulnerables</b></p> <p>2.4.1 Individuales</p> <p>2.4.2 Familiares</p> <p>2.4.3 Sociales</p>

	2.5 Aspectos éticos en las intervenciones de la(el) licenciada(o) en Enfermería en grupos vulnerables asociados con el uso y abuso de drogas
3	<p><b>El sistema nervioso y las drogas</b></p> <p>3.1 Bases neurobiológicas de las adicciones</p> <p>3.1.1 Neurotransmisión</p> <p>3.1.2 Las drogas y la sinapsis</p> <p>3.1.3 Neurotransmisión y dependencia</p> <p>3.2 Clasificación de los psicotrópicos</p> <p>3.2.1 Uso médico</p> <p>3.2.2 Uso no médico</p> <p>3.3 Depresores</p> <p>3.3.1 Alcohol</p> <p>3.3.2 Opiáceos (opio, morfina, heroína, meperidina, fentanyl, nalbufina, metadona y buprenorfina)</p> <p>3.3.3 Sedantes, hipnóticos y ansiolíticos (barbitúricos y benzodiazepinas)</p> <p>3.4 Estimulantes o simpaticomiméticos</p> <p>3.4.1 Nicotina</p> <p>3.4.2 Anfetaminas</p> <p>3.4.3 Metanfetaminas</p> <p>3.5 Alucinógenos</p> <p>3.5.1 LSD (Lysergsäure-diethylamid)</p> <p>3.5.2 Mezcalina</p> <p>3.5.3 Psilocibina</p> <p>3.6 Mixtos</p> <p>3.6.1 Cannabis (marihuana y hashish)</p> <p>3.7 Síndrome de dependencia</p> <p>3.7.1 Física</p> <p>3.7.2 Psicológica</p> <p>3.7.3 Tolerancia</p> <p>3.8 Tipos de consumidores</p> <p>3.8.1 Experimental</p> <p>3.8.2 Social</p> <p>3.8.3 Disfuncional</p> <p>3.9 Síndrome de intoxicación, amnésico y de abstinencia</p> <p>3.9.1 Intoxicación aguda</p> <p>3.9.2 Amnésico inducido por alcohol o psicotrópicos</p> <p>3.9.3 Abstinencia con y sin delirium</p>

	<p>3.10 Trastornos de personalidad</p> <p>3.10.1 Obsesivo-compulsivo</p> <p>3.10.2 Dependencia de los demás (codependencia)</p> <p>3.10.3 Paranoide</p>
<p>4</p>	<p><b>Promoción de la salud, protección específica y detección oportuna en el consumo de drogas en grupos vulnerables</b></p> <p>4.1 Perfil del adicto</p> <p>4.1.1 Características individuales y familiares</p> <p>4.1.2 Mecanismos de defensa</p> <p>4.1.3 El argot de las drogas</p> <p>4.2 Modelo de prevención y protección específica basado en los factores de riesgo y protección</p> <p>4.2.1 Teoría del aprendizaje social</p> <p>4.2.2 Autoestima</p> <p>4.2.3 Habilidades sociales (asertividad, habilidades de comunicación y de rechazo)</p> <p>4.3 Modelo de prevención de Gordon</p> <p>4.3.1 Universal</p> <p>4.3.2 Selectiva</p> <p>4.3.3 Indicada</p> <p>4.4 Etapas motivacionales y medidas terapéuticas</p> <p>4.4.1 Precontemplativa y contemplativa</p> <p>4.4.2 De determinación y acción</p> <p>4.4.3 De mantenimiento</p> <p>4.5 Principios del tratamiento de las adicciones</p> <p>4.6 Problemas asociados con el consumo de drogas en consulta externa</p> <p>4.6.1 Observación, orientación y seguimiento</p> <p>4.7 Pacientes adictos en los servicios de urgencia</p> <p>4.7.1 De primer contacto</p> <p>4.7.2 En situación crítica</p> <p>4.7.3 Recaídas</p> <p>4.8 Pacientes adictos en los servicios de hospitalización</p> <p>4.9 Rehabilitación del paciente adicto</p> <p>4.9.1 Reinserción social</p>

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición de artículos y temas referentes al programa	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas de materiales en inglés y español	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	( )
Otras (especificar) – Sociodrama – Cine debate – Herramientas de inmersión	(x)	Otras (especificar) – Elaboración de programas de inmersión para programas preventivos	(x)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciada(o) en Enfermería o en áreas afines
<b>Experiencia docente</b>	De preferencia con curso de inducción a la docencia
<b>Otra característica</b>	Actualización permanente en la temática del módulo

**Bibliografía básica**

Caballo V. Manual de evaluación en Psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI; 2003.

Carrascoza VC. Terapia cognitivo-conductual para el tratamiento de las adicciones: conceptuales y procedimientos clínicos. México: Facultad de Psicología de la unam-Conacyt; 2007.

Centros de Integración Juvenil (CIJ). De la prevención universal a la prevención selectiva. México: CIJ; 2009.

Centros de Integración Juvenil (CIJ). Prevención del consumo de drogas. Retos y estrategias en la sociedad contemporánea. Tomo I. México: CIJ; 2007a.

Centros de Integración Juvenil (CIJ). Prevención del consumo de drogas. Retos y estrategias en la sociedad contemporánea. Tomo II. México: CIJ; 2007b.



- Cuatrocchi, E. M. La adicción a las drogas: su recuperación en comunidad terapéutica. Argentina: Espacio; 2008.
- Davidoff LI. Introducción a la psicología. 3.ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- Del Río Gómez KI, Olvera Morales SP, Ostiguín Meléndez RM, Cadena Anguiano JL y Tapia Pancardo D. Emociones maximizadas y conductas en adolescentes con problemas de drogadicción. Revista Paraninfo Digital, Año x (27), España, 2017. Disponible en <http://www.index-f.com/para/n27/046.php>
- Díaz Barriga AF. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010.
- Domenech-Laberia A. Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia. Barcelona: Izaskun Baños; 2005.
- Flores Galac M. EMA. Escala multidimensional de la asertividad. México: Manual Moderno; 2004.
- García Martínez A. y M. Sánchez Lázaro. Drogas, sociedad y educación. España: Universidad de Murcia; 2005.
- Gil Rodríguez F. Habilidades sociales. Madrid: Rubio Luis Jarana Expositores; 2001.
- Grimson W. Drogas hoy: problemas y prevenciones (Ciencia Joven). Buenos Aires: Eudeba; 2007.
- Gross RD. Psicología: la ciencia de la mente y la conducta. 3.ª ed. México: Manual Moderno; 2004.
- Hernández Bravo W, Sánchez Gómez V, Ibarra González MP, Villalobos Molina R, Tapia Pancardo DC. El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la identificación de factores de riesgo para el uso y abuso de drogas por estudiantes de enfermería. Rev Paraninfo Digital. 2020; 14(32): e32014d. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32014d>
- Marín L. Elementos de psicología social. México: Noriega; 2001.
- Navarrete Mejorada A, López Aguado Olmos. A, Cadena Anguiano JL, Ostiguín Meléndez RM, Tapia Pancardo DC. ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) estrategia educativa para la formación de estudiantes de enfermería sobre atención de la persona adicta en urgencias. Rev Paraninfo Digital. 2020;14(32):e32013d. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32013d>
- Orellana Valencia, W. Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. México: ACDE; 2007.
- Papalia DE y Wendkos S. Olds. Psicología. McGraw-Hill Interamericana; 2000.

- Piñon Atilano C, Sandoval Pérez J, Ostiguín Meléndez RM, Acevedo Peña M, Tapia Pancardo D. Influencia del ABP (Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas) mediante herramientas de inmersión en la formación de estudiantes para la atención de pacientes adictos hospitalizados. Rev Paraninfo Digital. 2020; 14(32): e32012d. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32012d>
- Puentes, M. Tu droga, mi droga, nuestra droga. Cómo entender y que hacer frente a la problemática de la drogadicción. Buenos Aires: McGraw-Hill Interamericana; 2004.
- Ruiz Osuna MC. Actualización de drogodependencias. Análisis histórico, social y sanitario. 4.ª ed. Argentina: Formación Alcalá, 2005.
- Tapia Cuellar R. Las adicciones. México: Manual Moderno; 2000.
- Tapia-Pancardo DC, Rosales-Rodríguez SD, Moreno-López, B. Ibarra-González, MP. Digital tools contributions to prevent addictions in nursing students. Journal of Education, Society and Behavioural Science, 25(3): 1-9, 2018.
- Tapia Pancardo DC, Villalobos Molina R. Ramírez Estrada JF, Cadena Anguiano JL. Atención de las adicciones, un enfoque preventivo en la adolescencia. México, UNAM-FESI, 2017.
- Tapia Pancardo DC, Villalobos Molina R, Cadena Anguiano, JL, Ostiguín Meléndez RM, Estrada Ramírez JF. Inteligencia emocional y adolescencia. Estrategias de prevención de conductas de riesgo. México: UNAM-FESI; 2017.
- Tapia Pancardo DC, Villalobos Molina R., Ostiguín Meléndez RM, Cadena Anguiano, JL. Tipo de bullying más frecuente y percepción de riesgo sobre drogas en estudiantes de primaria, Municipio de Nezahualcoyotl. Revista Paraninfo Digital. Año IX, 22, España, 2015. Disponible en: <http://www.indexf.com/para/n22/465.hp>
- Tapia Pancardo DC, Cadena Anguiano, JL, Ostiguín Meléndez, RM, Ballote Sanchez P, Villalobos Molina, R. La inteligencia emocional como estrategia de prevención del bullying: programa multidisciplinario. Revista Paraninfo digital. Año IX, (22). España, 2015. Disponible en <http://www.index-f.com/para/n22/021.php>
- Trianes Torres MV. Comprensión social, su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide; 2002.
- Velázquez Davalos, E. y Tapia Pancardo, DC. El enfoque cognitivo-conductual en la prevención indicada de drogas en adolescentes escolarizados. Tesis de maestría. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2011.

### **Bibliografía complementaria**

- Rodríguez Estrada M. Administración del tiempo (Capacitación integral). Vol. 1. 3.ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno, 2005.
- Rodríguez Estrada M. Relaciones humanas (Capacitación integral). Vol. 2. 3.ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.
- Rodríguez Estrada M. Integración de equipos (Capacitación integral). Vol. 3. 3.ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.
- Rodríguez Estrada M. Autoestima: clave del éxito personal (Capacitación integral). Vol. 4. 3.ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.
- Rodríguez Estrada M. Manejo de conflictos (Capacitación integral). Vol. 5. 3.ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.
- Rodríguez Estrada M. Planeación de vida y trabajo (Capacitación integral). Vol. 7. 3.ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.
- Rodríguez Estrada M. Manejo de problemas y toma de decisiones (Capacitación integral). Vol. 9. 3.ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.
- Rodríguez Estrada M. Comunicación y superación personal (Capacitación integral). Vol. 10. 3.ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



<b>Programa del Módulo</b>					
<b>Terapias complementarias en el cuidado de la salud</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Flexible	
			<b>Ciclo</b>	Clínico	
			<b>Etapa</b>		
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )			<b>Horas</b>	
	Optativo (x)				
	Obligatorio E ( )				
	Optativo E ( )				
			<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b> 48
			<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b> 32
			<b>Total</b>	5	<b>Total</b> 80

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (x)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará el uso de las terapias complementarias en el cuidado integral de la salud de la persona, para llevar a cabo la prevención y tratamiento de enfermedades crónico-degenerativas

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Desarrollará habilidades teórico-prácticas en la aplicación de la fitoterapia.
2. Reconocerá la importancia de la auriculoterapia.
3. Explicará la importancia de la nutrición en el cuidado de la salud y en la prevención de enfermedades.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Bases históricas y legales de las terapias complementarias	0	6
<b>2</b>	Aspectos legales y éticos en la práctica independiente del profesional de enfermería, relacionados con la aplicación de terapias complementarias	0	6
<b>3</b>	Terapias nutricionales en el cuidado de la salud	6	6
<b>4</b>	Auriculoterapia en el manejo y control de enfermedades crónico-degenerativas	6	7
<b>5</b>	Fitoterapia en el cuidado de la persona con afecciones crónico-degenerativas	6	7
<b>6</b>	Intervenciones de enfermería en la aplicación de terapias complementarias	30	0
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Subtotal</b>		<b>80</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<b>Bases históricas y legales de las terapias complementarias</b> 1.1 Concepto

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Definición de la oms</li> <li>1.2 Antecedentes históricos de la medicina tradicional mexicana <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Prehispánica</li> <li>1.2.2 Colonial</li> <li>1.2.3 Independiente</li> <li>1.2.4 Contemporánea</li> </ul> </li> <li>1.3 Antecedentes históricos de la medicina tradicional china <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Teoría del Yin y Yang argumentación</li> <li>1.3.2 Teoría de los cinco elementos</li> </ul> </li> <li>1.4 Fundamentación científica de la práctica de la medicina tradicional <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud Alma-Ata Kazajistán URSS 1978 acuerdo IV y V</li> </ul> </li> <li>1.5 Panorama general de las prácticas de la medicina tradicional en México</li> <li>1.6 Norma Oficial Mexicana NOM-072-SSA1-1993, Etiquetado de medicamentos</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Aspectos legales y éticos en la práctica independiente del profesional de Enfermería, relacionados con la aplicación de terapias complementarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Ley General de Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Título 4, Capitulo 1 artículos 78-83</li> <li>2.1.2 Capítulo 2 artículos 84-88</li> <li>2.1.3 Capítulo 3 artículos 89-95</li> </ul> </li> <li>2.2 Ley General de Profesiones <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Capítulo II artículos 8 y 9 Condiciones que deben llenarse para obtener un título profesional, artículos</li> <li>2.2.2 Capítulo V artículos del 25 al 34</li> </ul> </li> <li>2.3 Normatividad para la instalación de un consultorio de enfermería <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Norma Oficial Mexicana NOM-172-SSA-1-1998 (Prestación de servicios de salud. Actividades auxiliares. Criterios de operación para la práctica de la acupuntura humana y métodos relacionados)</li> </ul> </li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Terapias nutricionales en el cuidado de la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Concepto</li> <li>3.2 Propiedades de diferentes elementos nutricionales <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Amaranto</li> <li>3.2.2 Soya</li> <li>3.2.3 Avena</li> <li>3.2.4 Trigo</li> <li>3.2.5 Quinoa</li> </ul> </li> <li>3.3 Preparación de recetas</li> </ul>

	3.4 Combinación de alimentos
4	<p><b>Auriculoterapia en el manejo y control de enfermedades crónico-degenerativas</b></p> <p>4.1 Concepto</p> <p>4.2 Antecedentes</p> <p>4.3 Fundamentación científica</p> <p>    4.3.1 Teoría del reflejo homuncular</p> <p>    4.3.2 Teoría de los meridianos</p> <p>4.4 Anatomía de la oreja y la relación con los órganos del cuerpo</p> <p>    4.4.1 Topografía de la oreja</p> <p>    4.4.2 Valoración de la oreja</p> <p>    4.4.3 Puntos auriculares</p> <p>    4.4.4 Identificación de puntos auriculares</p> <p>    4.4.5 Aplicación clínica: Indicaciones y contraindicaciones</p> <p>    4.4.6 Técnica para colocación de puntos</p> <p>4.5 Indicaciones y contraindicaciones</p> <p>4.6 Identificación de puntos auriculares y su aplicación clínica</p> <p>4.7 Técnica para colocación de puntos</p>
5	<p><b>Fitoterapia en el cuidado de la persona con afecciones crónico-degenerativas</b></p> <p>5.1 Concepto</p> <p>5.2 Antecedentes</p> <p>5.3 Fundamentación científica</p> <p>    5.3.1 Farmacognosia</p> <p>    5.3.2 Etnofarmacología</p> <p>5.4 Identificación y procesamiento de las plantas</p> <p>    5.4.1 Principios activos</p> <p>    5.4.2 Toxicidad aguda de las plantas</p> <p>    5.4.3 Procesos de transformación de plantas en medicamentos</p> <p>    5.4.4 Formas de administración</p> <p>5.5 Preparación y conservación</p> <p>    5.5.1 Uso de medicamentos fitoterapéuticos</p> <p>    5.5.2 Diabetes</p> <p>    5.5.3 Hipertensión</p> <p>    5.5.4 Alteraciones del Sistema Nervioso</p>
6	<p><b>Intervenciones de enfermería en la aplicación de terapias complementarias</b></p> <p>6.1 Proceso de Enfermería</p> <p>    6.1.1 Valoración clínica de la persona</p> <p>    6.1.2 Diagnóstico (elección de la terapia).</p>

6.1.3 Planeación (prescripción de la terapia).
6.1.4 Ejecución (preparación de material y equipo para las diferentes terapias).
6.1.5 Evaluación (respuesta a la terapia aplicada).

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	(x)
		– Realización y entrega de prácticas	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Enfermería
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura
<b>Otra característica</b>	Tener experiencia clínica y formación en terapias complementarias

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Barone L. Las terapias alternativas. México: Arquetipo; 2007.</p> <p>Cuevas O. Tratamientos naturales al alcance de todos. México: Cenadiher; 2011.</p> <p>Dirección General de Planeación y Desarrollo en Salud, Secretaría de Salud. Marco legal de la medicina tradicional y medicinas complementarias. México: Secretaría de Salud; 2006.</p> <p>García E. Manual de Fitoterapia. Barcelona: Masson; 2007.</p> <p>Garrido G. Gran diccionario de las plantas medicinales. México: Hobby Club; 2008.</p> <p>Garrido R. Las plantas medicinales II. México: Morales I Torres Editores; 2005.</p>
---



Maciocia G. Los fundamentos de la Medicina tradicional china. España: Aneid Press; 2007.

Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrategias sobre Medicina tradicional En: Informe sobre la salud en el mundo. OMS: Ginebra; 2002.

Rojas M. Tratado de Medicina tradicional mexicana. México: Tlahui; 2009.

Secretaría de Salud. Ley General de Salud. México: Secretaría de Salud; 2011.

Xu J. La auriculoterapia en esquemas. México: Berbera; 2012.

### **Bibliografía complementaria**

Dirección General de Regulación de los Servicios de Salud, Secretaría de Salud. Diagnóstico situacional de la medicina tradicional y las medicinas paralelas en la atención a la salud en México. México: Secretaría de Salud; 1991.

Hernández RA. Fitoterapia. Bases científicas. Vol. 4. Chile: Sociedad Latinoamericana de Fotoquímica; 2005.

Secretaría de Salud. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica. En: Diario Oficial de la Federación. México: Secretaría de Gobernación; 1996.



# Optativas de ciclo de profundización





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del Módulo**

**Cuidado integral a niños y adolescentes en situaciones críticas**

Clave	Semestre <b>7° u 8°</b>	Créditos <b>16</b>	Bloque		Flexible		
			Ciclo		Profundización		
			Etapa				
Modalidad	Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio ( )			Horas			
	Optativo (X)						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				Semana		Semestre	
				<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b>	64
				<b>Prácticas</b>	8	<b>Prácticas</b>	128
				<b>Total</b>	12	<b>Total</b>	192

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

**Objetivo general:**

El alumno integrará los conocimientos científicos y tecnológicos en las intervenciones de Enfermería dirigidas al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico, con una actitud crítica y humanitaria, basada en los principios éticos y bioéticos.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Entenderá la importancia de la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos.
2. Analizará los criterios de ingreso a unidades de cuidados intensivos neonatales o pediátricos y las principales causas de morbimortalidad infantil en México, además de su interrelación con la realidad social.
3. Aplicará los conocimientos relacionados con las alteraciones en el proceso homeostático respiratorio, hemodinámico y nervioso.
4. Aplicará el Proceso de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico, para mejorar la disfunción respiratoria, hemodinámica y nerviosa.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente que requiere atención en unidades de cuidados intensivos en México	12	8
<b>2</b>	Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función respiratoria	20	40
<b>3</b>	Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función hemodinámica	16	40
<b>4</b>	Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función neurológica	16	40
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p><b>Panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente que requiere atención en unidades de cuidados intensivos en México</b></p> <p>1.1 Principales causas de morbilidad que originan el ingreso a unidades de cuidados intensivos</p> <p>1.2 Organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos</p> <p>1.3 Farmacología</p> <p>1.4 Bioética</p>
2	<p><b>Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función respiratoria</b></p> <p>2.1 Función respiratoria</p> <p>2.2. Semiología de la insuficiencia respiratoria aguda</p> <p>2.3 Terapéutica ventilatoria</p> <p>2.4 Farmacología</p> <p>2.5 Monitorización de la función respiratoria</p>
3	<p><b>Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función hemodinámica</b></p> <p>3.1 Hemodinamia</p> <p>3.2 Semiología de la alteración en la función hemodinámica</p> <p>3.3 Terapéutica hemodinámica</p> <p>3.4 Farmacología</p> <p>3.5 Monitorización hemodinámica</p>
4	<p><b>Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función neurológica</b></p> <p>4.1 La respuesta neurológica</p> <p>4.2 Semiología de la alteración en la función neurológica</p> <p>4.3 Farmacología</p> <p>4.4 Monitorización neurológica</p> <p>4.5 Malnutrición secundaria y condición crítica</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)

Práctica clínica	(X)	Asistencia	( )
Otras (especificar)	( )	Realización de la práctica clínica	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Formación docente.
<b>Otra característica</b>	Experiencia hospitalaria en el Área de Pediatría y en la Unidad de Cuidados Intensivos.

### Bibliografía básica

Asociación Mexicana de Pediatría. Terapia intensiva. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005.

Helpaer D. Nichols G. Manual de cuidado intensivo pediátrico. Bogotá: Editores Mark Colombia/ Distribuna Editorial Médica; 2012

Kyle T. Essentials of pediatric nursing. Second edition. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health; 2013.

Levett V. Sistema neurológico. En: Slota M, CallowL y Suddaby E. (Eds.). Cuidados intensivos de Enfermería en el niño. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005. 140-150.

Maya LC. Cuidado intensivo pediátrico a la mano. Colombia: Distribuna Editorial Médica; 2011.

Muñoz MT. Malnutrición. En: Manual práctico de nutrición en Pediatría. España: Ergon; 2007. 249-259.

Neira P. Manual de emergencias pediátricas. Rosario, Argentina: Corpus; 2011.

Nichols DG. Manual de soporte vital avanzado en pediatría: la hora de oro. Ilustraciones médicas de Timothy H. Phelp. Tercera edición. Barcelona: Elsevier; 2012.

Sánchez Manzanera, Ramón. Sedación, analgesia y relajación en uci. En: Atención específica de Enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. España: Formación de Alcalá; 2006. 135-147.

Schnitzler EJ. Cuidados intensivos pediátricos. Santiago de Chile / México: McGraw-Hill Interamericana; 2012.

### Bibliografía complementaria

Ackley, B, Ladwig G. Manual de diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. 7ª. ed. México: Elsevier-Mosby; 2007.



- Bulecher G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. España: Elsevier-Mosby; 2009.
- Díaz GM, Gómez C, Ruíz J. Tratado de Enfermería de la infancia y adolescencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Dohl A, Collahan A, Gartherk C. Pediatrics on call. México: Lange-McGraw-Hill Interamericana; 2007.
- Escobar PE, Espinoza E. Tratado de Pediatría. El niño enfermo. Vol. II. México: Manual Moderno; 2006.
- Forero J, Alarcón J, Cassalett G. Cuidado intensivo pediátrico y neonatal. Colombia: Distribuna; 2007.
- Gomella TL, Cunnigham D, Eyal G. Neonatología. 6ª ed. México: Lange-McGraw-Hill Interamericana; 2011.
- Hospital de Pediatría S. A. M. I. C. [Prof. Dr. Juan P. Garrahan]. Comité Científico de Enfermería Neonatal. Cuidados de Enfermería neonatal. 3ª ed. Argentina: Journal; 2009.
- Hospital Sant Joan de Deú, Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos. Guía terapéutica en intensivos pediátricos. 5ª ed. Argentina Ergon; 2010.
- Jasso L. Neonatología práctica. 7ª ed. México: Manual Moderno; 2008.
- Mark R. Cuidados intensivos en Pediatría. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de Enfermería. 3ª ed. Madrid España: Elsevier-Mosby; 2005.
- Sánchez MR, Belmonte CC. Atención específica de Enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. España: Formación de Alcalá; 2006.
- Schinitzler JE, Pérez A, Mincez P. Cuidados intensivos en Pediatría. Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana; 2007.
- Slota M, Callow L, Suddaby E. Cuidados intensivos de Enfermería en el niño. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005.
- Treviño G. Pediatría. 2ª ed. México: McGraw-Hill; 2009.
- Vázquez MA, Collado A. Fisioterapia en Neonatología. Madrid: Dykinson; 2006.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del Módulo**  
**Intervenciones de Enfermería a pacientes en estado crítico**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 7° u 8°	<b>Créditos</b> 16	<b>Bloque</b>	Flexible		
			<b>Campo de conocimiento</b>	Profundización		
			<b>Etapa</b>	_____		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )</b>		<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b>		<b>Horas</b>			
	<b>Optativo (X)</b>					
	<b>Obligatorio E ( )</b>					
	<b>Optativo E ( )</b>					
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b>	64
			<b>Prácticas</b>	8	<b>Prácticas</b>	128
			<b>Total</b>	12	<b>Total</b>	192

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**  
El alumno integrará los conocimientos teóricos-prácticos en el cuidado de Enfermería a pacientes en estado crítico.

**Objetivos específicos**



**El alumno:**

1. Conocerá las alteraciones por sistemas que se presentan con mayor frecuencia en los pacientes en estado crítico.
2. Aplicará el Proceso de Enfermería como instrumento metodológico para identificar y solucionar problemas de salud en la atención del paciente en estado crítico.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	El entorno del paciente en estado crítico en la Unidad de Cuidados Intensivos	4	0
<b>2</b>	La respuesta humana del paciente en estado crítico	4	0
<b>3</b>	Proceso de Enfermería en trastornos cardiovasculares de pacientes en estado crítico	16	25
<b>4</b>	Proceso de Enfermería en trastornos respiratorios de pacientes en estado crítico	13	25
<b>5</b>	Proceso de Enfermería en trastornos neuroquirúrgicos de pacientes en estado crítico	8	18
<b>6</b>	Proceso de Enfermería en trastornos renales de pacientes en estado crítico	4	15
<b>7</b>	Proceso de Enfermería en trastornos digestivos de pacientes en estado crítico	4	10
<b>8</b>	Proceso de Enfermería en trastornos traumatológicos de pacientes en estado crítico	7	25
<b>9</b>	Proceso de Enfermería en trastornos endocrinológicos de pacientes en estado crítico	4	10
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<b>El entorno del paciente en estado crítico en la Unidad de Cuidados Intensivos</b> 1.1 Antecedentes de las unidades de cuidados intensivos 1.2 Historia de las unidades de cuidados intensivos 1.3 Aspectos éticos en el cuidado paciente en estado crítico
<b>2</b>	<b>La respuesta humana del paciente en estado crítico</b> 2.1 Aspectos de las respuestas humanas en el paciente en estado crítico 2.2 Enfoque holístico al abordar la respuesta humana 2.3 Proceso de Enfermería con enfoque holístico 2.4 Valoración 2.5 Diagnósticos de Enfermería
<b>3</b>	<b>Proceso de Enfermería en trastornos cardiovasculares de pacientes en estado crítico</b> 3.1 Marco referencial 3.2 Infarto agudo al miocardio 3.3 Cirugía cardiaca 3.4 Choque cardiogénico 3.5 Diagnósticos de Enfermería 3.6 Planeación y ejecución 3.7 Aspectos farmacológicos y Procedimientos específicos
<b>4</b>	<b>Proceso de Enfermería en trastornos respiratorios de pacientes en estado crítico</b> 4.1 Marco referencial 4.2 Valoración 4.3 Diagnósticos de Enfermería 4.4 Planeación y ejecución 5.5 Aspectos farmacológicos y Procedimientos específicos
<b>5</b>	<b>Proceso de Enfermería en trastornos neuroquirúrgicos de pacientes en estado crítico</b> 5.1 Marco referencial 5.2 Valoración 5.3 Diagnósticos de enfermería 5.4 Planeación y ejecución 5.5 Aspectos farmacológicos y Procedimientos específicos
<b>6</b>	<b>Proceso de Enfermería en trastornos renales de pacientes en estado crítico</b> 6.1 Marco referencial

	6.2 Valoración. 6.3 Diagnósticos de Enfermería 6.4 Planeación y ejecución 6.5 Aspectos farmacológicos y procedimentales específicos
<b>7</b>	<b>Proceso de Enfermería en trastornos digestivos de pacientes en estado crítico</b> 7.1 Marco referencial 7.2 Valoración 7.3 Diagnósticos de Enfermería 7.4 Planeación y ejecución 7.5 Aspectos farmacológicos y procedimentales específicos
<b>8</b>	<b>Proceso de Enfermería en trastornos traumatológicos de pacientes en estado crítico</b> 8.1 Traumatología en estado crítico 8.2 Valoración 8.3 Diagnósticos de Enfermería 8.4 Planeación y ejecución 8.5 Aspectos farmacológicos y procedimentales específicos Diagnósticos de Enfermería
<b>9</b>	<b>Proceso de Enfermería en trastornos endocrinológicos de pacientes en estado crítico</b> 9.2 Valoración. 9.3 Diagnósticos de Enfermería. 9.4 Planeación y ejecución. 9.5 Aspectos farmacológicos y procedimentales específicos.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	( )
Otras (especificar) • Mapas conceptuales.	( )	Realizar prácticas clínicas	( X )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería con especialidad en pacientes en estado crítico, o bien, postécnico en el cuidado de pacientes en estado crítico
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente
<b>Otra característica</b>	Dos años de experiencia laboral en unidades de cuidados intensivos

### **Bibliografía básica**

- Aragonés R, de Rojas JP, Pérez M, Whiteley SM. [Eds.] Urgencias y cuidados intensivos en el paciente oncológico / Cuidados intensivos. Barcelona: Elsevier España; 2011.
- Benito L. Neurointensivismo. Enfoque clínico, diagnóstico y terapéutico. Buenos Aires Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2010.
- Bongard S. Diagnóstico y tratamiento en cuidados intensivos, 3ª ed. México: Manual Moderno; 2009.
- Díaz G, Enrique J. Bases para el manejo del paciente crítico. México: Editorial Alfil; 2011.
- Gonce P. Critical care nursing: a holistic approach. 10th edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
- Gutiérrez P. Protocolos y procedimientos en el paciente crítico. México: Manual Moderno; 2010.
- López J. Cuidados al paciente crítico adulto. 2 volúmenes Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007.
- Loscalzo JH. neumología y cuidados intensivos México: McGraw-Hill Interamericana; 2013.
- Pinsky MRL. Fisiología aplicada en medicina de cuidado intensivo 2ª edición. Bogotá: Editorial Médica; 2012.
- Quintero M. Cuidados intensivos en el paciente politraumatizado. México: Prado; 2009.
- Smeltzer S. Respuesta humana a las enfermedades. En: Enfermería médico-quirúrgica de Brunner. México: McGraw-Hill Interamericana; 1999.
- Sociedad Argentina de Terapia Intensiva (SATI). Neurointensivismo, Enfoque clínico, diagnóstico y terapéutico. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

- Bongard F. Diagnóstico y tratamiento en cuidados intensivos. 3ª. ed. Autor-editor; 2009.
- Brunner y Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica. 12ª. ed. México: Wolters Kluwer Health; 2013.

- Doenges ME, Moorhouse F, Murr C. Planes de cuidado de Enfermería. 7<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill; 2008.
- Gutiérrez P. Protocolos y procedimientos en el paciente crítico. México: Manual Moderno; 2010.
- Hernández J. Guía de intervención rápida de Enfermería en cuidados intensivos. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007.
- Hopper y Williams. Enfermería médico-quirúrgica. 3<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill; 2009.
- Kidd P, Sturt P. Manual de urgencias en Enfermería. Madrid: Harcourt Brace; 2008.
- Knobel E, Regina C. Terapia intensiva de Enfermería. Distribuna; 2007.
- López J. Cuidado al paciente crítico adulto. España: Difusión Avances de Enfermería; 2007.
- Marino P. El libro de la uci. 3<sup>a</sup> ed. Barcelona España: Lippincott Williams and Wilkins-Wolters Kluwer Health; 2008.
- Ortega JL, Asencio M, Mota Q. Cuidados al paciente crítico adulto. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2008.
- Sánchez MR. Atención especializada de Enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. Jaén: Alcalá Grupo Editorial; 2007.
- Sánchez MR. Atención especializada de Enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. 2<sup>a</sup> ed. México: Formación Alcalá; 2007.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



**Programa del Módulo**  
**Enfermería industrial**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 7° u 8°	<b>Créditos</b> 16	<b>Bloque</b>	<b>Estable</b>			
			<b>Ciclo</b>	<b>Clínico</b>			
			<b>Etapas</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( x ) Lab ( ) Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P ( x )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b> <b>Optativo ( x )</b> <b>Obligatorio E ( )</b> <b>Optativo E ( )</b>			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b>	64
				<b>Prácticas</b>	8	<b>Prácticas</b>	128
				<b>Total</b>	12	<b>Total</b>	192

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( x )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**





El alumno valorará las demandas de cuidado y factores de riesgo existentes en el ámbito industrial para la, promoción y control de la salud, seguridad e higiene.

### Objetivos específicos

El alumno:

1. Identificará el panorama general de la Enfermería industrial y su contexto histórico.
2. Conocerá los datos epidemiológicos relevantes que considera la Medicina del trabajo.
3. Explicará el marco jurídico laboral que norma las intervenciones de Enfermería industrial.
4. Elaborará programas de prevención de enfermedades y accidentes laborales, y llevará a cabo la detección oportuna de afecciones crónico-degenerativas, para desarrollar una cultura de salud integral.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Panorama general de la Enfermería industrial y su contexto histórico	8	10
2	Epidemiología en Medicina del trabajo	12	29
3	Marco jurídico laboral	16	29
4	Intervenciones de Enfermería en las enfermedades laborales	20	30
5	Importancia del comportamiento organizacional en el ámbito laboral	8	30
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Panorama general de la Enfermería industrial y su contexto histórico</b></p> <p>1.1 Contexto y perfil de la Enfermera en la industria.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1 Panorama actual</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2 Perfil de la enfermera</p> <p>1.2 Conceptualización de Enfermería en la salud ocupacional.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Enfermería en el trabajo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 Salud ocupacional</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.3 Medicina del trabajo</li> <li>1.2.4 Seguridad</li> <li>1.2.5 Higiene</li> <li>1.3 Acontecimientos históricos y socioculturales relevantes en el ámbito laboral <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 La prehistoria y las civilizaciones antiguas</li> <li>1.3.2 La revolución industrial</li> <li>1.3.3 Teorías socioeconómicas</li> </ul> </li> <li>1.4 Situación actual de la salud ocupacional en México. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Organizaciones vinculadas a la salud ocupacional</li> <li>1.4.2 Programas dirigidos a la salud en el trabajo.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Epidemiología en Medicina del trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Estadísticas de enfermedades y accidentes de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Estadísticas de enfermedades y accidentes laborales</li> <li>2.1.2 Principales enfermedades ocupacionales</li> </ul> </li> <li>2.2 Seguridad e higiene laboral. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Riesgo</li> <li>2.2.2 Peligro</li> <li>2.2.3 Actos y condiciones inseguras</li> <li>2.2.4 Accidentes en incidentes laborales</li> </ul> </li> <li>2.3 Factores de riesgo en el ámbito laboral. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Físicos</li> <li>2.3.2 Químicos</li> <li>2.3.3 Biológicos</li> <li>2.3.4 Ergonómicos</li> <li>2.3.5 Psicosociales</li> <li>2.3.6 Mecánicos</li> <li>2.3.7 Eléctricos</li> </ul> </li> <li>2.4 Elementos que integran el diagnóstico de salud.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Marco jurídico laboral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Artículo 123 Apartado A</li> </ul> </li> <li>3.2 Ley Federal del Trabajo. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Título I Principios generales</li> <li>3.2.2 Título II Relaciones individuales de trabajo</li> <li>3.2.3 Título III Condiciones de trabajo</li> <li>3.2.4 Título IV Derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores</li> </ul> </li> <li>3.3 Reglamento Federal de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente.</li> <li>3.4 Ley del Seguro Social. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Formato ST7</li> </ul> </li> <li>3.5 Plan Nacional de Desarrollo.</li> </ul>

	<p>3.6 Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.</p> <p>3.7 Certificación de calidad de las empresas (ISO 9000).</p> <p>3.8 Tratados de la Organización Internacional del Trabajo</p>
<b>4</b>	<p><b>Intervenciones de Enfermería en las enfermedades profesionales</b></p> <p>4.1 Intervenciones de Enfermería para prevenir enfermedades laborales.</p> <p>4.1.1 Método Solve y Pronabet</p> <p>4.1.2 Valoraciones Clínicas</p> <p>4.1.3 Audiometrías</p> <p>4.1.4 Espirometrías</p> <p>4.1.5 Programas preventivos para lesiones musculoesqueléticas</p> <p>4.1.6 Pruebas epicutáneas</p> <p>4.1.7 Programas para riesgos psicosociales</p> <p>4.2 Intervenciones de Enfermería en urgencias, siniestros y desastres.</p> <p>4.2.1 Atención prehospitolaria</p> <p>4.3 Programas de capacitación en casos de siniestros y desastres.</p> <p>4.3.1 Primeros auxilios</p> <p>4.3.2 Incendios</p> <p>4.3.3 Derrames químicos</p> <p>4.3.4 Terremotos</p>
<b>5</b>	<p><b>Importancia del comportamiento organizacional en el ámbito laboral</b></p> <p>5.1 Comportamiento organizacional.</p> <p>5.1.1 Concepto</p> <p>5.1.2 Calidad</p> <p>5.1.3 Productividad</p> <p>5.1.4 Satisfacción laboral</p> <p>5.1.5 Acciones en tiempo de confinamiento</p> <p>5.2 Actitud del trabajador.</p> <p>5.2.1 Valores</p> <p>5.2.2 Motivación</p> <p>5.2.3 Comportamiento saludable</p> <p>5.3 Cultura organizacional.</p> <p>5.3.1 Tipos</p> <p>5.3.2 Funciones.</p> <p>5.4 Ética laboral.</p> <p>5.4.1 Personal</p> <p>5.4.2 Organizativa</p> <p>5.4.3 Empresarial</p> <p>5.5 El portafolio gerencial como instrumento-guía en el área laboral.</p> <p>5.5.1 Objetivo</p> <p>5.5.2 Elementos que lo integran</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas industriales.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de programas.</li> <li>• Diagnóstico situacional.</li> </ul>	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciada(o) en Enfermería o áreas afines
<b>Experiencia docente</b>	Dos años impartiendo clases a nivel licenciatura
<b>Otra característica</b>	Experiencia en Enfermería industrial.

### Bibliografía básica

- Álvarez R. Salud pública y Medicina preventiva. México: Manual Moderno; 2012.
- Antón P. Enfermería ética y legislación. Barcelona España: Ediciones Científicas y Técnicas / Masson-Salvat; 1994.
- Asfahl R. Rieske D. Seguridad industrial y administración de la salud. 6<sup>a</sup> ed. México: Pearson Educación; 2010.
- Bowler RM, Cone JE. Secretos de la Medicina del trabajo. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005.
- Calvo MD. Enfermería del trabajo. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (Grupo Paradigma); 2008.
- Cortés JM. Técnicas de prevención de riesgos laborales. 7<sup>a</sup> ed. México: Editorial Tébar; 2000.
- Hellriegel S. Comportamiento organizacional. México: Cengage Learning; 2009.
- Hernández FG. Tratado de Medicina del trabajo. España: Elsevier; 2005.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Morbi-mortalidad e invalidez. Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos. México: INEGI; 2000.

Ladou J. Diagnóstico y tratamiento en Medicina laboral y ambiental. 3<sup>a</sup> ed. México: Manual Moderno; 2015.

Ley Federal del Trabajo, Título Cuarto.- Derechos y Obligaciones de los trabajadores y de los patrones. [Internet], 2012 [Consultado 15 agosto 2014] Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf>

<http://laboral-mente.blogspot.mx/2012/05/nueva-ley-publicada-en-el-diario.html>

Menéndez MC, Moreno X. Ergonomía para docentes. Barcelona España: GRAO; 2006.

Ortega, J. Antecedentes de la medicina laboral. España Revista Medspain, sitio web 1998:

<https://higieneysseguridadlaboralcvs.files.wordpress.com/2013/01/antecedentes-de-la-medicina-laboral.pdf>

Oficina Internacional del Trabajo. (2019). Seguridad y Salud en el Centro del Futuro del Trabajo. 2019, de Organización Internacional del Trabajo Sitio web: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms\\_686762.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_686762.pdf)

Robbins SP. Comportamiento organizacional. Teoría y práctica. 10<sup>a</sup> ed. México: Pearson Educación; 2004.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social México Marco normativo de seguridad y salud en el trabajo, [Internet], 2014 [Consultado 04 agosto 2014] Disponible en: <http://asinom.stps.gob.mx:8145/Centro/CentroMarcoNormativo.aspx>

### **Bibliografía complementaria**

Álvarez F. Riesgos laborales: cómo prevenirlos en el ambiente de trabajo. Bogotá: Ediciones de la U; 2012.

Álvarez F. Salud ocupacional: guía práctica, Bogotá: Ediciones de la U; 2012.

Calvo MD. Enfermería del trabajo. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2008.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México: Porrúa, 2021.

Córdoba D. Toxicocinética. En: Toxicología. Bogotá: Manual Moderno; 2006.

Eduardo, C. Seguridad industrial, nivel superior. CDMX. Sasit. Corporation. SC; 2020

Eduardo, C. Manual del paramédico industrial. CDMX. Sasit Corporation. SC; 2020

Eco U. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona: Gedisa; 2011.

Garnica GA. Ergonomía aplicada. Madrid: Ecoe; 2006.

Gil F. Tratado de medicina del trabajo. 2a. edición Barcelona, España: Elsevier Masson, 2012.

Gil-Monte, P. El síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout). Madrid: Ediciones Pirámide; 2005.

Hernández PC. Manual de Ergonomía. Incrementar la calidad en el trabajo. España: Formación Alcalá; 2005.

Klaassen C, Watkins J. Casarett y Doull. Fundamentos de Toxicología, Madrid: McGraw-Hill; 2005.

Ley del Seguro Social, México: Porrúa; 2021.

Mancera, M. J. Diagnóstico y tratamiento en medicina laboral y ambiental, México: Manual Moderno; 2012.

Trueba, U. Ley Federal del Trabajo, México: Porrúa; 2019.

Vega V. Violencia, maltrato, acoso laboral: el mobbing como concepto. Buenos Aires: Editorial: UBA, Facultad de Ciencias Sociales; 2011.

Walsh D. Evidence and skills for normal labour and birth. Second edition. Abingdon, Oxon: Routledge; 2012.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios superiores Iztacala**  
**Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería**



<b>Programa del módulo</b>						
<b>Enfermería geronto-geriátrica</b>						
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 7º u 8º	<b>Créditos</b> 16	<b>Bloque</b>	Flexible		
			<b>Ciclo</b>	Profundización		
			<b>Etapas</b>			
<b>Modalidad</b>	Curso (x)	Taller ( )	Lab ( )	<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (x)	
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )			<b>Horas</b>		
	Optativo ( X )					
Obligatorio E ( )						
Optativo E ( )						
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b>	64
			<b>Prácticas</b>	8	<b>Prácticas</b>	128
			<b>Total</b>	12	<b>Total</b>	192

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (X)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno integrará la continua salud del adulto mayor mediante el proceso de enfermería.</p>
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará los aspectos epidemiológicos, demográficos, políticos y legales relacionados con el adulto mayor en México.</li> <li>2. Explicará los cambios biopsicosociales que se presentan durante el proceso de envejecimiento para aprender cómo brindar cuidado de enfermería al adulto mayor.</li> <li>3. Aplicará el proceso de enfermería al adulto mayor.</li> <li>4. Realizará los cuidados de enfermería en la rehabilitación del adulto mayor.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Generalidades	6	12
<b>2</b>	Cambios biopsicosociales durante el proceso de envejecimiento	12	12
<b>3</b>	Valoración geronto-geriátrica y autocuidado del adulto mayor	18	38
<b>4</b>	Participación del profesional de enfermería en la rehabilitación geronto-geriátrica	28	66
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p><b>Generalidades</b></p> <p>1.1 Encuadre del programa</p> <p>1.2 Antecedentes históricos de la Geronto-Geriatria</p>



	<p>1.3 El envejecimiento como fenómeno social; repercusiones en la salud y sus cambios epidemiológicos y estadísticos</p> <p>1.4 Conceptos básicos de Gerontología y Geriatría</p> <p>1.5 Envejecimiento: tipos y teorías.</p> <p>1.6 Proyección de la atención de Enfermería geronto-geriátrica.</p> <p>1.7 Aspectos éticos y legales en la atención del AM.</p>
2	<p><b>Cambios biopsicosociales durante el proceso de envejecimiento</b></p> <p>2.1 Biología del envejecimiento (aparatos y sistemas)</p> <p>2.2 Cambios sociales</p> <p>2.3 Cambios psicológicos</p> <p>2.4 Cambios espirituales</p>
3	<p><b>Valoración geronto-geriátrica y autocuidado del adulto mayor</b></p> <p>3.1 Valoración clínica y geronto-geriátrica del AM.</p> <p>3.2 Valoración funcional (índice de Katz, Barthel, y Escala de Tinetti).</p> <p>3.3 Valoración cognitiva (Short Portable Mental Status Questionnaire (SPMSQ) de Pfeiffer).</p> <p>3.4 Valoración afectiva (escala de depresión geriátrica de Yesavage).</p> <p>3.5 Valoración nutricional (Mini Nutritional Assesment-MNA-)</p> <p>3.6 Valoración sociofamiliar.</p> <p>3.7 Síndromes geriátricos</p> <p>3.8 Farmacología e iatrogenia en el AM</p> <p>3.9 Guía de valoración geronto-geriátrica clínica comunitaria (Virginia Henderson).</p> <p>3.10 Plan de Cuidados de Enfermería</p>
4	<p><b>Participación del profesional de enfermería en la rehabilitación geronto-geriátrica</b></p> <p>4.1 Conceptos, objetivos, tipos y principios (Rehabilitación Geronto-Geriátrica)</p> <p>4.2 Terapias cognitiva, física y ocupacional.</p> <p>4.3 Reeducación de esfínteres y de la marcha.</p> <p>4.4 Auxiliares de soporte para la marcha, dispositivos auditivos y oculares.</p> <p>4.5 Orientación a la realidad y reminiscencias.</p> <p>4.6 Participación del profesional de Enfermería en la rehabilitación integral del AM e comunidad, hogar o institución.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de clínicas	(x)	Asistencia	(x)
Otras (especificar)	(x)	Otras (especificar)	(x)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Línea del tiempo (vejez)</li> <li>• Sociodrama</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de películas</li> <li>• Sociodrama</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Positivo, Negativo e Interesante (PIN)</li> </ul>	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura.
<b>Otra característica</b>	Cursos o diplomados en Geronto-geriatría.

### Bibliografía básica

Abizanda, P. Medicina Geriátrica. Ed. Elsevier. España 2012.

Organización Mundial De La Salud. Ciudades globales amigables con los mayores: una guía. Ginebra Suiza, 2007.

Disponible en:

<https://www.who.int/ageing/AFCSpanishfinal.pdf>

D´Hiver, C. *Geriatría* Ed. Manual Moderno 2da ed. México DF 2006.

Diagnóstico y Tratamiento del Deterioro Cognoscitivo en el Adulto Mayor en el Primer Nivel de Atención, México: : Instituto Mexicano del Seguro Social; 2012.

Disponible en: <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/144GRR.pdf>

Eliopoulos, C. *Enfermería gerontológica* Ed. Wolters Kluwer Health/The point. 8va ed. España 2014.

Eliopoulos, C. *Enfermería gerontológica* Ed. Wolters Kluwer Health/The point. 8va ed. España 2014

- Gálvez, C. Cuidados sociosanitarios en el paciente geriátrico. /a ed. Alcalá la Real, Jaén: Formación Alcalá; 2012.
- García, M. Enfermería y envejecimiento. Barcelona. Elsevier Masson; 2012
- Gutiérrez, LM, García, MC. Geriatria para el médico familiar. México: Manual Moderno; 2012.
- Guía de práctica clínica para la prescripción farmacológica razonada para el adulto mayor. México: Secretaría de Salud, 2010.
- Disponible en:  
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/558GER.pdf>
- Guía de práctica clínica para la Valoración Geronto-Geriátrica Integral en el Adulto Mayor Ambulatorio. México: Secretaría de Salud, 2011. Disponible en:  
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/491GER.pdf>
- INGER: Instituto Nacional de Geriatria. [Internet] Protocolo para la atención de las personas adultas mayores por enfermería. México DF 2017.
- Disponible en:  
[http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/Protocolo\\_PAM.pdf](http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/Protocolo_PAM.pdf)
- Lesur L. Cuidado de los adultos mayores. México: Trillas; 2012.
- López J.H. Fisiología del envejecimiento. Colombia: Ed. Médica Celsus; 2012.
- López A.E., Canalejo-Oza, J. Cuidados paliativos en el anciano. Ed. Sociedad Española de Cuidados Paliativos. España 2014
- Loreto AN, Rada MS, Marañón FE. Principios básicos de la rehabilitación geriátrica En: Sociedad Española de Geriatria. Tratado de Geriatria para residentes. Madrid 2006
- Valle M. (Coord) Manual de enfermería geriátrica. Madrid: CTO Medicina; 2012
- Millán, JC. Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Madrid: Ed. Médica Pnamericana; 2011
- Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud. Ed. OMS. Ginebra, Suiza. 2015. Disponible en:  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186471/WHO\\_FWC\\_ALC\\_15\\_01\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186471/WHO_FWC_ALC_15_01_spa.pdf)
- Pont, P. Programa anual de motricidad y memoria para personas mayores. Barcelona: Ed. Paidotribo; 2013.
- Rodríguez, R. *Práctica de la geriatría*. Ed. Mc. Graw Hill 3ra. ed. México DF 2012
- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Tratado de geriatría para residentes. Madrid, España. Ed. Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. 2010.
- Tabloski, PA. Gerontological nursing. Third edition. Boston, USA: Ed. Pearson; 2014
- Touhy, A. Gerontological nursing & healthy aging. St. Louis, Missouri. Ed. Elsevier: 2014.

### **Bibliografía complementaria**

Berciano, I. Cómo envejecer con dignidad y aprovechamiento (crecimiento personal). Bilbao, España. Ed. Desclée de Brouwer; 2012.

De Pablo, C. Manual de urgencias geriátricas. España. Ed. Formación Alcalá; 2012.

Mauk, L. Kristen.L. Enfermería Geriátrica. España. Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2008.

Rodríguez, R. Déficit auditivo y visual en geriatría. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2006.

Rubio, A.F., Castro, M.G. Controversias en geriatría. México. Ed. Alfil; 2012.

Cuidados paliativos en pacientes adultos. Guía de evidencias y recomendaciones: Guía de práctica clínica. México, IMSS; 2017

Intervenciones de enfermería para el envejecimiento saludable. Resumen de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica de Enfermería. México; Secretaría de Salud, CENETEC, 2011

Sociedad Española de Cuidado Paliativos. Guía de Cuidados Paliativos. Madrid, España. Ed. Sociedad Española de Cuidados Paliativos. 2010

Intervenciones de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor con Deterioro Cognoscitivo. México: Instituto Mexicano del Seguro Social; 02/12/2015

Disponible en:

<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/775GRR.pdf>

Ferré-Grau C; Rodero-Sánchez V; Cid-Buera D; Vives-Relats C; Aparicio-Casals MR. Guía de Cuidados de Enfermería: Cuidar al Cuidador en Atención Primaria. Tarragona: Publidisa; 2011. Disponible en:

<https://www.urv.cat/dinfirm/media/upload/arxiu/guia%20cuidados%20infermeria.pdf>



## Anexos



## Anexo 1. Acta de aprobación del H. Consejo Técnico



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS  
H. CONSEJO TÉCNICO

Los Reyes Iztacala, 4 de abril de 2022

FESI/SCT/0414/22

**Dr. Eugenio Camarena Ocampo**  
**Coordinador de Diseño y Evaluación Curricular**  
**Presente.**

El Pleno del H. Consejo Técnico, acordó en la **sesión ordinaria número 726** de fecha 31 de marzo de 2022; **aprobar "LA ACTUALIZACIÓN DE LOS SUBTEMAS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA 2015"**.

**Muy atentamente.**

**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**

**Dra. Claudia Tzasna Hernández Delgado**  
**Secretaria**

c.c.p. Dra. Elia Márquez García Enríquez – Jefa del Depto. de Planes y Programas de Estudio de la DGAE.  
Dr. Ignacio Peñalosa Castro – Secretaria General Académico  
C.P. Reina Isabel Ferrer Trujillo – Secretaria Administrativa  
Dra. Betsy Flores Atilano- Jefa de la Carrera de Enfermería  
Expediente sesión ordinaria Núm. 726  
Minutario

CTHD/odsv\*/8 BIS





OFICIO: FESI/SGA/CODEC/032/02/22  
ASUNTO: Actualización del Tomo II: Plan y  
Programas de Estudio Lic. en Enfermería 2015.

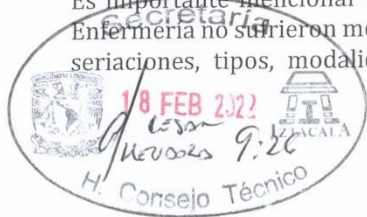
**DRA. MARÍA DEL CORO ARIZMENDI ARRIAGA**  
**Presidenta del H. Consejo Técnico**  
**Presente**

En apego a los proyectos institucionales expresados en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024 de nuestra Facultad y como parte del fortalecimiento a los proyectos académicos, se someten al H. Consejo Técnico para su revisión y, en su caso, aprobación la *Actualización del Plan y Programas al Tomo II de la Licenciatura en Enfermería 2015*.

En función del análisis que realizaron los integrantes del Comité de Actualización Curricular de la Carrera de Enfermería (CACCE) en apego a los *Lineamientos para presentar las actualizaciones de programas de estudio* (CODEC 05.09.16), se concluyó la revisión y actualización del Tomo II:

1. Todos los programas de estudio fueron revisados por sus respectivos cuerpos académicos. Estos analizaron e incorporaron en apego a las necesidades de las asignaturas las actualizaciones correspondientes en los contenidos. Consideraron conveniente un desglose en los subtemas hasta tres dígitos (1.1.1, 1.1.2, etc.) y posibles cambios de secuencia instruccional de las unidades temáticas.
2. Con respecto a las *Estrategias didácticas y Actividades de evaluación* que se contemplan en los programas, se analizaron, incorporaron o eliminaron, en correlación con los contenidos propuestos y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Por último, se revisó la bibliografía en apego a los requerimientos de los contenidos programáticos.

Es importante mencionar que los programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería no sufrieron modificaciones en sus nombres, créditos, carga horaria, seriaciones, tipos, modalidades y ubicación en el mapa curricular; sólo se



hicieron actualizaciones de desglose de contenido y adecuación en las estrategias didácticas, actividades de evaluación y actualización bibliográfica.

La evidencia de lo antes expuesto está documentada en minutas, firmada por las academias, resguardada y revisada por la CODEC y la jefatura de carrera.

Por lo anterior y en apego al trabajo académico que se realizó con los miembros del CACCE, ponemos a consideración del Consejo las actualizaciones antes señaladas en mérito de los procesos de formación profesional de la carrera Enfermería.

**ATENTAMENTE**  
**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
**Los Reyes Iztacala, a 17 de febrero de 2022.**

LA JEFA DE CARRERA

  
DRA. BETSY FLORES ATILANO

EL COORDINADOR

  
DR. EUGENIO CAMARENA OCAMPO

## Anexo 2. Oficio dirigido a la DGAE



FESI/DIR/MCAA/0116/2022

**M EN C IVONNE RAMÍREZ WENCE**  
**DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**  
**P R E S E N T E**

Estimada Mtra. Ramírez:

En apego a los proyectos institucionales expresados en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024 de nuestra Facultad y como parte del fortalecimiento a los proyectos académicos, le informo a usted que el pleno del H. Consejo Técnico de esta Facultad, en su sesión ordinaria No. 726, celebrada el 31 de marzo de 2022, acordó **aprobar la Actualización de los Subtemas de las Unidades Temáticas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería 2015.**

Es importante mencionar que los programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería no sufrieron modificaciones en sus nombres, créditos, carga horaria, seriaciones, tipos, modalidades y ubicación dentro del mapa curricular; sólo se hicieron actualizaciones en las estrategias didácticas, las actividades de evaluación y la bibliografía, así como en el desglose de contenidos.

1. Todos los programas de estudio fueron revisados por sus respectivas academias. Estas analizaron e incorporaron en apego a las necesidades de las asignaturas las actualizaciones correspondientes en los contenidos contemplando, si era pertinente, un desglose de los subtemas de hasta tres dígitos (1.1.1, 1.1.2, etc.) y posibles cambios de secuencia instruccional de las unidades temáticas. El nombre de la unidad temática y el desglose de los subtemas a dos dígitos (1.1, 1.2, etc.) no sufrieron cambios.
2. Con respecto a las *Estrategias didácticas y Actividades de evaluación* que se contemplan en los programas, se analizaron, incorporaron o eliminaron en correlación con los contenidos propuestos y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Por último, se revisó la bibliografía en apego a los requerimientos de los contenidos programáticos.

Av. De los Barrios No.1, Los Reyes Iztacala  
Tlalnepantla, Edo. de México, C. P. 54090  
Tel. 55 5623 1164 - 55 5623 1150 Fax: 5390 7613  
[www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)



La evidencia de lo antes expuesto está documentada en minutas, firmadas por las academias, resguardada y revisada por la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular (CODEC), responsable de la conducción metodológica para la actualización curricular de las carreras.

Por lo anterior y con fundamento en el *Art. 19 del Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio*, en el Tomo II del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería 2015, sólo se realizaron los cambios antes descritos. Sirva la presente para notificar oportunamente ante la instancia competente a su cargo y proceder en consecuencia con fundamento en la reglamentación vigente y para las diligencias correspondientes.

**ATENTAMENTE**

**Los Reyes Iztacala, a 06 de abril de 2022**

**DIRECTORA**

**DRA. MARÍA DEL CORO ARIZMENDI ARRIAGA**

C.c.p. Dr. Javier Nieto Gutiérrez, Coordinador del Consejo Académico de Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

C.c.p. Act. Saúl Silva Cervantes, Secretario del CAACBQYS.

C.c.p. Dra. Elia Márquez García, Jefa del Departamento de Planes y Programas.

C.c.p. Dr. Eugenio Camarena Ocampo, Jefe de la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular.

C.c.p. Dra. Betsy Flores Atilano, Jefa de la Carrera de Enfermería