



Universidad Nacional Autónoma de México

PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA  
EN ENFERMERÍA

TOMO II

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Título que se otorga:

**Licenciado en Enfermería**

Fecha de aprobación del Consejo Técnico de la FES Iztacala:

**8 de abril de 2015 (sesión extraordinaria 613)**

Fecha de aprobación del Consejo Académico del Área de las

Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud:

**11 de septiembre de 2015.**



IZTACALA 2015



## ÍNDICE

	<b>Módulos 1er Semestre</b>	<b>5</b>
1	Epistemología del cuidado de Enfermería	7
2	Farmacología I	11
3	Anatomía y fisiología de la persona I	15
4	Sistemas sociales de la persona	20
5	Nutrición en el cuidado de la salud	27
	<b>Módulos 2do Semestre</b>	<b>33</b>
6	Modelos y teorías en Enfermería	35
7	Farmacología II	40
8	Anatomía y fisiología de la persona II	45
9	Interacción persona-entorno	51
10	Métodos de diagnóstico de uso más frecuente en la valoración de la persona	56
	<b>Módulos 3er, 4to, 5to y 6to Semestre</b>	<b>63</b>
11	Enfermería comunitaria y hospitalaria	65
12	Enfermería en la salud reproductiva	73
13	Enfermería en la salud infantil y del adolescente	79
14	Enfermería en la salud del adulto	86
	<b>Módulos 7mo y 8vo Semestre</b>	<b>93</b>
15	Cuidado independiente	95
16	Métodos cuantitativos de investigación	100

17	Educación en Enfermería	107
18	Métodos cualitativos de investigación	114
19	Gerencia de los servicios de Enfermería	120
	<b>Optativas de ciclo clínico</b>	<b>129</b>
24	Tanatología	131
25	Intervenciones de enfermería en cuidados paliativos	137
26	Intervenciones de enfermería en la salud ambiental	142
27	Genética y reproducción humana	148
28	Intervenciones de Enfermería en soporte vital básico y avanzado	152
29	Enseñanza del autocuidado y atención domiciliaria del enfermo renal	158
30	Bioética en Enfermería	165
31	Atención a las adicciones en el área de la salud	171
32	Terapias complementarias en el cuidado de la salud	177
	<b>Optativas de ciclo de profundización</b>	<b>183</b>
24	Cuidado integral a niños y adolescentes en situaciones críticas	185
25	Intervenciones de Enfermería a pacientes en estado crítico	191
26	Enfermería industrial	198
27	Enfermería Geronto-geriátrica	203

## Módulos 1er Semestre





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
 Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo  
 Epistemología del cuidado de Enfermería

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Bloque</b>	Estable			
	1°	13	<b>Ciclo</b>	Básico			
			<b>Etapa</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( )	P ( )	T/P (X)
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			Horas			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				Teóricas	4	Teóricas	64
				Prácticas	5	Prácticas	80
				Total	9	Total	144
<b>Seriación</b>							
Ninguna ( )							
Obligatoria ( )							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							
<b>Indicativa (X)</b>							
<b>Asignatura antecedente</b>				Ninguno			
<b>Asignatura subsecuente</b>				Modelos y teorías en Enfermería			

<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno analizará las bases epistemológicas que fundamentan el cuidado de Enfermería para promover y recuperar la salud de la persona.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará las aportaciones de la ciencia a la construcción de la disciplina de Enfermería.</li> <li>2. Describirá la estructura del metaparadigma de Enfermería.</li> <li>3. Reconocerá los patrones de conocimiento de Enfermería.</li> <li>4. Conocerá el desarrollo histórico y social de la disciplina en el contexto mundial y nacional.</li> <li>5. Identificará los elementos de la metodología científica en los diferentes métodos que se utilizan en la práctica de Enfermería.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Conceptos generales	10	10
<b>2</b>	Visiones del mundo de la Enfermería	10	20
<b>3</b>	Patrones de conocimiento	20	20
<b>4</b>	Panorama del conocimiento de Enfermería	10	10
<b>5</b>	Aportaciones de la metodología científica a la disciplina	14	20
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>80</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>144</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Conceptos generales</p> <p>1.1. Conocimiento.</p> <p>1.2. Ciencia.</p> <p>1.3. Ciencia de la Enfermería.</p>



	<p>1.4. Disciplina.</p> <p>1.5. Ontología.</p> <p>1.6. Epistemología.</p> <p>1.7. Filosofía de la disciplina de Enfermería.</p>
2	<p>Visiones del mundo de la Enfermería</p> <p>2.1. Paradigma.</p> <p>2.2. Paradigmas teóricos de enfermería.</p> <p>2.3. Metaparadigma.</p>
3	<p>Patrones de conocimiento</p> <p>3.1. Empírico.</p> <p>3.2. Estético.</p> <p>3.3. Personal.</p> <p>3.4. Ético.</p>
4	<p>Panorama del conocimiento de Enfermería</p> <p>4.1. Antecedentes históricos el cuidado.</p> <p>4.2. Evolución de la profesión de Enfermería en el mundo.</p> <p>4.3. Antecedentes históricos de la Enfermería en México.</p> <p>4.3. Perspectivas de la disciplina.</p>
5	<p>Aportaciones de la metodología científica a la disciplina</p> <p>5.1. El método científico y sus aportaciones a la disciplina.</p> <p>5.2. El método científico como base de la práctica de Enfermería.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Cursos de formación docente. De preferencia haber impartido el módulo de Introducción al cuidado.
<b>Otra característica</b>	Experiencia clínica.

### **Bibliografía básica**

- Carli A. El Conocimiento en las Ciencias de la salud. Argentina: Prometeo; 2012.
- Cody WK. Philosophical and Theoretical Perspectives. Fifth edition. USA: Jones & Barlett; 2013.
- Curcliffe J. Modelos de Enfermería Teoría y Práctica. México: Manual Moderno; 2011.
- Duran MM. Enfermería. Desarrollo teórico e investigativo. Colombia: Innovar; 2001.
- Duran MM. Marco Epistemológico de la Enfermería. Rev. Aquichan. 2002; 2(2): 7-18.
- Hernández J. Fundamentos de Enfermería, Teoría y Método. España: Interamericana; 2002. [pp 27-44].
- Meleis AI. Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. Advances in nursing science. 2000; 23(1): 12-28.
- Marriner T. Modelos y Teorías De Enfermería. Séptima Edición. España: Elsevier; 2011.
- McEwen M. Theoretical Basis of Nursing. USA: Woltrs Kluwer; 2011.
- Presbyterian School of Nursing. Queens University of Charlotte. North Carolina. Philosophical and Theoretical Perspectives for Advanced Nursing Practice. USA: Jones y Bartlett; 2012.

### **Bibliografía Complementaria**

- García C. De la enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero, historia. España: Elsevier; 2001.
- Granja C. Breve introducción al pensamiento de Sócrates: el nacimiento de la Ética. España: Editorial Académica Española; 2011.
- Heidegger M. Carta sobre el humanismo. México: Fondo de Cultura económica; 1998.
- López T. Bioética: entre la Medicina y la Ética. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2005.
- Martínez C. Ciencia y humanismo al servicio del enfermo. México: Manual Moderno; 2003.
- Patocka J. Introducción a la Fenomenología. Barcelona: Herder; 2005.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Farmacología I**

Clave	Semestre 1°	Créditos 6	Bloque	Estable				
			Ciclo	Básico				
			Etapa	_____				
Modalidad	Curso (X)	Taller ( )	Lab ( )	Sem ( )	Tipo	T ( )	P ( )	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X)				Horas			
	Optativo ( )							
	Obligatorio E ( )							
	Optativo E ( )							
					Semana		Semestre	
					Teóricas	2	Teóricas	32
					Prácticas	2	Prácticas	32
					Total	4	Total	64
<b>Seriación</b>								
Ninguna ( )								
Obligatoria ( )								
Asignatura antecedente								
Asignatura subsecuente								
Indicativa (X)								
Asignatura antecedente			Ninguno					
Asignatura subsecuente			Farmacología II					

**Objetivo general:**

El alumno Integrará los elementos teóricos y metodológicos de la Farmacología y Farmacoterapia para realizar una correcta prescripción de medicamentos de uso frecuente, teniendo como base el Cuadro Básico vigente.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Aplicará los conceptos teóricos básicos de Farmacología general y Farmacoterapia.
2. Relacionará las bases éticas y legales que norman la prescripción y ministración de medicamentos.
3. Utilizará apropiadamente los submúltiplos de los diferentes sistemas de medida en la dosificación de medicamentos que se ministran a los pacientes.
4. Precisaré las características e indicaciones de las soluciones de uso terapéutico utilizadas en el tratamiento y control de las alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico del paciente.
5. Determinará las bases farmacodinámicas, farmacocinéticas y farmacoterapéuticas de los principales grupos de medicamentos utilizados en el tratamiento y control de las afecciones del Sistema nervioso.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Bases teóricas de la Farmacología	11	11
<b>2</b>	Base éticas y legales para la prescripción y aplicación de los fármacos	3	3
<b>3</b>	Sistemas de medición	3	3
<b>4</b>	Prescripción y aplicación de soluciones de uso terapéutico	4	4
<b>5</b>	Medicamentos de uso terapéutico para el sistema nervioso	11	11
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>64</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	Bases teóricas de la Farmacología 1.1. Conceptos generales. 1.2. Ramas de la Farmacología. 1.3. Farmacocinética. 1.4. Farmacodinamia. 1.5. Farmacometría.
2	Bases éticas y legales para la prescripción y aplicación de los fármacos 2.1. Bases éticas en el uso terapéutico de los fármacos. 2.2. Bases legales y Norma Oficial Mexicana (NOM) de la Secretaría de Salud. 2.3. Estructura y elaboración de una receta.
3	Sistemas de medición 3.1. Sistema Métrico Decimal. 3.2. Sistema Internacional de Medidas. 3.3. Medidas domésticas y sus equivalencias.
4	Prescripción y aplicación de soluciones de uso terapéutico 4.1. Conceptos generales. 4.2. Clasificación de soluciones por concentración y tonicidad. 4.3. Soluciones de uso clínico.
5	Medicamentos de uso terapéutico para el sistema nervioso 5.1. Analgésicos. 5.2. Anestésicos locales y generales. 5.3. Anticonvulsivos. 5.4. Hipnóticos. 5.5. Sedantes. 5.6. Antidepresivos.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)

Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Realización y entrega de las practicas programadas	(X)
<b>Perfil profesiográfico</b>			
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.		
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente y en el área de farmacología.		
<b>Otra característica</b>	Experiencia clínica.		
<b>Bibliografía básica</b>			
Balcells A, Prieto VJ. La clínica y el laboratorio. 21ª. ed. España: Elsevier; 2010.			
Ganong WF. Fisiología médica. 23ª. ed. México: Manual Moderno; 2013.			
Goodman LS, Gilman AG. Las bases farmacológicas de la Terapéutica. 11ª. ed. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana; 2011.			
Katsung BG. Farmacología básica y clínica. 11ª. ed. México: McGraw-Hill-Lange; 2010.			
Moreno L, Lizasoain I. Farmacología básica y clínica. 18ª. ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2008.			
Somoza Hernández B. Farmacología en enfermería. México: Panamericana; 2012.			
<b>Bibliografía complementaria</b>			
Abbas AK. Inmunología básica. 4ª. ed. España: Elsevier; 2014.			
García SM. Laboratorio de Bioquímica: Supervisor Técnico. En: Laboratorio de diagnóstico clínico. Sevilla: Editorial Alcalá de Guadaira; 2006.			
Hamilton H. Diagnostic Tests with Nursing Implications. Philadelphia: F. A. Davis Company; 2013.			
Paniagua CGL. Manual de Análisis Clínicos: Hematología. México: FES Iztacala UNAM; 2006.			
Van Leeuwen AM. Davis's Comprehensive Handbook of Laboratory and Diagnostic Tests With Nursing Implications. Philadelphia: F. A. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data; 2013.			
Wallach J. Interpretación clínica de pruebas diagnósticas. Barcelona: Wolters Kluwer Health-Lippincott Williams & Wilkins; 2012.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo

Anatomía y Fisiología de la persona I

Clave	Semestre 1°	Créditos 11	Bloque	Estable			
			Ciclo	Básico			
			Etapas	_____			
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( )	P ( )	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X)			Horas			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				Semana		Semestre	
				Teóricas	4	Teóricas	64
				Prácticas	3	Prácticas	48
				Total	7	Total	112

Seriación

Ninguna ( )

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa (X)

Asignatura antecedente

Ninguno

Asignatura subsecuente

Anatomía y Fisiología de la persona I

**Objetivo general:**

El alumno explicará el concepto de persona y los aspectos morfofisiológicos de la célula, los tejidos y los sistemas orgánicos, para comprender su relación con los distintos procesos homeostáticos de la persona.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará el concepto persona desde un aspecto holístico.
2. Definirá las características morfofuncionales de la célula para comprender el metabolismo, el transporte de sustancias, la actividad de los receptores y la respiración celular, elementos que fundamentan su práctica de Enfermería.
3. Describirá las características morfofuncionales de cada tipo de tejido para comprender la función integral que realizan cuando se unen dos o más de estos para formar un órgano.
4. Integrará las características morfológicas y funcionales de los tejidos para comprender su participación en diversas respuestas orgánicas como la inflamación, reparación y cicatrización, respuesta inmune, hemostasia y fagocitosis.
5. Conocerá los aspectos morfofisiológicos del sistema nervioso central y periférico, para comprender su relación con los distintos procesos homeostáticos de la persona.
6. Explicará los aspectos morfofisiológicos del sistema endocrino, para comprender su relación con los distintos procesos homeostáticos de la persona.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La persona como unidad biológica, psicológica y social	12	9
2	La célula como unidad básica de la vida	12	9
3	Los tejidos básicos y su relación con los procesos homeostáticos	12	9
4	Sistemas de referencias anatómicas	2	2
5	Aspectos morfofuncionales del Sistema nervioso y su	16	12



	participación en los procesos homeostáticos		
6	Aspectos morfofuncionales del Sistema endocrino y su participación en los procesos homeostáticos	10	7
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>48</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>112</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>La persona como unidad biológica, psicológica y social</p> <p>1.1. Conceptos básicos.</p> <p>1.2. Teorías de la personalidad.</p> <p>1.3. La persona como ser holístico.</p> <p>1.4. Relación enfermera-paciente-familia.</p>
<b>2</b>	<p>La célula como unidad básica de la vida</p> <p>2.1. Aspectos generales de la célula.</p> <p>2.2. Morfofisiología de la membrana.</p> <p>2.3. Reproducción celular.</p> <p>2.4. Metabolismo intermedio y metabolismo basal.</p> <p>2.5. Vías bioenergéticas.</p> <p>2.6. Lipoproteínas.</p>
<b>3</b>	<p>Los tejidos básicos y su relación con los procesos homeostáticos</p> <p>3.1. Aspectos generales de los tejidos.</p> <p>3.2. Origen embriológico, clasificación y componentes de los tejidos.</p> <p>3.3. Tejido epitelial.</p> <p>3.4. Tejido conectivo.</p> <p>3.5. Tejido muscular.</p> <p>3.6. Tejido nervioso.</p>
<b>4</b>	<p>Sistemas de referencias anatómicas</p> <p>4.1. Posición anatómica, planos, proyecciones, movimientos y cavidades.</p> <p>4.2. Posiciones anatómicas y terapéuticas.</p>
<b>5</b>	<p>Aspectos morfofuncionales del Sistema nervioso y su participación en los procesos homeostáticos</p>

	<p>5.1. Aspectos generales del sistema nervioso.</p> <p>5.2. Morfofisiología del sistema nervioso central.</p> <p>5.3. Morfofisiología del sistema nervioso periférico.</p> <p>5.4. Funciones generales del sistema nervioso autónomo.</p> <p>5.5. Valoración clínica del sistema nervioso.</p>
6	<p>Aspectos morfofuncionales del Sistema endocrino y su participación en los procesos homeostáticos</p> <p>6.1. Aspectos generales del sistema endocrino.</p> <p>6.2. Morfofisiología de las glándulas endocrinas.</p> <p>6.3. Funciones homeostáticas.</p> <p>6.4. Valoración clínica del sistema endocrino.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes departamentales.</li> <li>• Elaboración de maquetas.</li> </ul>	(X)

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en enfermería o profesiones afines el área de la salud.
Experiencia docente	Curso o diplomado en Formación docente.
Otra característica	Experiencia en currículos afines.

Bibliografía básica
Arteaga M, García MI. Embriología humana y biología del desarrollo. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2013.
Dongmei C, Wolters K. Histología con correlaciones funcionales y clínicas. España:

Lippincott Williams and Wilkins; 2011.

Drake RL, Wayne V. Anatomía para estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2010.

Ganong WF. Fisiología médica. 23ª ed. México: Manual Moderno, 2011

Laguna J, Piña E. Bioquímica de Laguna. México: Manual Moderno; 2009.

Peate I, Nair M. Anatomía y Fisiología para enfermeras. México: McGraw-Hill; 2012.

Pró EA. Anatomía clínica. México: Editorial Médica Panamericana; 2012.

Thibodeau G. Anatomía y Fisiología. Madrid: Elsevier; 2007.

Tortora GJ, Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología. Editorial Médica Panamericana; 2013.

### **Bibliografía complementaria**

Barajas P, García C, López C, Ortiz G, Ruiz F. La evolución del conocimiento y método en la atención a la salud. México: FES Iztacala, UNAM; 2009.

Díaz MJ, Fernández S. López R, Martínez MA. Romero M, Uceda P, Luna R, Baena J, Mateo M. Álvarez C. Guerra. A. Manual de Enfermería. Madrid: Lexus Editores; 2003.

Treseler MK. Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico. México: Manual Moderno; 1999.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**  
**Sistemas sociales de la persona**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Bloque</b>	<b>Estable</b>			
	1°	12	<b>Ciclo</b>	Básico			
			<b>Etapas</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab ( )</b> <b>Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				Teóricas	4	Teóricas	64
				Prácticas	4	Prácticas	64
				<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>Total</b>	<b>128</b>
<b>Seriación</b>							
Ninguna ( )							
Obligatoria ( )							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							
<b>Indicativa (X)</b>							
<b>Asignatura antecedente</b>				Ninguno			
<b>Asignatura subsecuente</b>				Interacción persona-entorno			

<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno analizará el carácter indisoluble de la interacción persona-sujeto del cuidado de Enfermería, presente en los sistemas sociales, para distinguir las experiencias relacionadas con el campo de atención a la salud.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará a la persona con su carácter de singularidad, como fundamento de su igualdad, de su capacidad jurídica, de su cualidad moral, fin en sí misma, de su dignidad, para comprender su importancia en el cuidado de enfermería.</li> <li>2. Definirá el concepto de grupo y sus características actuales, con el fin de identificar sus implicaciones en la salud.</li> <li>3. Identificará el concepto de salud en diferentes contextos, para interpretar algunos Modelos de Atención a la salud en países de América.</li> <li>4. Identificará los Programas de Salud y el Modelo de Atención Integral, con el fin de visualizar la tendencia para atender y conservar la salud.</li> <li>5. Interpretará los procesos de identidad profesional para que desarrolle afinidad con la carrera y pueda ubicarse dentro del equipo de salud.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	La Persona como Categoría Epistémica del Metaparadigma en Enfermería y su Construcción Social	16	16
<b>2</b>	Grupos sociales y estilos de vida y su relación con la salud	10	10
<b>3</b>	Modelos de Atención a la Salud en América	14	14
<b>4</b>	Sistema Nacional de Salud	12	12
<b>5</b>	Sistemas sociales y práctica profesional de Enfermería	12	12
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>128</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>La Persona como Categoría Epistémica del Metaparadigma en Enfermería y su Construcción Social</p> <p>1.1 Categoría epistémica de persona.</p> <p>1.2 La persona en la categoría de identidad-identificación.</p>
2	<p>Grupos sociales y estilos de vida y su relación con la salud</p> <p>2.1. Teorías de los grupos sociales.</p> <p>2.2. Concepto de grupo.</p> <p>2.3. Grupos primarios.</p> <p>2.4. Violencia intrafamiliar.</p> <p>2.5. Grupos secundarios.</p> <p>2.6. Clases sociales.</p> <p>2.7. La persona como integrante del grupo (roles).</p>
3	<p>Modelos de Atención a la Salud en América</p> <p>3.1. Conceptualización de la salud en los diferentes contextos.</p> <p>3.2. Globalización y Economía de la salud (Quién propone este concepto).</p> <p>3.3. Ley de la oferta y la demanda.</p>
4	<p>Sistema Nacional de Salud</p> <p>4.1 Atención formal a la salud (Sistema Nacional de Salud).</p> <p>4.2. Sistema de Servicios de Salud según niveles de atención. Conceptos, clasificación, organización y funciones.</p> <p>4.3. Subsistemas de Salud (Seguridad Social, Asistencia Social, Atención Privada).</p> <p>4.4. Atención alternativa de salud (atención no formal).</p> <p>4.5. Medicina complementaria.</p>
5	<p>Sistemas sociales y práctica profesional de Enfermería</p> <p>5.1 Identidad profesional.</p> <p>5.2 Identidad y empoderamiento de la profesión de Enfermería.</p> <p>5.3 Escenarios laborales para los profesionales de Enfermería.</p> <p>5.4 El acto de cuidado y la Enfermería como práctica social.</p> <p>5.5 Ejercicio libre de la profesión y su impacto social.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	( )	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo [debate, foro]	( )	Examen final	( )
Lecturas	( )	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo [visitas a centros hospitalarios]	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage.</li> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Cuestionarios sobre películas.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Genograma.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Ensayo.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	(X)	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de películas.</li> <li>• Genograma.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Ensayo.</li> </ul>	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura.
<b>Otra característica</b>	

Bibliografía básica
<p>Álvarez A. La clase, el <i>habitus</i>, los estilos de vida. En: El Constructivismo Estructuralista: la Teoría de las Clases Sociales de Pierre Bourdieu. Coruña: REIS; 2007. 152-158.</p> <p>Amengual G. La identidad personal. En: Antropología Filosófica. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos; 2007. 239-255.</p> <p>Domínguez XM. Psicología de la persona. España: Colección albatros; 2011. [43-82].</p>

- Mead G. "La persona" Espíritu, Persona y Sociedad. México: Paidós; 2009. [168-205].
- Mercedes J. Presente y Futuro de la Atención de Salud en México. En: Temas Selectos de Salud y Derecho. Ed. Marcia Muñoz De Alba Medrano. México: UNAM; 2002: 13-16.
- López JL. Lenguaje y sistemas sociales. España: Prensas universitarias de Zaragoza; 2012: 13-48.
- Puga C, Peschard J, Castro T. Hacia la Sociología. México: Pearson Prentice Hall; 2007. [37-60].
- Rojas G, Ulloa O. Seguridad Social en México. En: Temas Selectos de Salud y Derecho, México, UNAM; 2002. 33-63.
- Rojas R. Estado y Políticas de Salud. En: Crisis Salud Enfermedad y Práctica Médica. México: Plaza y Valdez; 2000. 51-57.
- SSA. Artículo II y IV en: Ley General de Salud. México: Porrúa; 2007. 1-2.
- Presidencia de la Republica. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos; 2013.

#### **Páginas en Internet:**

- Arenas G, Lara AM, Pineda J. Nuevos escenarios laborales para las y los enfermeros. [Consultada: 8 de septiembre de 2014]. Disponible en: [www.cife.unam.mx/Programa/D16/.../Folio8 FES-IZTACALA.pdf](http://www.cife.unam.mx/Programa/D16/.../Folio8 FES-IZTACALA.pdf). FESI, UNAM
- Germán C. Enfermería y género: tiempo de reflexión para el cambio. Enferm. Granada [Revista en Internet] 2004 otoño [Consultada: 9 de junio del 2012] 13(46) Disponible en: [scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-Index](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-Index)
- Gurley B. Medicina alternativa, o integrativa. En: National Center for Complementary and Alternative Medicine. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. [Consultada: 8 de septiembre de 2014]. Disponible en: <https://nccih.nih.gov/node/3768>
- Identidad profesional en Enfermería: un reto personal y profesional. En: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105215278017>. Consultada: 20 de octubre de 2013.
- Martínez M. Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. Polis Revista Latinoamericana. [revista en Internet] 2006 [Consultada: 8 de septiembre de 2014]; 26 de diciembre. Disponible en: <http://polis.revues.org/4914>
- Modelo integrado de Atención a la Salud. Secretaría de Salud; 2006. [9-61]. [Consultada:



- 14 de marzo de 2014]. en:  
<http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/biblio/MIDAS.pdf>
- Murolo L, Navarro A, Díaz L. Identidades y sujetos. Instituto de investigaciones en comunicación. julio-septiembre de 2012. [Consultada: 8 de septiembre de 2014]  
 Disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/iicom/?q=category/lineas-de-investigaci%C3%B3n/identidades-y-sujetos> Consultada: 8 de septiembre de 2014.
- OMS. Informe sobre la salud en el mundo Atención primaria de salud OMS 2008 [monografía en Internet]. Suiza: OMS; 2008. [Consultada: 17 de marzo de 2014].  
 Disponible en: [http://www.who.int/whr/2008/08\\_report\\_es.pdf](http://www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf)
- Repetto, R. Refundar la enfermería. Por una enfermería en salud Colectiva: un viejo desafío en nuevos escenarios. Colectivo, Salud y Sociedad. 1-14. [Consultada: 8 de septiembre de 2014]. Disponible en:  
<http://www.sociedadysalud.com.ar/textos/enfermeria-Roberto-Repetto.pdf>.
- Salinas E. Sujeto histórico, individual o colectivo. Publicada 5 de febrero de 2012. [Consultada: 8 de septiembre de 2014]. Disponible en:  
[escuelaexitosa.blogspot.com/.../sujeto-historico-individual-o-colectivo](http://escuelaexitosa.blogspot.com/.../sujeto-historico-individual-o-colectivo)
- Sánchez Herrera, Beatriz. Identidad y Empoderamiento de la Profesión de Enfermería. Avances en Enfermería. 22-32. Universidad Nacional de Colombia. [Consultada: 8 de septiembre de 2014]. Disponible en:  
[http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xx1\\_3.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xx1_3.pdf)
- Sistema Nacional de Información en Salud (SINAIS). Proyecciones de la Población de México 2010-2050. CONAPO. [Consultada: 25 de febrero de 2014]. Disponible en:  
<http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones>
- Soto G, Lutzow MA, Gonzáles Guzmán Rafael. Rasgos generales del sistema de salud en México. [Consultada: 25 de febrero de 2014]. Disponible en:  
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/planunico/spii/antologia2012/15.pdf>.

### **Bibliografía complementaria**

- OFFE, Claus. “Crisis en el manejo de la crisis: elementos para una teoría de la crisis política” en *Contradicciones en el Estado del bienestar*, CONACULTA, 1999.
- GARCÍA GOSSIGO M. *Mujeres y sociedad en el México contemporáneo: nombrar lo innombrable*. México: Miguel Ángel Porrúa; 2004.
- GÓMEZ Cristina, (Compiladora). *Procesos sociales, población y familia, alternativas teórico empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. México: Miguel Ángel Porrúa; 2001.

- HIERRO, Graciela. "Ética y feminismo". México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2010.
- LOZANO ANDRADE José Inés. *Introducción a las ciencias sociales*. México: Plaza y Valdez; 2004.
- BOURDIEU Pierre. *Sobre la televisión*. España: Editorial Anagrama; 2003.
- FABBRI Paolo. *El giro semiótico, las concepciones del siglo a lo largo de la historia*. España: Editorial Anagrama; 2004.
- CASTELLS Manuel. *Movimientos sociales urbanos*. México: Siglo XXI editores, 2004.
- GALLO Miguel Ángel, SALGUEIRO Roberto. *Introducción a las ciencias sociales I y II*. México: Ediciones Quinto Sol textos universitarios; 2004.
- MC GOLDRICK Mónica. *Genogramas en la evaluación familiar*. España: Editorial Gedisa; 2000.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
 Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**  
**Nutrición en el cuidado de la salud**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Bloque</b>	<b>Estable</b>			
	1°	6	<b>Ciclo</b>	Básico			
			<b>Etapa</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab ( )</b> <b>Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( )</b>	<b>P ( )</b>	<b>T/P (X)</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	2	<b>Teóricas</b>	32
				<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32
				<b>Total</b>	4	<b>Total</b>	64
<b>Seriación</b>							
Ninguna ( )							
Obligatoria ( )							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							
<b>Indicativa (X)</b>							
<b>Asignatura antecedente</b>				Ninguno			
<b>Asignatura subsecuente</b>				Métodos de diagnóstico de uso más frecuente en la valoración de la persona			

**Objetivo general:**

El alumno analizará la importancia del conocimiento de la nutrición para el mantenimiento de la salud, así como la participación del profesional de Enfermería en la prevención, diagnóstico y tratamiento de las patologías derivadas de alteraciones nutrimentales.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Identificará los conceptos básicos y los factores que determinan el estado de nutrición, relacionados con los aspectos biopsicosociales de la persona (estilo de vida).
2. Conocerá las características, clasificación y función de los alimentos y nutrimentos, para la elaboración de una dieta adecuada.
3. Conocerá la clasificación y características de las dietas modificadas que el profesional de Enfermería utiliza en la atención de diferentes patologías.
4. Determinará el grado de riesgo de un paciente de acuerdo con los resultados obtenidos de la evaluación nutrimental.
5. Identificará los principales trastornos asociados a la mala nutrición y comprenderá su trascendencia epidemiológica y social, así como sus consecuencias económicas.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Introducción al estudio de la nutrición	4	4
<b>2</b>	Nutriología	8	7
<b>3</b>	La dieta en condiciones de salud y Terapéutica dietética	8	7
<b>4</b>	Evaluación del estado de la nutrición	6	7
<b>5</b>	Trastornos de la nutrición	6	7
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>64</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Introducción al estudio de la nutrición</p> <p>1.1. Importancia de la orientación nutricional para el profesional de Enfermería.</p> <p>1.2. Conceptos básicos utilizados en nutrición.</p> <p>1.3. La nutrición y su relación con los aspectos biopsicosociales.</p> <p>1.4. Factores que determinan el estado nutrimental individual y colectivo.</p> <p>1.5. Panorama actual de la situación nutricional en México, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2012).</p>
2	<p>Nutriología</p> <p>2.1. Alimentos.</p> <p>2.2. Nutrimientos.</p> <p>2.3. Lectura de etiquetas.</p> <p>2.4. Recomendaciones nutrimentales.</p>
3	<p>La dieta en condiciones de salud y Terapéutica dietética</p> <p>3.1. El concepto de <i>dieta</i>. Dieta adecuada.</p> <p>3.2. Leyes de la alimentación.</p> <p>3.3. Plato del bien comer.</p> <p>3.4. Dietas terapéuticas.</p>
4	<p>Evaluación del estado de la nutrición</p> <p>4.1. Estudios dietéticos.</p> <p>4.2. Evaluación antropométrica.</p> <p>4.3. Estudios clínicos.</p> <p>4.4. Indicadores bioquímicos.</p>
5	<p>Trastornos de la nutrición</p> <p>5.1. Mala nutrición.</p> <p>5.2. Desnutrición.</p> <p>5.3. Obesidad.</p> <p>5.4. Síndrome metabólico.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de mapas mentales y conceptuales.</li> <li>• Ejercicio de cálculo energético.</li> <li>• Actividades en línea (uso de las TIC).</li> </ul>	(X)	Realización y entrega de las prácticas programadas.	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Un año en nivel licenciatura. Curso de Inducción a la docencia.
<b>Otra característica</b>	Curso de formación en nutrición.

**Bibliografía básica**

Casanueva E, Kaufer M, Horwitz AB. Pérez Lizaur. Nutriología médica. México: Editorial Médica Panamericana; 2008.

Esquivel RI, Martínez SM, Martínez JL. Nutrición y Salud. México: Manual Moderno; 2014.

Ferrer AGR. ¿Qué es la dietoterapia? Tipos de dietas terapéuticas. [6 de junio de 2006]. Disponible en ABCDietas:[http://www.abcdietas.com/articulos/dietoterapia/definicion\\_dietoterapia.html](http://www.abcdietas.com/articulos/dietoterapia/definicion_dietoterapia.html) Recuperado el 16 de Junio de 2014.

Mahan LK, Escott S, Stump J, Raymond L. Dietoterapia. Barcelona: Elsevier; 2013.

Méndez N, Uribe M. Obesidad. México: McGraw-Hill; 2012.

Pérez AB, Marvan L. Manual de dietas, normales y terapéuticas. Los alimentos en la salud y la enfermedad. México: Prensa Médica Mexicana; 2012.

Roth AR. Nutrición y dietoterapia. México: McGraw-Hill; 2009.

Serrato G. Anorexia y bulimia: trastornos de la conducta alimentaria. España: Libro Hobby Club; 2012.

Suverza A. El ABCD de la evaluación del estado de nutrición. México: McGraw-Hill; 2010.

Vega FL, Iñárritu M C. Fundamentos de nutrición y dietética. México: Pearson; 2010.

### **Bibliografía complementaria**

Becerra AL. Sistema mexicano de alimentos equivalentes. 3ª ed. México: Fomento de Nutrición y Salud; 2008.

Brown J. Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 3ª ed. México: McGraw-Hill; 2011.

Mataix V J. Nutrición y alimentación humana. España: Océano; 2009.

Sabán RJ, Cuesta AL. La obesidad como entidad pluripatológica (colección: Monografías. Serie: Medicina/Ciencias de la Salud). México: Ediciones Díaz de Santos; 2013.

Wardlaw GM. Perspectivas en nutrición. México: McGraw-Hill; 2010.

Zimmet P, Albeti G, Serrano M. Una nueva definición mundial del síndrome metabólico propuesta por la Federación Internacional de Diabetes: fundamento y resultados. Rev. Esp. Cardiol. 2005; 58(12): 19-24.





## Módulos 2do Semestre





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería**

**Programa del Módulo**

**Modelos y teorías en enfermería**

Clave	Semestre 2°	Créditos 14	Bloque	Estable			
			Ciclo	Básico			
			Etapa	_____			
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X)			Horas			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				Semana		Semestre	
				Teóricas	4	Teóricas	64
				Prácticas	6	Prácticas	96
				Total	10	Total	160
<b>Seriación</b>							
Ninguna ( X )							
Obligatoria ( )							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							
Indicativa ( )							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							

<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno analizará los componentes científicos, teóricos, prácticos, metodológicos y de carácter humanitario que retoma las aportaciones de las corrientes y escuelas del pensamiento, así como a los modelos conceptuales y teóricos propios de la disciplina.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará las bases epistémicas para la construcción y el desarrollo de la teoría de Enfermería.</li> <li>2. Conocerá los principales modelos teóricos de Enfermería y su importancia como guía en la práctica profesional.</li> <li>3. Reconocerá diferentes modelos de Enfermería y su utilidad para elaborar un plan de cuidado que fundamente a la Enfermería como ciencia.</li> <li>4. Comprenderá las diferentes escuelas de pensamiento y su influencia en la disciplina.</li> <li>5. Conocerá la metodología del Proceso de Enfermería con base en modelos teóricos.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Estructura del conocimiento contemporáneo de Enfermería	6	6
2	El cuidado de Enfermería de acuerdo con el enfoque de diferentes escuelas de pensamiento	6	6
3	Principales modelos teóricos en Enfermería	14	18
4	Proceso de Enfermería como herramienta metodológica para el cuidado	26	60
5	Aplicación del Proceso de Enfermería con base en los modelos conceptuales	12	6
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>96</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>128</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Estructura del conocimiento contemporáneo de Enfermería</p> <p>1.1. Introducción a las ciencias de Enfermería, importancia y análisis.</p> <p>1.2. Estructura jerárquica del conocimiento de Jacqueline Fawcett.</p> <p>1.3. Componentes de la teoría de Enfermería.</p> <p>1.4. Implementación de las bases teóricas y de pensamiento de Enfermería en la práctica.</p>
<b>2</b>	<p>El cuidado de Enfermería de acuerdo con el enfoque de diferentes escuelas de pensamiento</p> <p>2.1. Desarrollo de corrientes del pensamiento.</p> <p>2.2. Paradigma de categorización.</p> <p>2.3. Paradigma de integración.</p> <p>2.4. Paradigma de transformación.</p> <p>2.5. Principales escuelas del pensamiento en Enfermería.</p>
<b>3</b>	<p>Principales modelos teóricos en Enfermería</p> <p>3.1. Modelos conceptuales.</p> <p>3.2. Teorías de Enfermería del nivel medio.</p> <p>3.3. Tipos de trabajos teóricos en Enfermería.</p> <p>3.4. Operacionalización de los conceptos.</p>
<b>4</b>	<p>Proceso de Enfermería como herramienta metodológica para el cuidado</p> <p>4.1. Bases conceptuales.</p> <p>4.2. Valoración.</p> <p>4.3. Diagnósticos.</p> <p>4.4. Planeación.</p> <p>4.5. Ejecución.</p> <p>4.6. Evaluación.</p>
<b>5</b>	<p>Aplicación del Proceso de Enfermería con base en los modelos conceptuales</p> <p>5.1. Virginia Henderson y el modelo de las necesidades.</p> <p>5.2. Dorothea E. Orem.</p> <p>5.3. Propuesta de valoración de los patrones funcionales de salud Marjory Gordon.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Realizar y entregar las prácticas programadas	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Experiencia clínica.

### Bibliografía básica

Alfaro R. Aplicación del Proceso de Enfermería. España: Mosby-Doyma; 2003.

Charrie J, Ritter B. El plan de cuidados estandarizado. Un soporte del diagnóstico enfermero. Elaboración y puesta en práctica. España: Elsevier; 2005.

Hernández J. Fundamentos de la Enfermería. Teoría y método. España: McGraw-Hill; 2003.

Iyer P. Proceso de Enfermería y diagnósticos de Enfermería. México: McGraw-Hill/Interamericana; 2003.

Jiménez T. El Proceso de Enfermería. Una metodología para la práctica. Colombia: Orión editores; 2000.

Kérouac S. Pepin Jacenthe. Concepción de Nightingale à Parse. Pensamiento Enfermero. 4ª ed. España: Masson; 2007.

Martín ZA, Cano PJ. Atención primaria, conceptos, organización y práctica clínica. Vol. I. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2003.

Martínez JR, del Pino CR. Enfermería en atención primaria. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2006.

Morales A, Morales N. Epistemología del Proceso de Enfermería. En: Desarrollo Científico de Enfermería. 15 de marzo, 2007. 84-88.

Morales S A, Morales N. Perspectiva del Proceso de Enfermería. En: Desarrollo Científico

de Enfermería. 15 de septiembre; 2006. 321-32.

North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2012-2014. España: Elsevier; 2013.

Oliviere R. Enfermería fundamental. Conceptos, proceso y práctica. Tomo I-IV. Barcelona España: McGraw-Hill Interamericana; 2010.

Phaneuf M. El modelo conceptual en cuidados enfermeros. En: La planificación de los cuidados enfermeros. México: McGraw-Hill; 2005. 7-51.

Phaneuf M. El proceso de cuidados: generalidades y visión global. En: La planificación de los cuidados enfermeros. México: McGraw-Hill; 2005. 53-72.

### **Bibliografía complementaria**

Álvarez R. Salud pública y Medicina preventiva. México: Manual Moderno; 2004.

American Nurses Association y Nursing's Social Policy Statement. Retos para la enfermería en el siglo XXI: el desafío disciplinar. Medellín: Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia; 2005.

Atkinson L, Murria, M. Proceso de atención de Enfermería. México: Manual Moderno; 2000.

Dugas BW. Tratado de Enfermería práctica. México: McGraw-Hill; 2009.

Durán VM. Enfermería: desarrollo teórico e investigativo. Bogotá: Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia; 2001.

Luis MT. Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial. Barcelona: Mosby; 2002.

Marriner A. El proceso de atención de Enfermería. Un enfoque científico. México: Manual Moderno; 2004.

Nordmak MT. Bases científicas de Enfermería. México: Manual Moderno; 2010.

Romero MN. El cuidado de Enfermería en la adversidad. Cuatro compromisos desde la docencia. Rev. Enferm. 2007; 4(15 de septiembre): 112-123.

Watson J. Nursing. The philosophy and science of caring. Colorado: University Press of Colorado; 2008.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo

Farmacología II

Clave	Semestre 2°	Créditos 6	Bloque	Estable		
			Ciclo	Básico		
			Etapa	_____		
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		Horas			
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	32
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	4	Total	64
Seriación						
Ninguna ( )						
Obligatoria ( )						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa (X )						
Asignatura antecedente			Farmacología I			
Asignatura subsecuente			Ninguno			



<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno integrará los conocimientos teóricos básicos de la Farmacognosia, la Farmacocinética, la Farmacodinamia y la Farmacoterapia, para la prescripción de medicamentos.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno aplicará las bases teóricas de la Farmacognosia, la Farmacocinética, la Farmacodinamia y la Farmacoterapia para prescribir medicamentos.</p>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestr</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos endocrinológicos	5	5
<b>2</b>	Medicamentos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos cardiológicos y nefrológicos	8	8
<b>3</b>	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos respiratorios	2	2
<b>4</b>	Medicamentos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos del aparato digestivo	4	4
<b>5</b>	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos hematológicos	4	4
<b>6</b>	Antimicrobianos	5	5
<b>7</b>	Antiparasitarios	4	4
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>64</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos endocrinológicos 1.1. Corticosteroides. 1.2. Hormonales (anticonceptivos). 1.3. Antidiabéticos e insulina. 1.4. Fármacos para el tratamiento de dislipidemias.
2	Medicamentos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos cardiológicos y nefrológicos 2.1. Glucósidos cardíacos. 2.2. Betabloqueadores. 2.3. Bloqueadores de canales de calcio. 2.4. Nitritos y nitratos. 2.5. Inhibidores de Enzima Convertidora de la Angiotensina (IECA). 2.6. Antagonista de los Receptores de Angiotensina II (ARA). 2.7. Diuréticos.
3	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos respiratorios 3.1. Broncodilatadores. 3.2. Mucolíticos. 3.3. Expectorantes.
4	Medicamentos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos del aparato digestivo 4.1. Protectores de la mucosa gástrica. 4.2. Bloqueadores de histamina. 4.3. Bloqueadores de la bomba de protones. 4.4. Enzimas digestivas. 4.5. Laxantes. 4.6. Antieméticos.
5	Fármacos de uso frecuente en el tratamiento de padecimientos hematológicos 5.1. Fármacos para el tratamiento de las anemias. 5.2. Fármacos para el tratamiento de alteraciones de la coagulación. 5.3. Antiagregantes plaquetarios, anticoagulantes y trombolíticos.

6	Antimicrobianos 6.1. Antivirales. 6.2. Antibióticos. 6.3. Antimicóticos.
7	Antiparasitarios 7.1. Anti-protozoarios. 7.2. Anti-helminetos.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) • Prácticas de Laboratorio.	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al áreas de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Dos años a nivel licenciatura.
<b>Otra característica</b>	Formación en Farmacología clínica.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Ganong WF. Fisiología médica. 23<sup>a</sup>. ed. México: Manual Moderno; 2013.</p> <p>Goodman LS, Gilman AG. Las bases farmacológicas de la Terapéutica. 11<sup>a</sup>. ed. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana; 2007.</p> <p>Katsung BG. Farmacología básica y clínica. 11<sup>a</sup>. ed. México: McGraw-Hill-Lange; 2010.</p> <p>Velázquez B. Farmacología básicos y clínicos. 18<sup>a</sup>. ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2008.</p> <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p>Abbas AK. Inmunología básica. 4<sup>a</sup> ed. España: Elsevier; 2014.</p> <p>Balcells A, Prieto VJ. La clínica y el laboratorio. 21<sup>a</sup>. ed. España: Elsevier; 2010.</p>
--

García SM. Laboratorio de Bioquímica. Supervisor Técnico. En: Laboratorio de diagnóstico clínico. Sevilla: Editorial Alcalá de Guadaira; 2006.

Hamilton H. Diagnostic Tests with Nursing Implications. Philadelphia: F. A. Davis Company; 2013.

Paniagua GL. Manual de Análisis Clínicos: Hematología. México: FES Iztacala; UNAM, 2005.

Van Leeuwen AM. Davis's Comprehensive Handbook of Laboratory and Diagnostic Tests With Nursing Implications. Philadelphia: F. A. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data; 2013.

Wallach J. Interpretación clínica de pruebas diagnósticas. Barcelona: Wolters Kluwer Health-Lippincott Williams & Wilkins; 2012.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo  
Anatomía y fisiología de la persona II

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Bloque</b>	Estable			
	2°	10	<b>Ciclo</b>	Básico			
			<b>Etapas</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (X)		
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			Horas			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				Teóricas	4	Teóricas	64
				Prácticas	2	Prácticas	32
				<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>Total</b>	<b>96</b>
<b>Seriación</b>							
Ninguna ( )							
Obligatoria ( )							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							
<b>Indicativa (X)</b>							
<b>Asignatura antecedente</b>				Anatomía y fisiología de la persona I			
<b>Asignatura subsecuente</b>				Ninguno			

<b>Objetivo general:</b> El alumno integrará los aspectos morfofisiológicos de los sistemas orgánicos para comprender su relación con los distintos procesos homeostáticos de la persona.
<b>Objetivos específicos</b> El alumno relacionara los aspectos morfológicos y funcionales a su práctica profesional de los sistemas orgánicos de la persona.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema tegumentario y su participación en los procesos homeostáticos	5	4
<b>2</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema osteomioarticular y su participación en los procesos homeostáticos	8	4
<b>3</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema cardiovascular y su participación en los procesos homeostáticos	10	4
<b>4</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema respiratorio y su participación en los procesos homeostáticos	10	4
<b>5</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema digestivo y su participación en los procesos homeostáticos	10	4
<b>6</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema urinario y su participación en los procesos homeostáticos	7	4
<b>7</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema reproductor masculino y su participación en los procesos homeostáticos	7	4
<b>8</b>	Aspectos morfofuncionales del sistema reproductor femenino y su participación en los procesos homeostáticos	7	4
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>96</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Aspectos morfofuncionales del sistema tegumentario y su participación en los procesos homeostáticos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Aspectos generales del sistema tegumentario.</li> <li>1.2. Características macroscópicas y microscópicas de la piel.</li> <li>1.3. Características morfofuncionales de los anexos de la piel.</li> <li>1.4. Funciones de la piel.</li> <li>1.5. Valoración clínica del sistema tegumentario.</li> </ol>
<b>2</b>	<p>Aspectos morfofuncionales del sistema osteomioarticular y su participación en los procesos homeostáticos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Aspectos generales del sistema osteomioarticular.</li> <li>2.2. Morfofisiología y aspectos generales del hueso.</li> <li>2.3. Morfofisiología y aspectos generales de las articulaciones.</li> <li>2.4. Morfofisiología y aspectos generales del músculo.</li> <li>2.5. Funciones generales y específicas del sistema osteomioarticular.</li> <li>2.6. Funciones homeostáticas del sistema osteomioarticular.</li> <li>2.7. Valoración clínica del Sistema osteomioarticular.</li> </ol>
<b>3</b>	<p>Aspectos morfofuncionales del sistema cardiovascular y su participación en los procesos homeostáticos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Aspectos generales del sistema cardiovascular.</li> <li>3.2. Aspectos generales y morfofisiología del corazón.</li> <li>3.3. Características histológicas y clasificación de las arterias, capilares y venas.</li> <li>3.4. Aspectos generales y morfofisiología de las arterias.</li> <li>3.5. Aspectos generales y morfofisiología de los capilares.</li> <li>3.6. Aspectos generales y morfofisiología de las venas.</li> <li>3.7. Valoración clínica del sistema cardiovascular.</li> <li>3.8. Aspectos generales y morfofisiología del sistema linfohemático.</li> <li>3.9. Aspectos generales y morfofisiología de la sangre.</li> <li>3.10. Aspectos generales y morfofisiología de órganos linfoides.</li> <li>3.11. Funciones generales, transporte y homeostáticas del sistema linfohemático.</li> </ol>

	3.12. Valoración clínica del sistema linfohemático.
4	<p>Aspectos morfofuncionales del sistema respiratorio y su participación en los procesos homeostáticos</p> <p>4.1. Aspectos generales y morfofisiología de vías respiratorias superiores e inferiores.</p> <p>4.2. Aspectos generales y fisiología mecánica ventilatoria.</p> <p>4.3. Mecanismos reguladores del sistema respiratorio.</p> <p>4.4. Valoración clínica del sistema respiratorio.</p>
5	<p>Aspectos morfofuncionales del sistema digestivo y su participación en los procesos homeostáticos</p> <p>5.1. Aspectos generales y morfofisiología del sistema digestivo.</p> <p>5.2. Aspectos generales y morfofisiología de los órganos anexos del tubo digestivo.</p> <p>5.3. Mecanismo de regulación funcional del proceso digestivo.</p> <p>5.4. Funciones homeostáticas del sistema digestivo.</p> <p>5.5. Valoración clínica del sistema digestivo y órganos anexos.</p>
6	<p>Aspectos morfofuncionales del sistema urinario y su participación en los procesos homeostáticos</p> <p>6.1. Aspectos generales y morfofisiología del sistema urinario.</p> <p>6.2. Aspectos generales y morfofisiología del riñón y nefrona.</p> <p>6.3. Mecanismo formador de orina (diuresis).</p> <p>6.4. Características morfofisiológicas de uréteres, vejiga y uretra.</p> <p>6.5. Funciones homeostáticas del sistema urinario.</p> <p>6.6. Valoración clínica del sistema urinario.</p>
7	<p>Aspectos morfofuncionales del sistema reproductor masculino y su participación en los procesos homeostáticos</p> <p>7.1. Aspectos generales y morfofisiología del sistema reproductor masculino.</p> <p>7.2. Función reproductora.</p> <p>7.3. Función hormonal.</p> <p>7.4. Valoración clínica del sistema reproductor masculino.</p>
8	<p>Aspectos morfofuncionales del sistema reproductor femenino y su participación en los procesos homeostáticos.</p>



	<p>8.1. Aspectos generales y morfofisiología del sistema reproductor femenino.</p> <p>8.2. Función reproductora.</p> <p>8.3. Función hormonal.</p> <p>8.4. Conceptos básicos relacionados con las características fisiológicas de los aparatos reproductores masculino y femenino.</p> <p>8.5. Valoración clínica del sistema reproductor femenino.</p>
--	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de maquetas.</li> <li>• Elaboración esquemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de maquetas y esquemas.</li> </ul>	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
Experiencia docente	Curso o diplomado en Formación docente.
Otra característica	Experiencia en currículos afines.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Drake RL, Wayne V. Anatomía para estudiantes. Barcelona: Elsevier, 2010.</p> <p>Ganong WF. Fisiología médica. 19ª ed. México: Manual Moderno; 2004.</p> <p>Moore KL. Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. España: Wolters kluwer-Lippincott Williams and Wilkins; 2010.</p> <p>Peate I, Nair M. Anatomía y Fisiología para enfermeras. McGraw-Hill; 2012.</p> <p>Pró EA. Anatomía clínica. México: Editorial Médica Panamericana; 2012.</p> <p>Thibodeau G. Anatomía y Fisiología. Madrid: Elsevier; 2007.</p>
---

Tortora G, Derrickson BJ. Principios de Anatomía y Fisiología. Editorial Médica Panamericana; 2013.

### **Bibliografía complementaria**

Barajas P, García C, López C, Ortiz G, Ruiz F. La evolución del conocimiento y método en la atención a la salud. México: FES Iztacala, UNAM; 2009.

Díaz MJ, Fernández S, López R, Martín A, Martínez M, Romero P, Uceda R, Luna J, Baena M, Mateo C, Álvarez Guerra A. Manual de Enfermería. Madrid: Lexus Editores; 2003.

Treseler MK. Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico. México: Manual Moderno; 1999.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
 Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo  
 Interacción persona-entorno

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Bloque</b>	<b>Estable</b>			
	2°	16	<b>Ciclo</b>	Básico			
			<b>Etapas</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (X)		
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				Teóricas	6	Teóricas	96
				Prácticas	4	Prácticas	64
				<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>Total</b>	<b>160</b>
<b>Seriación</b>							
Ninguna ( )							
Obligatoria ( )							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							
<b>Indicativa (X)</b>							
<b>Asignatura antecedente</b>				Sistemas sociales de la persona			
<b>Asignatura subsecuente</b>				Ninguno			

<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno analizará la interacción de la persona con los diferentes factores del medio y sus agentes causales de enfermedad por medio de sus mecanismos de adaptación.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará los factores del entorno que influyen en el proceso salud-enfermedad.</li> <li>2. Relacionará los factores del ambiente y de salud de la comunidad, para administrar de forma eficiente los bienes y servicios ambientales, y fomentar el bienestar.</li> <li>3. Reconocerá las características y mecanismos de patogenicidad de los agentes físicos, químicos y biológicos, para entender la etiopatogenia de padecimientos de mayor incidencia, prevalencia, morbilidad y mortalidad en la población.</li> <li>4. Explicará las respuestas adaptativas de la persona en su interacción con los agentes causales de enfermedad.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Elementos del entorno relacionados con el proceso salud-enfermedad	21	10
<b>2</b>	Sustentabilidad y calidad de vida	25	17
<b>3</b>	Los agentes causales de enfermedad y su interacción con la persona	25	17
<b>4</b>	Los procesos adaptativos de la persona	25	20
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>64</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>160</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Elementos del entorno relacionados con el proceso salud-enfermedad</p> <p>1.1. Ecología humana y salud.</p> <p>1.2. Población: características y atributos.</p> <p>1.3. Ecosistema.</p>

	<p>1.4. Componentes del ecosistema: bióticos y abióticos.</p> <p>1.5. Interacciones en los ecosistemas.</p> <p>1.6. Salud ambiental.</p> <p>1.7. Impacto ambiental.</p> <p>1.8 Contaminación: fuentes y tipos de contaminantes.</p> <p>1.9 Contaminación atmosférica y principales problemas de salud.</p> <p>1.10 Contaminación del agua y principales problemas de salud.</p> <p>1.11 Contaminación del suelo y principales problemas de salud.</p> <p>1.12 Contaminación de los alimentos relacionados con problemas de salud.</p>
2	<p>Sustentabilidad y calidad de vida</p> <p>2.1. Conceptos relacionados con sustentabilidad.</p> <p>2.2. Sociedad, valores y Sustentabilidad.</p> <p>2.3. Factores sociales.</p> <p>2.4. Pobreza.</p> <p>2.5. Desempleo.</p> <p>2.6. Migración.</p> <p>2.7. Analfabetismo.</p> <p>2.8. Intolerancia.</p> <p>2.9. Inseguridad y violencia.</p> <p>2.10. Desigualdad social (genero, grupos étnicos).</p>
3	<p>Los agentes causales de enfermedad y su interacción con la persona</p> <p>3.1. Perfil epidemiológico del país.</p> <p>3.2. Epidemiología.</p> <p>3.3. Enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>3.4. Principales causas de morbilidad y mortalidad en México.</p> <p>3.5 Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención.</p> <p>3.6. Cadena epidemiológica.</p> <p>3.7. Los agentes físicos vinculados con problemas de salud vigentes.</p> <p>3.8. Los agentes químicos vinculados con problemas de salud vigentes.</p> <p>3.9. Los agentes biológicos vinculados con problemas de salud vigentes.</p>
4	<p>Los procesos adaptativos de la persona</p> <p>4.1. Conceptos generales.</p>

<p>4.2. Respuesta inmune.</p> <p>4.3. Inmunidad innata: barreras, complemento, inflamación, hemostasia.</p> <p>4.4. Inmunidad específica: humoral y celular.</p> <p>4.5. Lesión celular: reversible e irreversible.</p> <p>4.6. Adaptación celular.</p> <p>4.7. Necrosis y apoptosis.</p> <p>4.8. Alteraciones del desarrollo: genéticas, cromosómicas y hereditarias.</p> <p>4.9. Alteraciones crecimiento: hipertrofia, hiperplasia y atrofia.</p> <p>4.10. Alteraciones en la diferenciación celular: metaplasia, displasia, anaplasia.</p> <p>Neoplasias benignas y malignas.</p>
---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas guiadas a museos.</li> <li>• Prácticas comunitarias.</li> </ul>	(X)	Otras (especificar) Entrega de reporte de visitas guiadas y practica comunitaria.	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de Inducción a la docencia.
<b>Otra característica</b>	Con experiencia profesional.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Arenas R. Micología médica ilustrada. México: McGraw-Hill; 2008.</p> <p>Brooks GF. Microbiología médica de Jawetz. México: Manual Moderno; 2008.</p> <p>Collier L. Virología humana. México: McGraw-Hill; 2006.</p> <p>Cordoba DP. Toxicología. México: Manual Moderno; 2001.</p>
--

Jorde LB. Genética médica. Madrid: Elsevier-Mosby; 2005.

Kindt TJ. Immunology. New York: W. H. Freeman and Company; 2007.

Kumar V. Patología estructural y funcional. México: Elsevier-Saunders; 2005.

Mandel GJ. Bennett y R. Doping. Enfermedades infecciosas, principios y práctica. México: Editorial Médica Panamericana; 2002.

Murphy K. Immunobiology. New York: Garland Science; 2008.

Malagon LG. Salud pública. Ed. Panamericana. Segunda edición. México; 2011.

Prescott LM, John PH, Donald AK. Microbiología, España: McGraw-Hill Interamericana; 2004.

### **Bibliografía complementaria**

Klatts EC. Atlas de Anatomía patológica. México: Elsevier-Saunders; 2007.

Laso JF. Patología general. Barcelona: Masson; 2004.

Nussbam RL. Genética en Medicina. México: Elsevier-Masson; 2008.

Pomerville J. Microbiology. Boston: Bartlett Publishers; 2007.

Roitt I. Inmunología. Fundamentos. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2005.

Swapam KN. Microbiología basada en la resolución de problemas. México: Elsevier; 2007.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Métodos de diagnóstico de uso más frecuente en la valoración de la persona**

Clave	Semestre 2°	Créditos 10	Bloque	Estable			
			Ciclo	Básico			
			Etapa	_____			
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( )	P ( )	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X)			Horas			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				Semana		Semestre	
				Teóricas	3	Teóricas	48
				Prácticas	4	Prácticas	64
				Total	7	Total	112
<b>Seriación</b>							
Ninguna ( )							
Obligatoria ( )							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							
<b>Indicativa (X )</b>							
Asignatura antecedente				Nutrición en el cuidado de la salud			
Asignatura subsecuente				Ninguno			



**Objetivo general:**

El alumno valorará cuáles son los exámenes de laboratorio clínico útiles para conocer el estado de salud o enfermedad de una persona, a partir del contexto epidemiológico del país.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Relacionará el método experimental con los métodos de laboratorio clínico para constituir un fundamento teórico.
2. Identificará el vínculo entre el profesional de Enfermería y el laboratorio clínico.
3. Conocerá los diferentes tipos de productos biológicos que se obtienen de los exámenes, así como las normas para el manejo de productos biopeligrosos en el laboratorio clínico.
4. Reconocerá la utilidad diagnóstica de las pruebas microbiológicas en la planeación de intervenciones de Enfermería, para prevenir o resolver problemas infecciosos.
5. Identificará la utilidad del Examen General de Orina (EGO) y de la Química Sanguínea (QS) de cinco elementos, en la valoración del estado de salud de la persona, y las determinaciones cualitativas y semicuantitativas bioquímicas, mediante tiras reactivas.
6. Analizará los resultados de las pruebas hematológicas para determinar el estado de salud de la persona.
7. Comprenderá la utilidad de los resultados de la Citología exfoliativa para valorar el estado de salud de la persona.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Método experimental como base de los métodos de diagnóstico clínico	6	8
2	La vinculación de la profesión de Enfermería con el laboratorio clínico	4	6
3	Toma de productos biológicos	9	12
4	Técnicas microbiológicas	11	14

5	Pruebas bioquímicas	6	8
6	Pruebas hematológicas	9	12
7	Citología exfoliativa	3	4
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>64</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>112</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Método experimental como base de los métodos de diagnóstico clínico</p> <p>1.1. Etapas del método experimental.</p> <p>1.2. Utilidad del método experimental en el laboratorio clínico.</p>
<b>2</b>	<p>La vinculación de la profesión de Enfermería con el laboratorio clínico</p> <p>2.1. Integración, organización y funcionamiento de un laboratorio clínico (NOM. 166–1997, México, SSA).</p> <p>2.2. Manejo de productos biopeligrosos (NOM. 087 (1995), México, SSA)</p> <p>2.3. Normas de desinfección y esterilización.</p> <p>2.4. Relación de la Enfermería con el personal del laboratorio clínico.</p>
<b>3</b>	<p>Toma de productos biológicos</p> <p>3.1. Definición de productos biológicos.</p> <p>3.2. Clasificación de los productos biológicos por su forma de obtención.</p> <p>3.3. Indicaciones para la obtención de productos biológicos.</p> <p>3.4. Participación del profesional de Enfermería en la obtención de productos biológicos.</p>
<b>4</b>	<p>Técnicas microbiológicas</p> <p>4.1. Coprocultivo.</p> <p>4.2. Urocultivo.</p> <p>4.3. Exudado faríngeo.</p> <p>4.4. Examen coproparasitoscópico (CPS).</p> <p>4.5. Valores de referencia e interpretación de resultados de los exámenes.</p> <p>4.6. Relación entre el estilo de vida del paciente y los resultados de las pruebas microbiológicas.</p> <p>4.7. Utilidad de las técnicas microbiológicas en el cuidado de la salud.</p>

5	<p>Pruebas bioquímicas</p> <p>5.1. Examen General de Orina (EGO).</p> <p>5.2. Química Sanguínea (QS).</p> <p>5.3. Valores de referencia.</p> <p>5.4. Relación entre el estilo de vida del paciente y los resultados del EGO y la QS.</p> <p>5.5. Condiciones de salud que alteran la QS con mayor frecuencia.</p> <p>5.6. Utilidad de los resultados de la QS en el cuidado de la salud.</p>
6	<p>Pruebas hematológicas</p> <p>6.1. Biometría hemática (BH).</p> <p>6.2. Pruebas inmunológicas.</p> <p>6.3. Valores de referencia de BH y pruebas inmunológicas.</p> <p>6.4. Relación entre el estilo de vida del paciente y los resultados de la BH y las pruebas inmunológicas.</p> <p>6.5. Condiciones de salud que alteran la BH y las pruebas inmunológicas con mayor frecuencia.</p> <p>6.6. Utilidad de los resultados de las pruebas inmunológicas en el cuidado de la salud.</p>
7	<p>Citología exfoliativa</p> <p>7.1. Concepto.</p> <p>7.2. Obtención de la muestra.</p> <p>7.3. Técnica de preparación y tinción.</p> <p>7.3. Clasificación de Papanicolaou.</p> <p>7.4. Clasificación de Bethesda.</p> <p>7.5. Clasificación de Richard.</p> <p>7.6. Clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>7.7. Interpretación de resultados.</p> <p>7.8. Utilidad diagnóstica de la prueba en prevención de neoplasias.</p>

Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Exposición	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)

Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en prácticas de laboratorio.</li> </ul>	(X)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en enfermería o profesiones afines al área de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Dos años a nivel licenciatura.
<b>Otra característica</b>	Formación en laboratorio clínico.

**Bibliografía básica**

Barajas P, García C, López C, Ortiz G, Ruiz F. La evolución del conocimiento y método en la atención a la salud. México: FES Iztacala, UNAM; 2009.

Crocker J, Burnett D. La ciencia del diagnóstico de laboratorio. 2ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2007.

Treseler MK. Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico. México: Manual Moderno; 1999.

Treseler MK. Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico. 2ª ed. México: Manual Moderno; 2003.

**Textos electrónicos**

Norma Oficial Mexicana nom-166-SSA1-199, Para la organización y funcionamiento de los laboratorios clínicos. Secretaría de Salud. [Sitio Web]. 13 enero 2000. [Consultado el 20 jun. 2014] Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/166ssa17.html>.

Norma Oficial Mexicana Nom-014-SSA2-1994, para la Prevención, Tratamiento y Control de Cáncer del Cuello del Útero y de la Mama en la Atención Primaria. [Sitio Web]. [Consultado el 10 septiembre 2014] Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/014ssa24.html>.

Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud

ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo. [Sitio Web] [Consultado el 10 septiembre 2014] Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html>.

**Bibliografía complementaria**

Nicoll D, McPhee S. Manual de pruebas diagnósticas. 3<sup>a</sup>. ed. México: Manual Moderno; 2002.

Pérez TR. De la magia primitiva a la Medicina moderna. México: Fondo de Cultura Económica; 1997.

Treseler MK. Laboratorio clínico y pruebas de diagnóstico. México: Manual Moderno; 1999.



**Módulos 3er, 4to, 5to y 6to Semestre**







**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería**

**Programa del Módulo**

**Enfermería comunitaria y hospitalaria**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3°	<b>Créditos</b> 40	<b>Bloque</b>	Estable			
			<b>Ciclo</b>	Clínico			
			<b>Etapa</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) TP ( X )		
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( X )			<b>Horas</b>			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	5	<b>Teóricas</b>	80
				<b>Prácticas</b>	30	<b>Prácticas</b>	480
				<b>Total</b>	35	<b>Total</b>	560

**Seriación**

Ninguna ( )

Obligatoria ( )

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**

**Indicativa ( X )**

**Asignatura antecedente**

Deberán estar aprobados todo los módulos de primer y segundo semestre

**Asignatura subsecuente**

Módulos de cuarto a octavo semestre

**Objetivo general:**

El alumno integrará los aspectos sobre salud pública y Enfermería comunitaria que posibiliten y promuevan la aplicación ética e integral de los programas prioritarios de salud y favorezcan estilos de vida saludables.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Identificará el área de aplicación de la salud pública y las características de la Enfermería comunitaria, para integrarlos en la atención de la persona.
2. Analizará las bases teóricas empleadas en estudios sobre comunidad y diagnóstico de salud, a partir de las necesidades que la comunidad presente.
3. Elaborará un programa de educación para la salud aplicando la propuesta metodológica contenida en la Unidad, para realizar intervenciones de promoción, prevención y educación para la salud, así como el control de enfermedades y elevar el nivel de salud de la población.
4. Conocerá elementos teórico-prácticos para realizar intervenciones de promoción de la salud en programas enfocados a la atención de grupos vulnerables de la población.
5. Identificará la importancia del cuidado holístico en la atención del paciente hospitalizado.
6. Entenderá la importancia de las intervenciones de Enfermería en los procesos de higienización y esterilización para el control de los factores de riesgo en el entorno hospitalario.
7. Determinará las bases teórico-prácticas de las intervenciones de Enfermería en la aplicación de medidas terapéuticas para la persona hospitalizada.
8. Ejecutará intervenciones de Enfermería con fundamentos teórico-prácticos, para la resolución de necesidades de salud de la persona, con base en el modelo de Virginia Henderson.
9. Sistematizará el Proceso de Enfermería, con base en el modelo de Virginia Henderson, para realizar una práctica integradora.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Enfermería comunitaria	4	0
2	Estudio de comunidad y diagnóstico de salud	13	80
3	Metodología para el diseño de programas de educación para la salud	13	60
4	Participación de los profesionales de Enfermería como promotores de salud física y mental	10	100
5	Cuidado holístico de Enfermería a la persona hospitalizada	4	48
6	Intervenciones de Enfermería en los procesos de higienización, desinfección y esterilización para el control de los factores de riesgo en el entorno hospitalario	7	48
7	Intervenciones de Enfermería en la aplicación de medidas terapéuticas en la persona hospitalizada	10	48
8	El cuidado de Enfermería para la atención de las necesidades de la persona hospitalizada	12	48
9	El Proceso de Enfermería con base en el modelo de Virginia Henderson	7	48
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>480</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>560</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	Enfermería comunitaria 1.1. Salud pública. 1.2. Situación actual de la salud pública en México. 1.3. Enfermería comunitaria. 1.4. Ámbito de acción de la Enfermería comunitaria.

	<p>1.5. Comunidad.</p> <p>1.6. Familia.</p> <p>1.7. Educación para la salud.</p> <p>1.8. Educación ambiental.</p>
2	<p>Estudio de comunidad y diagnóstico de salud</p> <p>2.1. Estudio de comunidad.</p> <p>2.2. Diagnóstico de salud.</p> <p>2.3. Programa de educación para la salud.</p> <p>2.4. Evaluación.</p> <p>2.5. Elaboración del informe.</p>
3	<p>Metodología para el diseño de programas de educación para la salud</p> <p>3.1. Diseño del Programa de educación para la salud.</p> <p>3.2. Planeación.</p> <p>3.3. Organización del programa.</p> <p>3.4. Ejecución del programa.</p> <p>3.5. Apoyos didácticos.</p> <p>3.6. Evaluación del Programa de educación para la salud.</p>
4	<p>Participación de los profesionales de Enfermería como promotores de salud física y mental</p> <p>4.1 Nutrición por grupos etarios.</p> <p>4.2 Síndrome metabólico por grupos etarios</p> <p>4.3 Dislipidemias.</p> <p>4.4 Higiene bucal para los grupos etarios.</p> <p>4.5 Actividad física por grupos etarios.</p> <p>4.6 Prevención y tratamiento de adicciones por grupos etarios.</p> <p>4.7 Prevención de accidentes por grupos etarios.</p> <p>4.8 Violencia Intrafamiliar.</p> <p>4.9 Educación para el cuidado de la educación sexual.</p> <p>4.10 Tamiz Neonatal y Auditivo.</p> <p>4.11 Prevención y control de enfermedades prevalentes.</p> <p>4.12 Enfermedades diarreicas.</p> <p>4.13 Enfermedades Respiratorias.</p>

	4.14 Enfermedades neoplásicas.
5	<p>Cuidado holístico de Enfermería a la persona hospitalizada</p> <p>5.1 Intervenciones de Enfermería desde el punto de vista holístico.</p> <p>5.2 Percepciones y conceptualización del continuo de salud desde el punto de vista de persona.</p> <p>5.3 Factores que afectan la salud.</p> <p>5.4 Respuesta de la persona ante la enfermedad.</p> <p>5.5 Entorno de la persona hospitalizada.</p> <p>5.6 Metas internacionales para la seguridad del paciente.</p> <p>5.7 Entorno físico.</p> <p>5.8 Ingreso y egreso hospitalario.</p> <p>5.9 Intervenciones administrativas de enfermería durante el egreso del paciente.</p>
6	<p>Intervenciones de Enfermería en los procesos de higienización, desinfección y esterilización para el control de los factores de riesgo en el entorno hospitalario</p> <p>6.1 Proceso infeccioso.</p> <p>6.2 Intervenciones de enfermería para prevenir las infecciones.</p> <p>6.3 Central de equipos y esterilización.</p> <p>6.4 Clasificación, preparación, esterilización, almacenaje, distribución y manipulación del material y equipo.</p>
7	<p>Intervenciones de Enfermería en la aplicación de medidas terapéuticas en la persona hospitalizada</p> <p>7.1. Terapéutica farmacológica.</p> <p>7.2 Manejo de Hemoderivados.</p> <p>7.3 Terapéutica Quirúrgica.</p>
8	<p>El cuidado de Enfermería para la atención de las necesidades de la persona hospitalizada</p> <p>8.1 Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de oxigenación.</p> <p>8.2 Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de nutrición e hidratación.</p> <p>8.3. Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de</p>

	<p>eliminación.</p> <p>8.4. Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de movimiento y postura.</p> <p>8.5. Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de descanso y sueño.</p> <p>8.6. Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de uso de prendas de vestir adecuadas.</p> <p>8.7 Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de termorregulación.</p> <p>8.8 Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de higiene y protección de la piel.</p> <p>8.9 Intervenciones de Enfermería para evitar peligros.</p> <p>8.10 Intervenciones de Enfermería para la satisfacción de la necesidad de comunicarse, creencia y valores, necesidad de trabajar, recrearse, y aprender, así como los cuidados al paciente terminal y la muerte.</p>
9	<p>El Proceso de Enfermería con base en el modelo de Virginia Henderson</p> <p>9.1 Valoración de la persona basada en las 14 necesidades del modelo de Virginia Henderson.</p> <p>9.2. Diagnóstico de Enfermería basado en el modelo de Virginia Henderson y en la taxonomía de la <i>North American Nursing Diagnosis Association</i> (NANDA).</p> <p>9.3. Planeación del cuidado con base en el modelo de Virginia Henderson.</p> <p>9.4. Ejecución de las intervenciones.</p> <p>9.5. Evaluación.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de clínicas	(X)	Asistencia	(X)

Otras (especificar)	( )	Realización de las prácticas de laboratorio Realizar práctica clínica como lo marca el programa	(X)
---------------------	-----	--	-----

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Seis meses de experiencia en áreas hospitalarias.

**Bibliografía básica [Enfermería comunitaria]**

Álvarez R. La enfermera y la trabajadora social en la salud pública. México: Manual Moderno; 2007.

Álvarez R. Salud pública y Medicina preventiva. 4ª ed. México: Manual Moderno; 2012.

Campo MA. Enfermería comunitaria. España: Enfermería 21; 2011.

García SA. Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2009.

Frías A. Enfermería comunitaria. España: Masson; 2006

Griffith Christensen, P. J. Componentes de proceso de atención de Enfermería. En: Proceso de atención de Enfermería. México: Manual Moderno; 2009. 25-66.

Klainberg BM, et al. Salud comunitaria. Colombia: McGraw-Hill; 2009.

Vega L. La salud en el contexto de la Nueva Salud Pública. México: Manual Moderno; 2008.

**Bibliografía complementaria [Enfermería comunitaria]**

Hernán SM. Tratado general de la salud en las sociedades humanas. Tomo II. México: La Prensa Médica; 2008.

Ramos CE. Salud pública y Medicina preventiva. México: Manual Moderno; 2008.

Zakus D. La participación comunitaria en los Programas de atención primaria. México: Prensa; 2008.

### **Bibliografía básica [Enfermería hospitalaria]**

Aguayo GG. Técnicas quirúrgicas en Enfermería. México: Editores de Textos Mexicanos; 2006.

Alfaro LR. Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso. España: Springer Verlag Ibérica; 2009.

Atkinson KM. Técnicas de quirófano. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.

Campillo JF. Norma Oficial Mexicana. México: Comité Consultivo Nacional de Normativización y Regulación y Fomento Sanitario, Secretaría de Salud; 2008.

Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de enfermería. 9 ed. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana; 2003.

Dugas BW. Tratado de Enfermería práctica. México: McGraw-Hill; 2009.

Griffith JW, Christensen PJ. Proceso de atención de Enfermería. México: Manual Moderno; 2009.

Kozier B. et al. Enfermería fundamental: conceptos, procesos y práctica. España: McGraw-Hill Interamericana; 2009.

Kozier B. Enfermería fundamental. México: McGraw-Hill; 2010.

### **Bibliografía complementaria [Enfermería hospitalaria]**

Kozier B. Técnicas en Enfermería clínica. España: McGraw-Hill Interamericana; 2009.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Enfermería en la salud reproductiva**

Clave	Semestre 4°	Créditos 35	Bloque	Estable		
			Ciclo	Clínico		
			Etapa	_____		
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( ) P ( ) TP (X)	
Carácter	Obligatorio (X)			Horas		
	Optativo ( )					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	5	Teóricas	80
			Prácticas	25	Prácticas	400
			Total	30	Total	480

**Seriación**

Ninguna (X)

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

**Objetivo general:**

El alumno analizará el enfoque de riesgo, los aspectos de la sexualidad humana, el proceso reproductivo y los principales problemas que afectan la salud reproductiva de hombres y mujeres, para aplicar los conocimientos adquiridos en el continuo de salud.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Revisará términos básicos, aspectos sociales, económicos, políticos y jurídicos de la salud reproductiva en México y comparará el ejercicio del cuidado desde la época prehispánica hasta la época actual, para realizar intervenciones de Enfermería en el continuo de salud con un enfoque ético y bioético.
2. Relacionará los elementos anatomofisiológicos de la reproducción y sexualidad humana para valorar aspectos biopsicosociales y dirigir las intervenciones de Enfermería en el autocuidado con un enfoque ético y bioético.
3. Identificará los factores de riesgo en la salud reproductiva.
4. Aplicará el Proceso de Enfermería para proporcionar el cuidado en el proceso grávido, puerperal y neonatal, desde el punto de vista fisiológico.
5. Identificará las principales complicaciones de los procesos grávido-puerperal y neonatal.
6. Determinará los problemas que afectan la reproducción humana para llevar a cabo intervenciones que promuevan en la pareja una sexualidad responsable y de autocuidado.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Generalidades	10	10
2	Aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana	10	10
3	Detección de factores de riesgo en la salud reproductiva	5	10
4	Intervenciones de Enfermería a mujeres que cursan un proceso grávido-puerperal y neonatal fisiológico	25	150

5	Intervenciones de Enfermería a mujeres que cursan un proceso grávido-puerperal y neonatal complicado	15	120
6	Intervenciones de Enfermería a mujeres con problemas ginecológicos, neoplásicos, de estática pélvica e infecciosos, que afectan la reproducción humana	15	100
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>400</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>480</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Generalidades</p> <p>1.1. Conceptualización de la salud reproductiva.</p> <p>1.2. Antecedentes de la Enfermería obstétrica en México y perspectivas del cuidado obstétrico.</p> <p>1.3. Políticas vigentes y estrategias para la salud reproductiva en México.</p> <p>1.4. Aspectos éticos y jurídicos que norman la práctica profesional en la salud reproductiva.</p> <p>1.5 Salud emocional en la etapa reproductiva.</p>
<b>2</b>	<p>Aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana</p> <p>2.1. Aspectos anatomofisiológicos de la reproducción humana.</p> <p>2.2. Autocuidado en el desarrollo psicosexual y social del individuo desde la perspectiva de género.</p> <p>2.3. Sexualidad responsable.</p>
<b>3</b>	<p>Detección de factores de riesgo en la salud reproductiva</p> <p>3.1. Indicadores de la salud reproductiva.</p> <p>3.2. Conceptualización de <i>riesgo en la etapa reproductiva</i>.</p> <p>3.3. Factores de riesgo desde la perspectiva de género.</p> <p>3.4. Medición del riesgo.</p> <p>3.5. Clasificación del riesgo.</p> <p>3.6. Sistema de evaluación de riesgo.</p>

4	Intervenciones de Enfermería a mujeres que cursan un proceso grávido-puerperal y neonatal fisiológico		
	4.1. Desarrollo del embarazo. 4.2. Cuidados de Enfermería a mujeres que cursan un embarazo fisiológico. 4.3. Cuidados de Enfermería a mujeres en trabajo de parto fisiológico. 4.4. Alternativas para la pareja en un trabajo de parto psicoprofiláctico. 4.5. Cuidados de Enfermería a mujeres que cursan el puerperio fisiológico. 4.6. Valoraciones clínicas del recién nacido.		
5	Intervenciones de Enfermería a mujeres que cursan un proceso grávido-puerperal y neonatal complicado		
	5.1. Cuidados de Enfermería a mujeres que presentan complicaciones en el embarazo. 5.2. Cuidados de Enfermería a mujeres que presentan complicaciones durante el trabajo de parto. 5.3. Cuidados de Enfermería a mujeres que presentan complicaciones en el puerperio. 5.4. Cuidados de Enfermería para el recién nacido que presenta complicaciones.		
6	Intervenciones de Enfermería a mujeres con problemas ginecológicos, neoplásicos, de estática pélvica e infecciosos, que afectan la reproducción humana		
	6.1. Cuidados de Enfermería a parejas que presentan alteraciones en su fertilidad. 6.2. Cuidados de Enfermería a mujeres con enfermedades de origen neoplásico. 6.3. Cuidados de enfermería a mujeres con alteraciones de la estática pélvica.		
<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) Realización de las practicas programadas.	(X)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Experiencia laboral.

**Bibliografía básica**

- Ahued JR. Déficit de la capacidad procreativa. En: Estudio de la pareja con esterilidad e infertilidad. Ginecología y obstetricia aplicadas. México: JGH, 2009. 273-283.
- AMHGO. No. 3 IMSS “Embarazo de alto riesgo”. AMHGO. No. 3 IMSS. Ginecología y obstetricia. México: Méndez Editores; 2007. 1-301.
- Benavent A, Ferrer E. El Modelo teórico de Dorothea E. Orem. En: Fundamentos de Enfermería. España: Difusión Avances de Enfermería; 2007. 314-385.
- Benson J. Diagnóstico y tratamiento gineco-obstétrico. México: Manual Moderno; 2009.
- Berek J. Ginecología de Novak. México: McGraw-Hill; 2007.
- Copeland LJ. Ginecología. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2006.
- De Cherney AH. Diagnósticos y tratamientos gineco-obstétricos. México: Manual Moderno; 2006.
- Donat Colomer F. Enfermería maternal y ginecológica. México: Masson; 2009.
- González Merlo J. Ginecología. España: Salvat; 2008.
- Johnson M, Meridean M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Madrid: Harcourt-Mosby; 2008.
- Lowdermilk DL, Perry S, Bobak IM. Enfermería materno-infantil. Vols. 2 España: Harcourt-Océano, 2009.
- McCloskey JC. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Harcourt-Mosby; 2009.
- North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2012-2014. España: Elsevier; 2013.
- Olds SB. Enfermería materno-infantil. México: McGraw-Hill Interamericana; 2009.
- Orem DE. Modelo de Orem. España: Masson-Salvat; 2008.
- Pérez Peña E. Infertilidad y esterilidad. Un enfoque integral. España: Salvat; 2008.
- Reeder, S. M. Valoración y control de trastornos maternos de alto riesgo. En: Enfermería materno-infantil. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008. p. 719-745.

Ronald S, Gibbs B, Karlan Y, Arthur F, Haney I, Nygaard E. Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth. México: McGraw-Hill Interamericana; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

Fernández González M.R. Enfermería Quirúrgica en Obstetricia, Panamericana; 2014. 240

Gladis Graciela Bustos; Ludmila Perepelycia. Enfermería Materno infantil Y Neonatal: Compendio De Técnicas, Editorial Corpus, 2da ed, 2010. 284

Glenda Fregia Butnarescu, Enfermería Perinatal, salud en la reproducción , Vol 1, Limusa, Año: , 3ra ed, 2012. 415

Glenda Fregia Butnarescu, Enfermería Perinatal. Riesgos en la Reproducción, Vol 2, Limusa, 3ra ed; 2012. 401.

Guana Miriam, Enfermería Ginecoobstétrica Editorial : McGraw-Hill; 2009. 698

Josey Y Johnson , Enfermería Materno – neonatal, Editorial : Manual Moderno; 2011. 310.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo							
Enfermería en la salud infantil y del adolescente							
Clave	Semestre 5°	Créditos 35	Bloque	Estable			
			Ciclo	Clínico			
			Etapa	_____			
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( )	P ( )	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X)			Horas			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				Semana		Semestre	
				Teóricas	5	Teóricas	80
				Prácticas	25	Prácticas	400
				Total	30	Total	480

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

**Objetivo general:**

El alumno analizará el continuo de salud de la población infantil y adolescente, y desarrollará intervenciones de Enfermería con habilidades procedimentales y actitudinales con carácter holístico, ético y humanitario, con base en el modelo de Virginia Henderson para el ámbito escolar y en el primer y segundo nivel de atención de la salud.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Realizará intervenciones de Enfermería de carácter clínico en la población infantil y adolescente.
2. Identificará el panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente y establecerá planes de cuidados con extensión domiciliaria.
3. Determinará el crecimiento, desarrollo y necesidades básicas de la población infantil y adolescente con base en el Proceso de Enfermería, bajo el modelo de Virginia Henderson para dar respuesta a dichas necesidades.
4. Aplicará los conocimientos que anteceden al módulo, mediante la práctica comunitaria y hospitalaria.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes históricos; aspectos bioéticos, deontológicos y legales en el cuidado, y panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente de México	6	20
2	Etapas de crecimiento, desarrollo y nutrición de la población infantil y adolescente	10	20
3	Proceso de Enfermería en la atención de las principales alteraciones del crecimiento y desarrollo en la población infantil y adolescente	8	60
4	Proceso de Enfermería en la atención de alteraciones respiratorias de la población infantil y adolescente	12	60



5	Proceso de Enfermería en la atención de alteraciones gastrointestinales de la población infantil y adolescente	12	60
6	Proceso de Enfermería en la atención de alteraciones del Sistema nervioso de la población infantil y adolescente	12	60
7	Proceso de Enfermería en la atención de alteraciones del Sistema renal de la población infantil y adolescente	10	60
8	Proceso de Enfermería en la atención de trastornos onco-hematológicos de la población infantil y adolescente	10	60
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>400</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>480</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Antecedentes históricos; aspectos bioéticos, deontológicos y legales en el cuidado, y panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente de México</p> <p>1.1. Salud y el cuidado del niño y el adolescente en las diferentes etapas históricas de México.</p> <p>1.2. Panorama epidemiológico en grupos de edad pediátrica.</p> <p>1.3. La población infantil-adolescente y las instituciones sociales.</p> <p>1.4. Aspectos bioéticos, deontológicos y legales en el cuidado de la población infantil y adolescente.</p>
<b>2</b>	<p>Etapas de crecimiento, desarrollo y nutrición de la población infantil y adolescente</p> <p>2.1. Crecimiento y desarrollo.</p> <p>2.2. Factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo.</p> <p>2.3. Historia clínica.</p> <p>2.4. Valoración de desarrollo.</p> <p>2.5. Valoración de crecimiento.</p> <p>2.6. Características de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas pediátricas; clasificación según la escuela sajona.</p> <p>2.7. Alimentación de acuerdo con la edad.</p>

3	<p>Proceso de Enfermería en la atención de las principales alteraciones del crecimiento y desarrollo en la población infantil y adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Agudeza visual y auditiva.</li> <li>3.2. Higiene buco-dental.</li> <li>3.3. Postura y alineación corporal.</li> <li>3.4. Estado nutricional.</li> <li>3.5. Enfermedades exantemáticas.</li> <li>3.6. Eliminación.</li> <li>3.7. Sueño y vigilia.</li> <li>3.8. Aprendizaje y rendimiento escolar.</li> <li>3.9. Sexualidad y realización.</li> <li>3.10. Capacidades diferentes.</li> </ul>
4	<p>Proceso de Enfermería en la atención de alteraciones respiratorias de la población infantil y adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Síndrome de Dificultad Respiratoria (SDR).</li> <li>4.2. Laringotraqueitis.</li> <li>4.3. Bronconeumonía.</li> <li>4.4. Asma.</li> <li>4.5. Valoración.</li> <li>4.6. Etiquetas diagnósticas de Enfermería.</li> <li>4.7. Planeación y ejecución del cuidado.</li> <li>4.8. Cuidados de Enfermería durante las complicaciones más frecuentes.</li> <li>4.9. Manejo de la medicación.</li> <li>4.10. Plan de alta y evaluación.</li> </ul>
5	<p>Proceso de Enfermería en la atención de alteraciones gastrointestinales de la población infantil y adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Enterocolitis necrosante.</li> <li>5.2. Atresia de esófago.</li> <li>5.3. Hiperbilirrubinemia.</li> <li>5.4. Gastroenteritis y apendicitis.</li> <li>5.5. Valoración.</li> <li>5.6. Etiquetas diagnósticas de Enfermería.</li> </ul>

	<p>5.7. Planeación y ejecución del cuidado.</p> <p>5.8. Cuidados de Enfermería durante las complicaciones más frecuentes.</p> <p>5.9. Manejo de la medicación.</p> <p>5.10. Plan de alta y evaluación.</p>
6	<p>Proceso de Enfermería en la atención de alteraciones del Sistema nervioso de la población infantil y adolescente</p> <p>6.1. Traumatismo craneoencefálico.</p> <p>6.2. Crisis convulsivas.</p> <p>6.3. Trastornos del tubo neural (mielomeningocele, meningocele y espina bífida).</p> <p>6.4. Hidrocefalia.</p> <p>6.5 Trastornos de la conducta.</p> <p>6.6. Valoración.</p> <p>6.7. Etiquetas diagnosticas de Enfermería.</p> <p>6.8. Planeación y ejecución del cuidado.</p> <p>6.9. Cuidados de Enfermería durante las complicaciones más frecuentes.</p> <p>6.10. Manejo de la medicación.</p> <p>6.11. Plan de alta y evaluación.</p>
7	<p>Proceso de Enfermería en la atención de alteraciones del Sistema renal de la población infantil y adolescente</p> <p>7.1. Infecciones de vías urinarias.</p> <p>7.2. Pielonefritis.</p> <p>7.3. Síndrome nefrítico.</p> <p>7.4. Síndrome nefrótico.</p> <p>7.5. Valoración.</p> <p>7.6. Etiquetas diagnosticas de Enfermería.</p> <p>7.7. Planeación y ejecución del cuidado.</p> <p>7.8. Cuidados de Enfermería durante las complicaciones más frecuentes.</p> <p>7.9. Manejo de la medicación.</p> <p>7.10. Plan de alta y evaluación.</p>

<b>8</b>	<p>Proceso de Enfermería en la atención de trastornos onco-hematológicos de la población infantil y adolescente</p> <p>8.1. Leucemia Linfocítica Aguda (LLA) y Leucemia Mieloide Aguda (LMA).</p> <p>8.2. Linfomas Hodgkin y no Hodgkin.</p> <p>8.3. Osteosarcomas.</p> <p>8.4. Valoración.</p> <p>8.5. Etiquetas diagnosticas de Enfermería.</p> <p>8.6. Planeación y ejecución del cuidado.</p> <p>8.7. Cuidados de Enfermería durante las complicaciones más frecuentes.</p> <p>8.8. Manejo de la medicación.</p> <p>8.9. Plan de alta.</p> <p>8.10. Evaluación.</p>
----------	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de clínica	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) Realización y entrega de las prácticas programadas.	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Experiencia en pediatría.

### **Bibliografía básica**

- Adrián J. Manual de técnicas y procedimientos en urgencias de pediatría: para enfermería y medicina. Majadahonda [Madrid]: Ergon; 2011.
- Brasi J. Pediatría en atención primaria. 3a edición, España: Elsevier; 2013
- Cruz M. Tratado de pediatría. 10a edición. Madrid: Ergon; 2012.
- Del Pozo J. Tratado de pediatría extrahospitalaria. 2a ed. Majadahonda, [Madrid]: Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria, Ergon; 2011
- García JA. Urgencias en pediatría. 6a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2011.
- Martínez R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente. 6ª ed. México: Manual Moderno; 2009.
- Mora MM. Tratado de pediatría. 11ª. Edición. México: Panamericana; 2014
- Neira P. Manual de emergencias pediátricas Rosario. Argentina: Corpus; 2011.
- Nichols GD. Manual de soporte vital avanzado en pediatría: la hora de oro. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Ortíz B. Pediatría hospitalaria. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas; 2013.
- Pradeep J. Atlas de prácticas neonatal y procedimientos pediátricos. España: Amolca; 2014.
- Zorc JJ. Manual de Pediatría Clínica. 5a ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2013.

### **Bibliografía complementaria**

- Mancilla E. Pediatría. México: Panamericana; 2013.
- Secretaría de Salud. Ley General de Salud. México: Secretaria de Salud; 2011.
- Secretaría de Salud. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de la República; 2013.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**  
**Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería**

**Programa del Módulo**  
**Enfermería en la salud del adulto**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Bloque</b>	<b>Estable</b>			
	6°	35	<b>Ciclo</b>	Clínico			
			<b>Etapas</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab ( )</b> <b>Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X)</b> <b>Optativo ( )</b> <b>Obligatorio E ( )</b> <b>Optativo E ( )</b>			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	5	<b>Teóricas</b>	80
				<b>Prácticas</b>	25	<b>Prácticas</b>	400
				<b>Total</b>	30	<b>Total</b>	480

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

El alumno analizará los aspectos teórico-prácticos y metodológicos del cuidado de Enfermería del adulto, tomando en cuenta las diez primeras causas de morbilidad y mortalidad en el país, para otorgar atención integral, oportuna, eficaz y con compromiso ético en los tres niveles de atención.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Revisará los aspectos teórico-prácticos y metodológicos para el cuidado de Enfermería en la atención del adulto.
2. Aplicará cuidado integral, oportuno, eficaz y con compromiso ético al paciente adulto con problemas de salud.
3. Aplicará el Proceso de Enfermería basado en los 11 patrones funcionales de salud de Marjory Gordon.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Etapas de vida y panorama epidemiológico de la población adulta de México	5	0
2	Proceso de Enfermería en trastornos respiratorios	5	35
3	Proceso de Enfermería en trastornos endócrinos	5	35
4	Proceso de Enfermería en trastornos cardiovasculares	5	35
5	Proceso de Enfermería en trastornos nefrológicos	5	35
6	Proceso de Enfermería en trastornos digestivos	5	40
7	Proceso de Enfermería en trastornos neurológicos	5	35
8	Proceso de Enfermería en trastornos urológicos	5	30
9	Proceso de Enfermería en trastornos oncológicos	5	35
10	Proceso de Enfermería en trastornos inmunitarios	5	35
11	Proceso de Enfermería en trastornos de origen traumatológico	15	45
12	Proceso de Enfermería en trastornos mentales	15	40

<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>400</b>
<b>Suma total de horas</b>	<b>480</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Etapas de vida y panorama epidemiológico de la población adulta de México</p> <p>1.1. Etapas de vida del adulto</p> <p>1.2. Aspectos éticos del cuidado del adulto en sus diferentes etapas y padecimientos.</p>
<b>2</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos respiratorios</p> <p>2.1. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica.</p> <p>2.2. Tuberculosis pulmonar.</p>
<b>3</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos endócrinos</p> <p>3.1. Diabetes mellitus tipo 2.</p>
<b>4</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos cardiovasculares</p> <p>4.1. Hipertensión arterial.</p> <p>4.2. Síndrome de insuficiencia coronaria aguda (infarto agudo al miocardio con elevación y sin elevación de segmento ST).</p>
<b>5</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos nefrológicos</p> <p>5.1. Enfermedad renal aguda y crónica.</p>
<b>6</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos digestivos</p> <p>6.1. Colecistitis.</p> <p>6.2. Obstrucción intestinal.</p> <p>6.3. Cirrosis hepática.</p>
<b>7</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos neurológicos</p> <p>7.1. Enfermedad vascular cerebral.</p>
<b>8</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos urológicos</p> <p>8.1. Hiperplasia prostática.</p> <p>8.2. Urolitiasis.</p>
<b>9</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos oncológicos</p> <p>9.1. Generalidades del cáncer (pulmón y colon)</p>
<b>10</b>	<p>Proceso de Enfermería en trastornos inmunitarios</p>



	10.1. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida.
11	Proceso de Enfermería en trastornos de origen traumatológico 11.1. Generalidades. 11.2. Trauma de tórax. 11.3. Trauma abdominal. 11.4. Traumatismo cráneo-encefálico. 11.5. Traumatismo raquímedular. 11.6. Quemaduras. 11.7. Fracturas (generalidades; de cadera).
12	Proceso de Enfermería en trastornos mentales 12.1 Generalidades. 12.2 Clasificación. 12.3 Trastornos mentales más frecuentes.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de clínicas	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>Practica comunitaria y hospitalaria.</li> </ul>	(X)	Otras (especificar). Realizar las practicas programadas Realizar la práctica clínica.	(X)

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en Enfermería.
Experiencia docente	Curso de Inducción a la docencia.
Otra característica	Estudios en Enfermería médico-quirúrgica, cuidados intensivos y áreas afines.

### **Bibliografía básica**

- Álvarez JL. Neumología clínica: Aparato respiratorio. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Avedaño HL. Nefrología clínica. 3ª ed. España: Editorial Médica Panamericana; 2009.
- Aviña JA. Guías de diagnóstico y tratamiento para el manejo del paciente politraumatizado. España: Alfil; 2009.
- Coca A. Manejo del paciente hipertenso en la práctica clínica. Barcelona: Editorial Médica Panamericana; 2009.
- Contreras N. Manual para la exploración neurológica y las funciones cerebrales inferiores. 4ª ed. México: Manual Moderno; 2013.
- Contreras R. Manual práctico de Gastroenterología. España: Zarpra; 2011.
- Cornachione MA. Psicología del desarrollo: adultez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. 2ª ed. Córdoba, Argentina: Brujas; 2008.
- Cueto AM. Enfermedad renal crónica temprana: prevención, diagnóstico y tratamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2013.
- Darías S. Enfermería comunitaria: atención al anciano. Las vacunas en el adulto. 2ª ed. México: Difusión Avances de Enfermería; 2009.
- Egol KA. Manual de fracturas. 4ª ed. Barcelona España: Lippincott; 2011.
- Fernández C. Convivir con la hipertensión. México: Editorial Médica Panamericana; 2008.
- Floch MH. Netter. Gastroenterología. 13ª ed. España: Masson; 2011.
- Herndon DN. Tratamiento integral de las quemaduras. 3ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2009.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Estadísticas demográficas y de salud del adulto. INEGI; 2010.
- Jordi J. Pie diabético. Guía para la práctica clínica. 2ª ed. Madrid España: Editorial Médica Panamericana; 2013.
- Knobell E. Terapia intensiva de Enfermería. Bogotá: Distribuna; 2008.
- Lavin N. Manual de Endocrinología y metabolismo. 4ª ed. España: Lippincott; 2010.
- Lorenzo F. Cuidados enfermeros en la unidad de quemados. España: Vértice; 2008.
- Loscalzo JH. Neumología y cuidados intensivos. España: McGraw-Hill, 2013.
- Luna R. Manual de Enfermería médico-quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Barcelona: Elsevier; 2008.

- Navarro FP. Neumonías. Prevención, diagnóstico y tratamiento. México: Alfil; 2006.
- Ortega MC. Guías de práctica clínica cardiovascular. Intervenciones en Enfermería con base en la evidencia. México: Editorial Médica Panamericana; 2011.
- Palao R. Quemados. Valoración y criterios de actuación. Barcelona: Marge Books; 2010.
- Pérez E. Gastroenterología. España: McGraw-Hill; 2012.
- Potter P. Fundamentos de Enfermería. Adulto joven, de mediana edad y anciano. 5ª ed. España: Harcourt-Mosby; 2002.
- Soto JG. Manual de diagnóstico y terapéutica en Neumología. Aparato respiratorio. Enfermedades. Sevilla: Neumosur; 2010.
- Tébar FJ. La diabetes en la práctica clínica. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2009.
- Wein AJ. Campbell-Walsh. Urología. 9ª ed. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2008.
- West JB. Fisiopatología pulmonar. Fundamentos. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Williams L. Enfermería médico-quirúrgica. Consideraciones del desarrollo en los cuidados de Enfermería de adultos. 3ª ed. México: McGraw-Hill; 2007.

#### **Bibliografía complementaria**

- Bulechek GM, Butcher HK, McCloskey-Dochterman J. Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. España: Elsevier-Mosby; 2009.
- Caraballo R. Tratamiento de las epilepsias. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2009.
- Choe JY. Acciones e interacciones de los medicamentos. Venezuela: Editorial Médica Panamericana; 2012.
- Contreras Ruiz J. Abordaje y manejo de las heridas. México: Intersistemas; 2012.
- Daugirdas JT. Manual de diálisis. España: Wolters Klower Health; 2008.
- Gómez Brau JA. Manual práctico de instrumentación quirúrgica en Enfermería. España: Elsevier; 2010.
- Gómez Toro J. Neurología. 2ª ed. Bogotá: Manual Moderno; 2010.
- Hall JE. Guyton y Hall. Tratado de Fisiología médica. 12ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.

Hopper y Williams. Enfermería médico-quirúrgica. 3ª ed. México: McGraw-Hill; 2009.

Katzung BG. Farmacología básica y clínica. 9ª ed. México: Manual Moderno; 2005.

Kindt T. Inmunología de Kuby. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2007.

López Ortega J. Cuidado al paciente crítico adulto. España: Difusión Avances de Enfermería; 2007.

Marino PL. El libro de la UCI. Barcelona: Masson; 2007.

Netter F. Atlas de Anatomía humana. 4ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2007.

North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2012-2014. España: Elsevier; 2013.

## Módulos 7mo y 8vo Semestre





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo

Cuidado independiente

Clave	Semestre 7°	Créditos 16	Bloque	Estable	
			Ciclo	Profundización	
			Etapa	_____	
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )	Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X)	Horas			
	Optativo ( )				
	Obligatorio E ( )				
	Optativo E ( )				
		Semana		Semestre	
		Teóricas	4	Teóricas	64
		Prácticas	8	Prácticas	128
		Total	12	Total	192

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

**Objetivo general:**

El alumno integrará los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en semestres anteriores para fortalecer la práctica independiente y multidisciplinaria en el marco del ejercicio libre de la profesión.

**Objetivo específico:**

El alumno:

1. Analizará las bases legales, disciplinares y prácticas para el desarrollo del ejercicio libre de la profesión.
2. Aplicará los criterios teórico-prácticos y metodológicos para la práctica independiente en el cuidado del niño y del adolescente.
3. Aplicará los criterios teórico-prácticos y metodológicos para la práctica independiente en el cuidado de la salud materna.
4. Aplicará los criterios teórico-prácticos y metodológicos para la práctica independiente en el cuidado de la salud del adulto en sus diferentes etapas.
5. Aplicará los criterios teórico-prácticos y metodológicos para la práctica independiente en el cuidado domiciliario.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Marco jurídico y administrativo para el ejercicio libre de la profesión	10	8
<b>2</b>	Práctica independiente en el cuidado del niño y del adolescente	13	30
<b>3</b>	Práctica independiente en la salud materna	14	30
<b>4</b>	Práctica independiente en la salud del adulto en sus diferentes etapas	15	30
<b>5</b>	Práctica independiente domiciliaria	12	30
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	



Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Marco jurídico y administrativo para el ejercicio libre de la profesión</p> <p>1.1. Artículo 5o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>1.2. Ley General de Profesiones.</p> <p>1.3. Ley General de Salud.</p> <p>1.4. Código civil y Código penal.</p> <p>1.5. Normas Oficiales Mexicanas.</p> <p>1.6. Requerimientos administrativos vigentes para el ejercicio libre de la profesión en el Área de Consultoría de Enfermería.</p> <p>1.7. Ética aplicada a la práctica del ejercicio libre de la profesión.</p> <p>1.8. Aspectos sociales y culturales de la práctica profesional independiente en México.</p>
2	<p>Práctica independiente en el cuidado del niño y del adolescente</p> <p>2.1. Consulta y control a niños de 0-9 años.</p> <p>2.2. Consulta y control a adolescentes de 10-19 años.</p>
3	<p>Práctica independiente en la salud materna</p> <p>3.1. Control del embarazo de bajo riesgo y detección de signos de alarma.</p> <p>3.2. Control del parto y puerperio de bajo riesgo y detección de complicaciones.</p>
4	<p>Práctica independiente en la salud del adulto en sus diferentes etapas</p> <p>4.1. Clínica del adulto joven, maduro y mayor.</p> <p>4.2. Protocolo para la consulta.</p>
5	<p>Práctica independiente domiciliaria</p> <p>5.1. Aspectos conceptuales de Enfermería en el cuidado domiciliario.</p> <p>5.2. Aspectos sociales de la atención domiciliaria.</p> <p>5.3. Cuidados domiciliarios de trastornos prevalentes.</p> <p>5.4. Cuidados al final de la vida.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)

Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de Enfermería.</li> </ul>	(X)	Otras Realización de la practicas del laboratorio programadas Realización de prácticas clínicas Entrega de procesos de enfermería por unidad.	(X)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Experiencia clínica.

#### **Bibliografía básica**

- Alfaro R. Aplicación del Proceso de Enfermería. España: Mosby-Doyma Libros; 2003.
- Amaro MC. El método científico de Enfermería. El proceso de atención y sus implicaciones éticas y bioéticas. Rev Cubana Enfermer. 2004; 24(1): 1-7.
- Berek SJ. Ginecología de Novak. México: McGraw-Hill; 2008.
- Copeland LJ. Ginecología. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2006.
- De Cherney AH. Diagnósticos y tratamientos gineco-obstétricos. México: Manual Moderno; 2006.
- Donat F. Enfermería maternal y ginecológica. México: Masson; 2009.
- González J. Ginecología. España: Salvat; 2008.
- Hernández V, Fabián Lagunas A, Navarro Arroyo M. Proceso de Enfermería: Su Teoría y su Práctica. Desarrollo Científico de Enfermería. México. 2006; 14(7): 274-278.
- Hernández J. El método de intervención en Enfermería. En: Fundamentos de la Enfermería. Teoría y método. España: McGraw-Hill; 2003. 127-131.
- Iyer P. Proceso de Enfermería y diagnósticos de Enfermería. México: McGraw-Hill Interamericana; 2003.

Johnson M, Meridean M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Madrid: Harcourt-Mosby; 2008.

Lowdrimilk P. Lowdrimilk B. Enfermería materno-infantil. España: Harcourt-Océano; 2009.

Secretaría de Gobernación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 21ª ed. México: Secretaría de Gobernación; 2014

Secretaría de Salud. Ley General de Salud. México: Secretaria de Salud; 2011.

### **Bibliografía complementaria**

Calva R. Transición epidemiológica. En: Crecimiento, desarrollo y alimentación del niño. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005. 90-160.

Tébar FJ. La diabetes en la práctica clínica. Buenos Aires Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2009.

Wein AJ. Campbell-Walsh. Urología. 9ª ed. Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2008.

West JB. Fisiopatología pulmonar. Fundamentos. Barcelona: Editorial Wolters Kluwer; 2012.

Williams L. Enfermería médico-quirúrgica. Consideraciones del desarrollo en los cuidados de Enfermería de adultos. 3ª ed. México: McGraw-Hill; 2007.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Métodos cuantitativos de investigación**

Clave	Semestre 7°	Créditos 18	Bloque	Estable			
			Ciclo	Profundización			
			Etapa				
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X)			Horas			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				Semana		Semestre	
				Teóricas	6	Teóricas	96
				Prácticas	6	Prácticas	96
				Total	12	Total	192
<b>Seriación</b>							
Ninguna (X)							
Obligatoria ( )							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							
Indicativa ( )							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							



**Objetivo general:**

El alumno validará los conocimientos, habilidades procedimentales, valores y actitudes para la construcción de un protocolo de investigación con enfoque cuantitativo.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá el significado y uso de conceptos básicos relacionados con la investigación científica.
2. Conocerá en orden lógico, los elementos que constituyen las etapas del proceso de investigación para construir un protocolo de investigación con enfoque cuantitativo.
3. Diseñará instrumentos de medición para el trabajo de campo.
4. Comprenderá las bases teóricas de técnicas estadísticas para el procesamiento de datos obtenidos durante el trabajo de campo.
5. Elaborará un reporte de investigación de acuerdo con los lineamientos e instrucciones que, para artículos originales, establecen revistas indexadas del área de la salud y la educación.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos generales de la investigación científica	6	6
2	Elementos del protocolo de investigación con enfoque cuantitativo	24	12
3	Desarrollo del trabajo de campo	20	28
4	Bases teóricas y aplicación de técnicas estadísticas para procesamiento de datos	22	34
5	Reporte de investigación tipo “artículo original” y difusión de resultados	24	16
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	



Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Aspectos Generales de la investigación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conceptos básicos en investigación científica.</li> <li>1.2. Posturas filosóficas</li> <li>1.3. Evolución y tendencias de la investigación en Enfermería.</li> </ul>
2	<p>Elementos del protocolo de investigación con enfoque cuantitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Autoría, resumen e introducción.</li> <li>2.2. Marco teórico, conceptual y referencial.</li> <li>2.3. Antecedentes de la Investigación.</li> <li>2.4. Elementos del planteamiento del problema.</li> <li>2.5. Hipótesis de investigación.</li> <li>2.6. Metodología: Niveles, tipos y diseños de Investigación.</li> <li>2.7. Población y muestra.</li> <li>2.8. Definición conceptual y operacional de variables.</li> <li>2.9. Instrumento de medición. Diseño y validación.</li> <li>2.10. Aspectos éticos de la Investigación.</li> <li>2.11. Plan de análisis estadístico.</li> <li>2.12. Cronograma.</li> <li>2.13. Referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.</li> <li>2.14. Anexos.</li> </ul>
3	<p>Desarrollo del trabajo de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Análisis de la relación entre pregunta-diseño-instrumento.</li> <li>3.2. Análisis operativo de las variables.</li> <li>3.3. Técnicas de muestreo.</li> <li>3.4. Técnicas de recolección de datos.</li> <li>3.5. Diseño del instrumento de medición.</li> <li>3.6. Aplicación de prueba piloto.</li> <li>3.7. Aplicación de técnicas de validación de Instrumentos.</li> <li>3.8. Aplicación de aspectos administrativos y éticos de la investigación.</li> <li>3.9. Construcción de la matriz de datos utilizando software especializado.</li> </ul>

4	<p>Bases teóricas y aplicación de técnicas estadísticas para procesamiento de datos</p> <p>4.1. Fundamentos de la Estadística.</p> <p>4.2. Estadística descriptiva. Conceptos, definiciones y aplicaciones.</p> <p>4.3. Estadística inferencial. Conceptos, definiciones y aplicaciones.</p> <p>4.4. Uso de Excel para la resolución de problemas.</p> <p>4.5. Uso de SPSS para la resolución de problemas.</p>
5	<p>Reporte de investigación tipo “artículo original” y difusión de resultados</p> <p>5.1. Lineamientos e instrucciones para autores en revistas indexadas del área de la salud y educación.</p> <p>5.2. Difusión de resultados en eventos de carácter científico.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de reporte de investigación en el Foro Estudiantil de Investigación de la Licenciatura en Enfermería.</li> </ul>	(X)

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en Enfermería o en alguna licenciatura del Área de la Salud.
Experiencia docente	Curso de formación docente.
Otra característica	Experiencia en el área de investigación.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Galindo E. El quehacer de la ciencia experimental: una guía práctica para investigar y</p>
---



reportar resultados en las ciencias naturales. México: Siglo XXI / Academia de Ciencias de Morelos; 2013.

Gaslélum-Escalante Jorge, Montoya-Lozoya JP. El oficio de investigar en ciencias sociales: enfoques, métodos y técnicas aplicados en ejemplos concretos. México: Universidad de Occidente / Juan Pablos editor; 2013

Good P. The A-Z of error-free research. Taylor & Francis Group; 2013

Guerrero FM. Rodríguez Morán. Validación de un instrumento para el tamizaje de casos de diabetes tipo 2 y la vigilancia de personas en riesgo en México. Rev. Panam. Salud Pública. 2010; 27 (3): 181-186.

Hernández AM. Epidemiología. Diseño y análisis de estudios. México: Editorial Médica Panamericana; 2007.

Hernández R. Metodología de la investigación. 5ª ed. México: McGraw-Hill; 2010.

Hernandez R. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014.

Loseke DR. Methodological Thinking: Basic Principles of Social Research Design. Thousand Oaks, California: Sage; 2013.

### **Textos electrónicos**

García TJM, Moreno H, Lea C. Tablas de contingencia. Comparación entre variables cualitativas de datos sanitarios con SPSS. Informática Médica. Portales médicos. co. [Página Web]. 20 jul. 2009 [Consultado el 13 mayo 2008] Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/1068/1/Tablas-de-contingencia-Comparacion-entre-variables-cualitativas-de-datos-sanitarios-con-SPSS.html>.

### **Bibliografía complementaria**

Supo C JA. Seminarios de investigación científica. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. BIOESTADISTICO EIRL, Perú; 2014.

Supo C JA. Cómo validar un instrumento. Aprende a crear y validar instrumentos como un experto. BIOESTADISTICO EIRL, Perú; 2013.

Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 7 de enero de 2014; Acceso 9 de Enero de 2014]. De José Supo. El tamaño de la muestra para la prueba piloto [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/el-tamano-de-la-muestra-para-la-prueba-piloto/>





- Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 2 de octubre de 2012; Acceso 10 de Junio de 2013]. De José Supo. Niveles de Investigación [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-de-investigacion/>
- Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 10 de octubre de 2012; Acceso 10 de Junio de 2013]. De José Supo. Objetivos estadísticos [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/objetivos-estadisticos/>
- Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 19 de octubre de 2012; Acceso 10 de Junio de 2013]. De José Supo. Técnicas de recolección de datos [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>
- Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 21 de octubre de 2012; Acceso 7 de Junio de 2013]. De José Supo. La entrevista de investigación [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/la-entrevista-de-investigacion/>
- Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 20 de octubre de 2012; Acceso 7 de Junio de 2013]. De José Supo. La observación científica [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/la-observacion-cientifica/>
- Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 6 de noviembre de 2012; Acceso 16 de Enero de 2014]. De José Supo. MITO: Todos los trabajos de investigación tienen hipótesis [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/todos-los-trabajos-de-investigacion-tienen-hipotesis/>
- Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; 2010. [Actualizada el 14 de octubre de 2012; Acceso 7 de Junio de 2013]. De José Supo. Nivel de significancia [1 pantalla]. Disponible en: <http://seminariosdeinvestigacion.com/nivel-de-significancia/>
- Tom Lang. Twenty Statistical Errors Even YOU Can Find in Biomedical Research Articles. *Croat Med J* 2004;45:361-370
- Landeró Hernández R y González Ramírez MT. *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. México, Trillas; 2009.
- Landeros Olvera, Erick; Salazar González, Bertha C; Cruz Quevedo, Edith. La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. *Index de Enfermería [Index Enferm]* (edición digital) 2009; 18 (4). Disponible en: <http://www.indexf.com/index-enfermeria/v18n4/7056.php> Consultado el: 30 de



Enero de 2012.

Landeros Olvera E. ¿Quién quiere ser investigador? Rev. Mex. Enf. Cardiol. 2011; 19(2) 52-55.

Moreno AA, López MS, Corcho VA. Principales medidas en epidemiología. Rev.Sal Pub Mex. 2000; 42 (4):337-348.

Muñiz J. Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. Papeles del Psicólogo. 2010; 31 (1): 57-66.

Pertegas DS, Pita FS. La distribución normal. Cad. Aten. Primaria. 2001; 8: 268 - 274.

Prieto López MI, Herraz I. ¿Qué significa estadísticamente significativo? España, Ediciones Díaz de Santos;2010.

Santos HFX, Rodríguez ACA, Rodríguez BR. Metodología Básica de Investigación en Enfermería. España. Editorial Díaz de Santos;2004.

Stevens, S S. (1946). On the Theory of Scales of Measurement. Science, 103(2684), 677-680.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa de la asignatura

Educación en enfermería

Clave	Semestre 7°	Créditos 9	Bloque	Estable		
			Ciclo	Profundización		
			Etapas	_____		
Modalidad	Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P ( X )		
Carácter	Obligatorio ( X )		Horas			
	Optativo ( )					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	3	Prácticas	48
			Total	6	Total	96

**Seriación**

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

**Indicativa ( )**

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente



<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno valorará los conocimientos teóricos, metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje en el diseño y difusión de programas educativos, para la formación integral de nuevos profesionales del cuidado de Enfermería.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocerá la situación actual de la Enfermería en México y los aspectos históricos, políticos, económicos y sociales que en el siglo XX contribuyeron a su profesionalización.</li> <li>2. Elaborará un programa de tutoría académica o un programa de educación con base en las necesidades de salud de la población, que paralelamente le permita contribuir al desarrollo disciplinar.</li> <li>3. Aplicará los conocimientos teórico-prácticos en la elaboración de trabajos sobre educación en Enfermería.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Aspectos generales de la educación y de la educación en Enfermería	12	12
<b>2</b>	Proceso educativo	13	13
<b>3</b>	Principales aportaciones teóricas al proceso enseñanza-aprendizaje	13	13
<b>4</b>	Estructura curricular en Enfermería	10	10
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>96</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Aspectos generales de la educación y de la educación en Enfermería</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conceptualización de <i>educación</i>.</li> <li>1.2. Fundamentos filosóficos, sociales y psicopedagógicos de la educación.</li> <li>1.3. Fines de la educación.</li> <li>1.4. Plan Nacional de Desarrollo.</li> <li>1.5. Los cuatro pilares de la educación.</li> <li>1.6. Contexto social de la profesionalización de Enfermería.</li> <li>1.7. Transformación disciplinar de la Enfermería.</li> <li>1.8. Tendencias sobre la formación de enfermeros hacia el 2020 según la Organización Panamericana de la Salud (OPS).</li> </ol>
2	<p>Proceso educativo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Conceptos generales.</li> <li>2.2. Introducción al proceso educativo.</li> <li>2.3. Instrumentación didáctica de un programa educativo.</li> <li>2.4. Evaluación.</li> <li>2.5. Programa de tutoría académica o clínica.</li> <li>2.6. Tendencias en la formación de profesionales de Enfermería.</li> </ol>
3	<p>Principales aportaciones teóricas al proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Precursores de la educación.</li> <li>3.2. Teorías del enfoque conductista.</li> <li>3.3. Teorías del enfoque cognitivo.</li> <li>3.4. Teorías del enfoque social.</li> <li>3.5. Principales escuelas en la evolución de la educación.</li> <li>3.6. El constructivismo como enfoque psicopedagógico; aprendizaje significativo y educación por competencias.</li> </ol>

4	<p>Estructura curricular en Enfermería</p> <p>4.1. Conceptualización de <i>currículo</i>.</p> <p>4.2. Tipos de currículo.</p> <p>4.3. Estructuración.</p> <p>4.4. Diseño curricular en el contexto de Enfermería.</p> <p>4.5. Grados académicos en Enfermería.</p> <p>4.6. La enseñanza del cuidado de Enfermería.</p> <p>4.7. Filosofía del cuidado de Jean Watson.</p> <p>4.8. La experiencia de Colombia en la enseñanza del cuidado.</p>
---	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	( )
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en simposio.</li> </ul>	(X)	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un programa educativo.</li> <li>• Práctica docente.</li> <li>• Organización y participación en simposio.</li> </ul>	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines.
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura. Curso de Formación docente.
<b>Otra característica</b>	Formación en esta área.

## Bibliografía básica

- Blan A, Vincent J. La recepción de la Escuela de Frankfurt. Buenos Aires: Nueva Visión; 2006.
- Bowen J, Hobson P. Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Limusa; 2008.
- Calero M. Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas. México: Alfaomega; 2008.
- Castrillón C. Pensando en la formación de futuros profesionales de Enfermería en América Latina. En: Investigación y Educación en Enfermería. 2008; [16 de agosto de 2005]. p. 114-121.
- Chehaybar KE. Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. Perfiles Educativos. 1994; 63(1): 5-17.
- Chehaybar KE. Técnicas para el aprendizaje grupal. México: UNAM-CISE; 2000.
- Comisión Internacional de Enfermería (CIE). Tendencias actuales y futuras en la formación en Enfermería: pasado y presente. Ginebra: CIE; 2000.
- De Sena R, Coello S. Educación en Enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. Invest. Educ. Enferm. 2004; 1(2): 120-127.
- Díaz AF. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010.
- Díaz AF. Didáctica y currículo. México: Paidós; 2002.
- Díaz AF. Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Trillas; 2000.
- Durán MM. et al. Formación de recursos en Enfermería. En: Recurso de Enfermería. Contribuciones al proceso de desarrollo. Colombia: Red de Enfermería de América Latina; 2000. 6-12.
- Furlán JA, et al. Aportaciones a la Didáctica de la educación superior. México: ENEP Iztacala, UNAM; 2000.
- García GE. Pedagogía constructivista y competencias. Lo que los maestros necesitan saber. México: Trillas; 2010.
- Garza J. Patiño S. Los valores en el proceso educativo. Educación en valores. México: Trillas; 2008. 22-37.
- Gimeno S J. El currículo: una reflexión sobre la práctica. España: Level; 1995.

- Hernández G. Paradigmas en Psicología de la educación. México: Paidós Educador; 2012.
- Leal G. La profesión de Enfermería al final del foxismo [Reporte de investigación]. México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2006.
- Marriner TA. Modelos y teorías en Enfermería. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Orientaciones para la educación inicial de Enfermería en las Américas hacia el 2020. Washington: OPS; 2007.
- Pansza GM. Fundamentación de la Didáctica. México: Gernika; 1985.
- Pelech J, Pieper G. The Comprehensive Handbook of Constructivist Teaching. From Theory to Practice. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing; 2010.
- Pimienta J. Ed. Fundamentos. Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. 2ª ed. México: Pearson-Prentice Hall; 2007. 7-72.
- Pimienta Prieto Julio. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson; 2012.
- Silva SS. Informática educativa. Usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula. Bogotá, Colombia: Nueva Visión; 2010.

### **Textos electrónicos**

- Aimar A, Videla N, Torre M.. Tendencias y perspectivas de la ciencia enfermera. En: Enfermería global. Universidad Nacional de Villa María. Córdoba. Argentina; 2006. [Consultado el 11 diciembre 2011]. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/385>.
- Rojas VL. El enfoque constructivista en el curriculum de Enfermería: motivación, dificultades y demandas que enfrenta el o la docente. En: Revista de Enfermería Actual en Costa Rica. 2006; 9(5). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/448/44800901.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

- Fabián Isidro, Rosalba, La cultura política de los universitarios en el Distrito Federal: un análisis comparativo entre las instituciones de educación superior pública y privada, Primera Edición, SEDESOL, México; 2014.



Francisco J. Trigo Tavera, La educación continúa en la UNAM, UNAM, México; 2014.

Gabriela Asinsten, Construyendo la clase virtual : métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes, Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina; 2012.

Gabriela Ibeth Navarro Díaz de León, Panorama histórico de la educación superior francesa: organización y evaluación del aprendizaje, Primero Edición, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México; 2014.

María Esther Aguirre Lora, Lecturas in-apropiadas desde la historia, la educación y la cultura, UNAM, México; 2013.

Virginia A. Henderson-tr. Susan Haase Casanovas, La naturaleza de la enfermería : una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación y la educación: reflexiones 25 años después, 4ta Edición, : McGraw-Hill, Madrid; 1994. (Clásico)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Métodos cualitativos de investigación**

Clave	Semestre 8°	Créditos 18	Bloque	Estable			
			Ciclo	Profundización			
			Etapa	_____			
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X)			Horas			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				Semana		Semestre	
				Teóricas	6	Teóricas	96
				Prácticas	6	Prácticas	96
				Total	12	Total	192
<b>Seriación</b>							
Ninguna (X)							
Obligatoria ( )							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							
Indicativa ( )							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							

<p><b>Objetivo general:</b> El alumno validará los conocimientos, habilidades procedimentales, valores y actitudes para la construcción de un protocolo de investigación con un enfoque cualitativo.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b> El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocerá los elementos fundamentales del protocolo de investigación cualitativa.</li> <li>2. Utilizará los medios electrónicos para la búsqueda de la información relacionada con su proyecto de investigación.</li> <li>3. Elaborará su proyecto de investigación cualitativa e incluir los recursos necesarios para poder gestionarlo.</li> <li>4. Comparará los aspectos teórico-metodológicos de la Fenomenología, la Etnografía y la Teoría Fundamentada.</li> <li>5. Integrará un protocolo de investigación cualitativa.</li> <li>6. Practicará la forma en que se hace el análisis cualitativo de los datos.</li> <li>7. Elaborará un artículo de investigación con base en formato de los lineamientos normativos Vancouver.</li> </ol>

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentación epistemológica de la metodología cualitativa	6	6
2	Búsqueda de información	6	12
3	Recursos, logística y ética	6	6
4	Generalidades de algunos métodos cualitativos	18	12
5	Componentes del protocolo de investigación	12	12
6	Recolección y análisis de datos	24	24
7	Lineamientos del reporte de investigación y artículo de investigación cualitativa	24	24
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	Fundamentación epistemológica de la metodología cualitativa 1.1. Fundamentación epistemológica. 1.2. El enfoque cualitativo. 1.3. Características de la investigación cualitativa.
2	Búsqueda de información 2.1. Bibliográfica. 2.2. Hemerográfica. 2.3. Electrónica.
3	Recursos, logística y ética 3.1. Recursos para la investigación. 3.2. Ética en la investigación.
4	Generalidades de algunos métodos cualitativos 4.1. Fenomenología. 4.2. Etnografía. 4.3. Teoría fundamentada. 4.4. Comparación de los métodos.
5	Componentes del protocolo de investigación 5.1. El protocolo de la investigación cualitativa.
6	Recolección y análisis de datos 6.1. Recolección de datos. 6.2. Guía de preguntas. 6.2. Técnicas de recolección de datos. 6.3. Análisis de datos.
7	Lineamientos del reporte de investigación y artículo de investigación cualitativa 7.1 El reporte de investigación cualitativa. 7.2. El artículo de investigación cualitativa.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de reporte de investigación en el Foro Estudiantil de Investigación de la Licenciatura en Enfermería.</li> </ul>	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en alguna licenciatura del Área de la Salud.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Experiencia en esta metodología.

**Bibliografía básica**

Álvarez-Gayou JL. Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós; 2003.

Barbour RS. Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata; 2013.

Bautista NP. Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá: Manual Moderno; 2011.

Carol SC. Introduction to nursing research: incorporating evidence-based practice. 3a ed. Burlington, Massachusetts: Jones and Bartlett Learning; 2014.

Cifuentes RM. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires/México: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico; 2011.

Coffey A, Atkinson P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Colombia: Universidad de Antioquia; 2003.

Della Porta D. Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Tres Cantos, Madrid: Akal Ediciones; 2013.

do Prado ML, de Souza M L, Carraro TE. Investigación cualitativa en Enfermería: contexto y bases conceptuales. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2008.

Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. 2ª ed. España: Morata; 2007.

Hernández R, Fernández Collado C, Baptista LM. Metodología de la investigación. 5ª ed. Perú: McGraw-Hill; 2010.

Martínez M. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. 2ª ed. México: Trillas; 2006.

Norman K, Denzin e Yvonna S. Lincoln (Coords.) Manual de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa; 2012.

Saltalamacchia HR. Del proyecto al análisis: aportes a una investigación cualitativa socialmente útil México. Universidad Autónoma Metropolitana / Unidad Iztapalapa: Porrúa; 2012.

Tamayo M. El proceso de la investigación científica. 5ª ed. México: Limusa; 2010.

Taylor SJ, Bogdan R.. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós; 1986.

Wertz FJ. Five ways of doing qualitative analysis: phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: Guilford Press; 2011.

### **Textos electrónicos**

Mayan, María. Una introducción a los métodos cualitativos. [Monografía en internet] Alberta: Qual Institute Press; 2001. [09 septiembre 2014] Disponible en: <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Maldonado A, Fernández E. Evaluación de los principales buscadores desde el punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información. [Monografía en internet] Eprints.rclis.org. 2001. [09 septiembre 2014] Disponible en: <http://wotan.liv.edu/doi/data/Popers/julmjoifp2242.html> 2001.

Mendoza LM. Algunas reflexiones en torno a la educación de los usuarios. [Monografía en internet] México: UNAM, 2005. [09 septiembre de 2014]. Disponible en: <http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volVI2/educa.html>

### **Bibliografía complementaria**

Abarca Rodríguez, Allan. Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: Editorial UCR; 2012.

Angrosino, Michael V. Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata; 2012.

- Báez y Pérez de Tudela, Juan. Investigación cualitativa. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor; Madrid : ESIC; 2012.
- Flick, U. La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Madrid: Morata. 2014.
- Gibbs, Graham. El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata; 2012.
- Guevara Benítez Y, Riquer Fernández F, Baiza Gutman LA, Pérez Campos G, Hamui-Sutton, Alicia and Varela-Ruiz, Margarita. La técnica de grupos focales. Investigación educ. médica, Mar 2013, vol.2, no.5, p.55-60
- Izcara Palacios, SP. Manual de investigación cualitativa. México, D.F.: Editorial Fontamara: Universidad Autónoma de Tamaulipas: Fomix; 2014.
- Jiménez Sánchez J. Reflexiones sobre la investigación en Enfermería en México (Editorial). Enfermería universitaria. 2014; 11 (4): 117-118.
- Landesman M, Eisenberg R, López Sánchez O. Pluralidades en la Investigación: Enfoques y evaluación/ Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de Méx.: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala; 2013.
- Lynn Schofield Clark, Barrie Gunter, Rasmus Helles, Annette Hill, Stig Hjarvard, Klaus Bruhn Jensen, Peter Larsen, Amanda D. Lotz, Graham Murdock, Horace Newcomb, Paddy Scannell, Kim Christian Schroder. La comunicación y los medios: metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica; 2014.
- Mercado-Martínez, Francisco J et al. Investigación cualitativa en salud: una revisión crítica de la producción bibliográfica en México. Salud pública Méx, Dic 2011, vol.53, no.6, p.504-512.
- Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln (comps.). Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa; 2012.
- Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln. Estrategias de investigación cualitativa / Barcelona: Gedisa; 2013.
- Pedraz Marcos, A. Investigación cualitativa / Barcelona, España: Elsevier; 2014.
- Porta, Luis, Álvarez, Zelmira and Yedaide, María Marta Travesías del centro a las periferias de la formación docente: la investigación biográfico narrativa y las aperturas a dimensiones otras de currículo. RMIE, Dic 2014, vol.19, no.63, p.1175-1193.
- Rapley, T. Los análisis de la conversación del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata; 2014.
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación Científica. 5ª ed. México: Limusa; 2010.
- Tejada Tayabas, Luz María Antonia. La atención médica a los enfermos crónicos: contribuciones de una evaluación cualitativa / México, D.F. : Plaza y Valdés : San Luis Potosí, México : Universidad Autónoma de San Luis Potosí ; Madrid : Plaza y Valdés Editores; 2013.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa de la asignatura

Gerencia de los servicios de Enfermería

Clave	Semestre 8°	Créditos 18	Bloque	Estable			
			Ciclo	Profundización			
			Etapas	_____			
Modalidad	Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( ) P ( ) T/P ( X )		
Carácter	Obligatorio ( X )			Horas			
	Optativo ( )						
	Obligatorio E ( )						
	Optativo E ( )						
				Semana		Semestre	
				Teóricas	6	Teóricas	96
				Prácticas	6	Prácticas	96
				Total	12	Total	192

Seriación

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	





<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno integrará los elementos de la administración de los servicios de Enfermería en su ejercicio profesional.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocerá los aspectos relevantes de la evolución histórica de la Administración y la situación actual de ésta, para tener conocimientos sobre sus diferentes esquemas.</li> <li>2. Aplicará cada una de las etapas del proceso administrativo de los servicios de Enfermería, con la finalidad de desarrollar habilidades y aptitudes para la gerencia en la práctica profesional.</li> <li>3. Estructurará un plan estratégico considerando conceptos básicos, propósitos, procesos e instrumentos para su aplicación que le permitan detectar áreas de oportunidad para la atención del usuario o cliente.</li> <li>4. Reconocerá la calidad de atención en los servicios de enfermería como prioridad el plan nacional de desarrollo vigente y su importancia en la agenda permanente del sistema nacional de salud.</li> <li>5. Elaborará un proyecto empresarial a partir de la integración de los elementos revisados para crear una empresa, con el fin de desarrollarlo en el ejercicio independiente de la profesión.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Marco conceptual de la Administración	10	4
<b>2</b>	La empresa en Enfermería	24	20
<b>3</b>	Proceso administrativo clásico	24	48
<b>4</b>	Gerencia estratégica en Enfermería	18	16
<b>5</b>	Gestión de la calidad en los servicios de Enfermería	20	8
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Marco conceptual de la Administración</p> <p>1.1. Antecedentes de la Administración.</p> <p>1.2. Administración clásica (científica).</p> <p>1.3. Periodo contemporáneo de la Administración.</p> <p>1.4. Concepto de Administración (ciencia, arte y técnica).</p>
<b>2</b>	<p>La empresa en Enfermería</p> <p>2.1. La empresa.</p> <p>2.2. Escenarios para desarrollar empresas en Enfermería.</p> <p>2.3. El empresario.</p> <p>2.4. Áreas funcionales de la empresa.</p> <p>2.5. Investigación de mercado.</p> <p>2.6. Plan de negocios.</p>
<b>3</b>	<p>Proceso administrativo clásico</p> <p>3.1. Proceso administrativo (concepto y etapas).</p> <p>3.2. Funciones administrativas.</p> <p>3.3. Instrumentos y técnicas de la Administración.</p>
<b>4</b>	<p>Gerencia estratégica en Enfermería</p> <p>4.1. Plan estratégico.</p> <p>4.2. Propósito y proceso de la gerencia estratégica.</p> <p>4.3. Instrumentos en la gerencia estratégica.</p> <p>4.4. Plan de acción.</p> <p>4.5. Los servicios de Enfermería en la gerencia estratégica de la profesión.</p> <p>4.6. Instrumentos y técnicas de la Administración.</p> <p>4.7. Aplicación del proceso administrativo en la gerencia de Enfermería.</p>
<b>5</b>	<p>Gestión de la calidad en los servicios de Enfermería</p> <p>5.1. Calidad (conceptos).</p> <p>5.2. Plan Nacional de Desarrollo. Contexto de salud vigente.</p> <p>5.3. Instancias internacionales y nacionales de certificación.</p> <p>5.4. Indicadores de la evaluación de la calidad (Comisión Interinstitucional de Enfermería).</p>

	5.5. Evento centinela y evento adverso. 5.6. Herramienta técnica de calidad: las 9 S.
--	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	( )	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo	( )	Examen final	( )
Lecturas	( )	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase [individual y grupal]	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage.</li> <li>• Cuadro sinóptico.</li> <li>• Línea del tiempo.</li> <li>• Mapas cognitivos.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Preguntas guía.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Gráfica de Gantt.</li> <li>• Flujograma.</li> <li>• Análisis y matriz FODA.</li> <li>• Tarjetero.</li> <li>• Video.</li> <li>• Historietas.</li> <li>• Informe.</li> <li>• Panel/foro.</li> <li>• Coloquio empresarial.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Plan de negocios.</li> <li>• Cálculo de personal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Portafolio digital.</li> <li>• Proyecto empresarial.</li> <li>• Funciones y actividades administrativas.</li> <li>• Habilidades y destrezas administrativas.</li> <li>• Diagnóstico situacional.</li> <li>• Programa de gestión del cuidado.</li> </ul>	



Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en Enfermería.
Experiencia docente	Curso de formación docente.
Otra característica	Experiencia en el área.

### Bibliografía básica

Aguirre H. Calidad de la atención médica. En: Calidad de la Atención Médica, México: Noriega; 2002. 58-64.

Aguirre H. Evaluación de la calidad de la atención médica a través del expediente clínico. En: Calidad de la Atención Médica. México: Noriega; 200. 215-23.

Aguirre H. Instrumentos para recolectar la información. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 201-210.

Aguirre H. Metodología para la evaluación de la calidad de la atención médica. En: Calidad de la Atención Médica, México: Noriega; 2002. 85-91.

Aguirre H. Organización y funcionamiento del comité de evaluación de calidad y eficiencia de la atención en las unidades médicas. En: Calidad de la Atención Médica, México: Noriega; 2002. 285-293.

Balderas M. Antecedentes históricos. En: Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill; 2012. 3-14.

Balderas M. Conceptos de administración, importancia, perfil del administrador y del administrador en enfermería. En: Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill; 2012. 73-75.

Balderas M. Enfoques contemporáneos de la Administración. En: Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill, 2012. 24-31.

Balderas M. Funciones administrativas. En: Administración de los Servicios de Enfermería, México: McGraw Hill; 2012.76-141.

Balderas M. Funciones de la atención médica, enfermería. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 169-170.

Balderas M. Inicio de la teoría General de la Administración. En: Administración de los servicios de enfermería, México: McGraw-Hill; 2012. 7-12.



- Balderas M. Instrumentos y técnicas administrativas. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 187-193.
- Balderas M. Periodo Neoclásico de la administración. En: Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill; 2012. 22-23.
- Balderas M. Pioneros del enfoque de calidad. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 43-48.
- Balderas M. Teoría Clásica de la Administración, el Paradigma clásico. En: Administración de los servicios de enfermería, México: McGraw-Hill; 2012. 15-21.
- Balderas M. Visión estratégica de los servicios de enfermería, el Hospital, el Departamento de enfermería. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 214-221.
- Balderas Pedrero M. Conceptos de calidad. En: Administración de los Servicios de Enfermería. México: Mc Graw Hill; 2012. 49-52.
- Ibarra D. Los primeros pasos al mundo empresarial: una guía para emprendedores. México. Limusa; 2009. 4-360.
- Olmos J. Tu potencial emprendedor. México: Pearson; 2012. 6-200.
- Socconini L. El proceso de las 5s en acción. México: Grupo Editorial Norma; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

- Münch Galindo L. Introducción en el estudio de la administración. En: Fundamentos de Administración, México: Trillas; 2009. 17-25.
- Münch Galindo L. Administración en México y América Latina En: Administración Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. México: Pearson; 2010: 9-13.
- Münch Galindo L. La administración y su importancia. En: Administración, gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. México: Pearson; 2010. 23-26.  
<http://www.inper.edu.mx/descargas/pdf/EstandaresCertificacionHospitales2012.pdf>
- Münch Galindo L. Proceso administrativo. En: Fundamentos de administración, México: Trillas; 2009. 32-219.
- Münch Galindo L. Proceso administrativo. En: Administración, gestión organizacional, enfoques y procesos administrativos. México: Pearson; 2010. 21-130.

Salvadores F. Manual de Administración de los Servicios de Enfermería. España: Ariel Ciencias Médicas; 2002. 3-59.

### Referencias electrónicas

Calidad de atención médica la diferencia entre la vida y la muerte. En: Revista digital universitaria. [Consultada 15 junio 2014] Disponible en <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num8/art81/#up>

Carlos Atmen. Autoayuda - Quien se ha llevado mi queso - Spencer Johnson (español). 21 de diciembre 2011. [en línea] [Consultado 02 septiembre 2014] Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=KrUA2UsF3po>

Estrella, Cubillas Ana María. Características del emprendedor. 31 agosto 2014. [en línea] [Consultado 02 septiembre 2014] Disponible en: [http://biblioteca.itson.mx/oa/ciencias\\_administrativa/oa5/caracteristicas\\_emprendedor/c1.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/ciencias_administrativa/oa5/caracteristicas_emprendedor/c1.htm)

Jiménez JC. Las 9'S Una Metodología Más Para Alcanzar El Éxito Empresarial [Disponible en Web] [Consultado 1 de septiembre de 2014]. Disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/vistaObra.html?obra=4022>.

mmariscal1212. El proceso administrativo, [videos parte 1 y 2]. 20 may 2009 [Consultado 12 junio 2014] Disponibles en:

[http://www.youtube.com/watch?v=hXxVPZg7PLU&feature=mfu\\_in\\_order&list=UL](http://www.youtube.com/watch?v=hXxVPZg7PLU&feature=mfu_in_order&list=UL)

<http://www.youtube.com/watch?v=8xUS40MzaLo&feature=related>

Patiño B, Solís BE. El proceso administrativo. En: La biblioteca universitaria: consideraciones generales. México: DGB. [Consultado 12 de junio de 2014]

<http://dgb.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volVI2/proceso.html>

Reyes A. Administración Moderna. [Disponible en Web] México: Editorial Limusa; 2008: 243; 275; 335; 383; 439. [Consultado 12 de junio de 2014].

[http://books.google.com.mx/books?id=TwnmlLyBJIYC&printsec=frontcover&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=TwnmlLyBJIYC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Reyes A. Antecedentes de la Administración. En: Administración Moderna. [Disponible en Web] México: Editorial Limusa; 1992 [Consultado 12 de junio de 2014].

[http://books.google.com.mx/books?id=TwnmlLyBJIYC&printsec=frontcover&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=TwnmlLyBJIYC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)



sgcsa. Paradigma de los monos. 3 mayo 2010. [video] [Consultado 20 enero de 2012]  
Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=ecY9NQNPBDE&feature=related>  
VideoStudioJR. Implementación de la Metodología 5S. IMSS. 2010 [video]. [Consultado  
15 enero de 2012] Disponible en: <http://vimeo.com/13285912>





## Optativas de ciclo clínico





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Tanatología**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Flexible		
			<b>Ciclo</b>	Clínico		
			<b>Etapa</b>	_____		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller (X) Lab ( )</b> <b>Sem ( )</b>		<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo (X) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		<b>Horas</b>			
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b>	48
			<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32
			<b>Total</b>	5	<b>Total</b>	80
<b>Seriación</b>						
Ninguna (X)						
Obligatoria ( )						
<b>Asignatura antecedente</b>						
<b>Asignatura subsecuente</b>						
<b>Indicativa ( )</b>						
<b>Asignatura antecedente</b>						
<b>Asignatura subsecuente</b>						



**Objetivo general:**

El alumno analizará los conocimientos teórico-prácticos sobre la muerte y el morir en el cuidado de las personas enfermas terminales y sus familias, para ser capaz de propiciar una muerte digna y en paz.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará la relevancia de los conocimientos de Tanatología para enfrentar el proceso terminal, ayudando a las personas a madurar en su condición de seres humanos a través de su enfermedad.
2. Identificará las diferentes personalidades y aspectos psicológicos del enfermo en fase terminal, con el fin de crear una conexión interpersonal que apoye al paciente en todo su tratamiento.
3. Conocerá en la persona las manifestaciones de su espiritualidad para propiciar un entorno adecuado en su atención.
4. Identificará los signos de muerte clínica para poder dar los cuidados de Enfermería específicos al enfermo terminal y a su familia.
5. Determinará las pautas básicas para hablar con los pacientes y sus familias, para propiciar una comunicación basada en la confianza.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Conceptos generales de Tanatología	4	3
<b>2</b>	Personalidad del enfermo	14	10
<b>3</b>	Muerte, religión y espiritualidad	8	7
<b>4</b>	El proceso de morir en las diferentes etapas de la vida	14	6
<b>5</b>	Asesoramiento tanatológico	8	6
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de h oras</b>		<b>80</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Conceptos generales de Tanatología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Encuadre del programa.</li> <li>1.2. Reflexión filosófica sobre la finitud del hombre.</li> <li>1.3. El fenómeno de la muerte.</li> <li>1.4. Paradojas de la muerte.</li> <li>1.5. Concepciones de la muerte en Platón, Aristóteles y Epicuro.</li> <li>1.6. Muerte e inmortalidad.</li> <li>1.7. El concepto <i>muerte</i> en el mexicano.</li> <li>1.8. Tradiciones y rituales.</li> <li>1.9. Definición de “muerte apropiada” o “buena muerte”.</li> <li>1.10. ¿Qué significa la muerte para mí?</li> </ul>
2	<p>Personalidad del enfermo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Teorías de la conformación de la personalidad.</li> <li>2.2. Personalidad del enfermo.</li> <li>2.3. Teorías sobre las emociones.</li> <li>2.4. Resiliencia.</li> <li>2.5. Teoría de la Tanatología.</li> <li>2.6. Fases del duelo.</li> <li>2.7. Duelo.</li> <li>2.8. Principios del asesoramiento psicológico.</li> </ul>
3	<p>Muerte, religión y espiritualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Definición de espiritualidad.</li> <li>3.2. La espiritualidad de la persona en la etapa final de su vida.</li> <li>3.3. Ritos funerarios en algunas religiones.</li> <li>3.4. La atención espiritual.</li> <li>3.5. Familia y cultura.</li> <li>3.6. Conspiración del silencio.</li> </ul>
4	<p>El proceso de morir en las diferentes etapas de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Muerte clínica.</li> <li>4.2. Bioética al final de la vida.</li> </ul>



	<p>4.3. La muerte en el niño y el adolescente.</p> <p>4.4. Muerte en la vejez.</p> <p>4.5. El enfermo en fase terminal y muerte.</p> <p>4.6. Necesidades físicas y psicológicas del paciente en fase terminal.</p> <p>4.7. Los miedos del moribundo.</p> <p>4.8. Características de la terapia con moribundos.</p> <p>4.9. Cuidados paliativos.</p>
5	<p>Asesoramiento tanatológico</p> <p>5.1. Lo que se debe y no hacer cuando se ayuda a una persona que ha sufrido una pérdida.</p> <p>5.2. Técnicas útiles en el asesoramiento tanatológico.</p> <p>5.3. Atención tanatológica del equipo de salud.</p> <p>5.4. Reconocimiento de emociones y necesidades de los profesionales ante la pérdida de los pacientes.</p> <p>5.5. Síndrome de Burnout.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	( )	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea del tiempo.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Casos clínicos.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Informe de películas.</li> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Curso de la Asociación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos clínicos.</li> <li>• Curso Clínica 24 IMSS.</li> <li>• Ensayo.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	

<p>Mexicana de Tanatología (AMTAC).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo.</li> <li>• Ejercicios de sensibilización.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>			
--	--	--	--

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura.
<b>Otra característica</b>	Con estudios en Tanatología.

**Bibliografía básica**

Castro MC. La inteligencia emocional y el proceso de duelo. México: Trillas; 2006.

Gómez M. Cómo dar las malas noticias. España: Arán; 2006.

Gómez M. La pérdida de un ser querido. España: Arán, 2007.

Gómez M. Morir con dignidad. España: Arán; 2005.

Greenberg L, Paivio S. Trabajar con las emociones. Barcelona: Paidós; 2000.

Instituto Mexicano de Tanatología. ¿Cómo enfrentar la muerte? México: Trillas; 2011.

Kübler-Ross E. La muerte: un amanecer. Barcelona: Luciérnaga-Océano; 2008.

Kübler-Ross E. Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona: Mondadori; 2007.

Kübler-Ross E, Kessler D. Sobre el duelo y el dolor. Barcelona: Luciérnaga; 2006.

Niven N. Psicología en Enfermería. México: Manual Moderno; 2009.

Neimeyer RA. Aprender de la pérdida. España: Paidós; 2007.

Reyes Zubiría LA. Persona y espiritualidad. México: Asociación Mexicana de Tanatología; 2006.

Tolstoy L. La muerte de Iván Ilich. México: Salvat; 2006.

Worden W. El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia. España: Paidós; 2010.



**Bibliografía complementaria**

Kübler-Ross E. Preguntas y respuestas a la muerte de un ser querido. Barcelona: Ediciones Martínez Roca; 1998.

Kübler-Ross E. Suicidio. México: Asociación Mexicana de Tanatología; 2006.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Intervenciones de enfermería en cuidados paliativos**

Clave	Semestre 4°, 5° o 6°	Créditos 8	Bloque	Flexible		
			Ciclo	Clínico		
			Etapas	_____		
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio	( )	Horas			
	Optativo	(X)				
	Obligatorio E	( )				
	Optativo E	( )				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	5	Total	80

**Seriación**

Ninguna (X)

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente



<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno integrará conocimientos, habilidades y actitudes con base en el Proceso de Enfermería, para organizar intervenciones orientadas al cuidado paliativo de pacientes con enfermedades terminales.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará las necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la persona con enfermedad avanzada, progresiva y potencialmente mortal a corto o mediano plazo.</li> <li>2. Diseñará estrategias de capacitación, cuidado y atención a la familia y cuidadores del paciente en fase terminal.</li> <li>3. Aplicará los cuidados paliativos de Enfermería para la atención de la familia, y el entorno social de la persona en fase terminal.</li> <li>4. Integrará los aspectos éticos en los cuidados paliativos.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Bases conceptuales de los cuidados paliativos	6	2
<b>2</b>	Intervenciones de Enfermería para el control del dolor en la persona con cáncer en etapa terminal	12	10
<b>3</b>	Cuidado paliativo de Enfermería a personas con enfermedades crónico-degenerativas en fase terminal	10	15
<b>4</b>	Cuidado paliativo de Enfermería en la atención a la familia y el entorno social de la persona en fase terminal	10	5
<b>5</b>	Interacción del profesional de Enfermería con el equipo de salud	5	0
<b>6</b>	Aspectos éticos en los cuidados paliativos	5	0
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	



Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Bases conceptuales de los cuidados paliativos</p> <p>1.1. Cuidados paliativos.</p> <p>1.2. Enfermedad terminal.</p>
2	<p>Intervenciones de Enfermería para el control del dolor en la persona con cáncer en etapa terminal</p> <p>2.1. Dolor.</p> <p>2.2. Tratamiento farmacológico para el control del dolor.</p> <p>2.3. Cuidados alternativos.</p> <p>2.4. Intervenciones y resultados de Enfermería para el alivio del dolor.</p>
3	<p>Cuidado paliativo de Enfermería a personas con enfermedades crónico-degenerativas en fase terminal</p> <p>3.1. Perfil epidemiológico en México de las enfermedades crónico-degenerativas.</p> <p>3.2. Cuidados paliativos a personas con enfermedades crónicas-degenerativas con afecciones respiratorias, digestivas, nutricionales, urinarias, endocrinas y tegumentarias.</p> <p>3.3. Cuidados paliativos a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias.</p> <p>3.4. Cuidados paliativos a personas con VIH y SIDA.</p> <p>3.5. Intervenciones de Enfermería a pacientes con enfermedades crónico-degenerativas.</p>
4	<p>Cuidado paliativo de Enfermería en la atención a la familia y el entorno social de la persona en fase terminal</p> <p>4.1. Cuidados paliativos en la atención domiciliaria.</p> <p>4.2. Atención a la familia de la persona en fase terminal.</p>
5	<p>Interacción del profesional de Enfermería con el equipo de salud</p> <p>5.1. Equipo interdisciplinario de cuidados paliativos.</p> <p>5.2. Estrés en el equipo que proporciona cuidados paliativos.</p> <p>5.3. Manejo del estrés de la familia, parte del equipo del cuidado paliativo.</p>



<b>6</b>	Aspectos éticos en los cuidados paliativos. 6.1. Ética en los cuidados paliativos. 6.2. Bioética y cuidados paliativos.
----------	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Entrega y realización de prácticas de laboratorio	( X )

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Un año de experiencia clínica.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Agámez C. Paleación y cáncer. Colombia: Ladiprint; 2012.</p> <p>Bonacina RA. Cuidado paliativo y tratamiento para Enfermería. Buenos Aires Argentina: OPS; 2004.</p> <p>Cobo C. Los tópicos de la muerte. La gran negación. España: Libertarias; 2007.</p> <p>Corless I, Germino B Pittman M. Agonía, muerte y duelo. México: Manual Moderno; 2005.</p> <p>Gómez S. Marcos y Manuel Ojeda Martín. Cuidados paliativos. Control de síntomas. España: Libertarias; 2006.</p> <p>Safont JC, García Salvador I, Guillen Porta V. Cuidados paliativos: modelo de confort. En: Medicina Paliativa. 2000; 7:17-22.</p> <p>Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL). Guía de cuidados paliativos. España: SECPAL; 2005.</p>
---



Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL). Historia de los cuidados paliativos y el Movimiento Hospice. España: SECPAL; 2005.

**Bibliografía complementaria**

Bejarano PF. Morir con dignidad. Fundamentos del cuidado paliativo. Bogotá: Fundación Omega Santa Fe; 2006.

Bonilla P. Uso de opioides en el tratamiento del dolor. Manual para Latinoamérica. Venezuela: OPS; 2011.

Centeno C. Introducción a la Medicina paliativa. Valladolid: Junta de Castilla y León; 2006.

Palma BA. Medicina paliativa y cuidados continuos. Chile: Ediciones UC; 2010.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Intervenciones de enfermería en la salud ambiental**

Clave	Semestre 4°, 5° o 6°	Créditos 8	Bloque	Flexible		
			Ciclo	Clínico		
			Etapa	_____		
Modalidad	Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( X )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio ( )		Horas			
	Optativo (X)					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	5	Total	80
<b>Seriación</b>						
Ninguna ( X )						
Obligatoria ( )						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
<b>Indicativa ( )</b>						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						



**Objetivo general:**

El alumno analizará los aspectos relacionados con la salud ambiental, antecedentes históricos, acuerdos a nivel mundial y nacional en relación con las estrategias y políticas de protección y mejoramiento del ambiente, factores ambientales que afectan la salud del ser humano e intervenciones de los enfermeros en casos de desastres.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá las bases conceptuales, el marco legal y los organismos nacionales e internacionales relacionados con la protección al ambiente y la salud ambiental.
2. Revisará los diferentes tipos de desastres, sus etapas, así como las intervenciones de enfermería antes, durante y después de un desastre.
3. Identificará las intervenciones de enfermería más importantes en casos de afectación a la salud individual, colectiva y ambiental por factores físicos, químicos y/o biológicos.
4. Conocerá las alternativas para mejorar el ambiente y la salud evitando la contaminación y promoviendo el uso de energías limpias.
5. Implementar un programa de salud ambiental en comunidades o colectivos.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Aspectos conceptuales y marco legal	5	3
<b>2</b>	Intervenciones de enfermería en caso de desastres	10	5
<b>3</b>	Intervenciones de enfermería en la detección de factores de contaminación ambiental en el continuo de salud	10	6
<b>4</b>	Alternativas en Educación para la salud y el ambiente	8	5
<b>5</b>	Programa de Salud ambiental	15	13
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	



Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Aspectos conceptuales y marco legal</p> <p>1.1 Conceptos básicos.</p> <p>1.2. Ética, bioética y valores en el cuidado del ambiente.</p> <p>1.3. Contexto internacional.</p> <p>1.4. Contexto Nacional.</p> <p>1.5. Estadísticas relacionadas con la salud y el ambiente.</p> <p>1.6. Propuestas de salud ambiental en el contexto cercano al estudiantado.</p>
2	<p>Intervenciones de enfermería en caso de desastres</p> <p>2.1. Definición de desastres.</p> <p>2.2. Clasificación de desastres.</p> <p>2.3. Ciclo de desastre.</p> <p>2.4. Fases.</p> <p>2.5. Efecto de los desastres sobre la salud pública.</p> <p>2.6. Intervención de enfermería.</p>
3	<p>Intervenciones de enfermería en la detección de factores de contaminación ambiental en el continuo de salud</p> <p>3.1 Factores de contaminación ambiental.</p> <p>3.2 Estilo de vida.</p> <p>3.3 Entornos Saludables.</p> <p>3.4 Conceptos de factor físico, químico y/o biológico.</p> <p>3.5 Calentamiento global.</p> <p>3.6 Capa y agujero de ozono.</p> <p>3.7 Transporte</p> <p>Ruido.</p> <p>4.5. Substancias Tóxicas o desechos peligrosos (riesgos a la salud humana).</p> <p>4.6. Detección y control de factores de contaminación ambiental en:</p> <p>4.7. Riesgos y daños a la salud por los factores de contaminación ambiental.</p>
4	<p>Alternativas en Educación para la salud y el ambiente</p> <p>4.1. Uso racional y ahorro de energía en el hogar.</p> <p>4.2. Uso de la energía solar.</p>



	<p>4.3. Costos excesivos por el despilfarro de la energía y del agua.</p> <p>4.4. Promoción del uso de energías limpias.</p> <p>4.5. La casa autosuficiente.</p> <p>4.6. Azoteas verdes.</p> <p>4.7. Reduzca, reutilice y recicle.</p>
5	<p>Programa de Salud ambiental</p> <p>5.1. Estilos de vida y entornos saludables.</p> <p>5.2. Participación comunitaria.</p> <p>5.3. Profesionales de salud y otras disciplinas.</p> <p>5.4. Etapas del programa.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	<p>Otras (especificar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programa.</li> <li>• Elaboración de esquemas.</li> </ul>	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines de la salud.
<b>Experiencia docente</b>	Curso o diplomado de Formación docente.
<b>Otra característica</b>	Con experiencia en currículos afines.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Agenda global para hospitales verdes y saludables. Un marco integral de salud ambiental para los hospitales y los sistemas de salud para todo el mundo. [Monografía en Web]. Disponible en: <a href="http://hospitalesporlasaludambiental.net/wp-content/uploads/2011/10/Agenda-Global-para-Hospitales-Verdes-y-Saludables.pdf">http://hospitalesporlasaludambiental.net/wp-content/uploads/2011/10/Agenda-Global-para-Hospitales-Verdes-y-Saludables.pdf</a></p>
--

Ambientes saludables y Prevención de enfermedades, OMS, Francia, 2006. [Monografía en Web]. Disponible en:

[http://www.who.int/quantifying\\_ehimpacts/publications/previdsexecsumsp.pdf?ua=1](http://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/previdsexecsumsp.pdf?ua=1)

Ángel L, Torres JP, Oliveira T. Las relaciones entre Globalización, Medio Ambiente y Salud: Retos para la enfermería en el siglo XXI. En: Index Enferm [revista en Internet] 2010 [16 de marzo 2013]; 19(2-3): 152-156. Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/v19n2-3/7111.php>

Concepciones de enfermería, salud y ambiente: un enfoque ecosistémico de la producción colectiva de salud en la atención básica. [Monografía en Web]. Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a09.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a09.pdf)

Enfermería en salud medioambiental. En: Enfer Clin. 2009; 19(1): 43-47. [Artículo en Web]. Disponible en: [http://www.pehsu.org/az/pdf/2009\\_nursing\\_environmental.pdf](http://www.pehsu.org/az/pdf/2009_nursing_environmental.pdf).

Frumkin H. Salud ambiental de lo global a lo local. OPS, México; 2010.

Galvão LAC. Determinantes ambientales y sociales de la salud. OPS: México; 2010.

Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente: Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 28 de enero de 1988. [página Web]. Disponible en: <http://www.semarnat.gob.mx/leyes-y-normas/leyes-federales>

Roca RR, Caja LC, Úbeda BI. Enfermería comunitaria. Elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria. Monsa: España; 2009.

Salud sin daño. Enfermería actor clave en salud ambiental. [página Web]. Disponible en: [http://boletim.saludsindano.org/ENFERMERIA-un actor clave en salud ambiental.pdf](http://boletim.saludsindano.org/ENFERMERIA-un%20actor%20clave%20en%20salud%20ambiental.pdf)

### **Bibliografía complementaria**

Alcubierre D. Energía solar para todos. México: Centro de estudios en medio ambiente y energías renovables [CEMAER]; 2013.

Alcubierre D. Manual de captación de agua de lluvia. México: CEMAER; 2013

AIDIS-Pan American Health Organization (PAHO) / Organización Panamericana de la Salud (OPS) WHO–OMS. Emergencias y Desastres en Sistemas de Agua Potable y Saneamiento: Guía para una Respuesta Eficaz; 2001.

Darías CS. Enfermería Comunitaria 1 y 2. España: DAE; 2009.

Diseño de proyectos de educación ambiental. [En red]. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion\\_ambiental/disenosProyectos.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/disenosProyectos.pdf)

Ecología en casa. Acciones para ayudar al medio ambiente en casa. México: Un blog verde; 2011.

El cuidado de medio ambiente y yo como actor principal. [En red] Disponible en: <http://www.academica.mx/grupos/el-cuidado-del-medio-ambiente-y-yo-como-actor-principal>.

Ecología en casa. Acciones para ayudar al medio ambiente en casa. México: Un blog verde; 2011.

Gore A. Nuestra elección. Un plan para resolver la crisis climática. España: Océano; 2010.

Malagón LG. Salud pública. Perspectivas. Colombia: Médica Panamericana; 2011.

Mi huerto orgánico. Agricultura orgánica en casa. México: Un blog verde; 2011.

National Geographic Society. Seis Grados que podrían cambiar el mundo; 2008.

OPS. Hospitales seguros ante inundaciones. Área de preparativos para situaciones de emergencia y socorro en casos de desastres. Washington; 2006.

OPS. Salud Ambiental con posterioridad a desastres naturales, Washington, 1982. [En red]. Disponible en: [http://contacto.med.puc.cl/MOT/Material\\_Operativos\\_en\\_Terreno/Salud\\_ambiental\\_contexto\\_desastres\\_naturales.pdf](http://contacto.med.puc.cl/MOT/Material_Operativos_en_Terreno/Salud_ambiental_contexto_desastres_naturales.pdf)

Palacios JL. La casa ecológica. Cómo construirla. México: Trillas; 2011.

Rivero RD. La radiación solar. México: UNAM-Terracota; 2012.

Salud sin daño. Enfermería actor clave en salud ambiental. [En red]. Disponible en: <http://boletim.saludsindano.org/ENFERMERIA-un-actor-clave-en-salud-ambiental.pdf>

Solorio SR. Ecología para el rescate de la tierra. México: EDAMEX; 2005.

Yassi A, Kjellström T. Salud ambiental básica. México: PNUMA; 2002.

Valores. Créate buenos hábitos. Y ellos guiarán tu vida. Una forma de servir a los demás. [En red]. Disponible en: [http://www.salonhogar.net/Diversos\\_Temas/Ecologia.htm](http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/Ecologia.htm)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo

Genética y reproducción humana

Clave	Semestre 4°, 5° o 6°	Créditos 8	Bloque	Flexible		
			Ciclo	Clínico		
			Etapa	_____		
Modalidad	Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio ( )		Horas			
	Optativo (X)					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	5	Total	80
Seriación						
Ninguna ( X )						
Obligatoria ( )						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ( )						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						



**Objetivo general:**

El alumno analizará los diferentes procesos genéticos relacionados con la reproducción humana y las principales enfermedades, con la finalidad de desarrollar un proceso de atención para los pacientes.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará la estructura del material genético y su relación con los niveles de organización de los seres humanos.
2. Comparará los procesos de replicación, transcripción y traducción, y su relación con algunas enfermedades en el ser humano.
3. Conocerá las causas y los tipos de mutaciones, y los mecanismos de reparación.
4. Identificará las leyes de la herencia, las interacciones alélicas y los tipos de herencia.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la Genética	15	0
2	Flujo de la información genética	10	8
3	Variabilidad en el material genético	10	12
4	Genética mendeliana y herencia	13	12
<b>Total</b>		48	32
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

**Contenido temático**

	Tema y subtemas
1	Introducción a la Genética 1.1. Breve historia de la Genética. 1.2. Importancia de la Genética en Enfermería y sus implicaciones. 1.3. ADN y ARN, portadores de la información.
2	Flujo de la información genética 2.1. Niveles de organización y procesos vitales del ser humano.



	<p>2.2. Mecanismo de replicación del ADN y su relación con el cáncer.</p> <p>2.3. Células madre.</p> <p>2.4. Mecanismo de transcripción del ADN.</p> <p>2.5. Mecanismo de traducción.</p> <p>2.6. Terapias genéticas.</p>
3	<p>Variabilidad en el material genético</p> <p>3.1 Mutaciones cromosómicas.</p> <p>3.2 Cariotipo.</p> <p>3.3 Mutaciones Puntuales.</p> <p>3.4 Clasificación de posibles cambios en los aminoácidos que alteran las funciones de las proteínas.</p> <p>3.5 Mecanismos de reparación del ADN.</p> <p>3.6 Mutaciones inducidas.</p> <p>3.7 Mutágenos.</p>
4	<p>Genética mendeliana y herencia</p> <p>4.1. Leyes de Mendel.</p> <p>4.2. Interacción entre alelos.</p> <p>4.3. Tipos de herencia.</p> <p>4.4. Complejidad de las enfermedades.</p> <p>4.5. Árboles genealógicos.</p> <p>4.6. Epigenética.</p> <p>4.7. Manejo de bases de datos de enfermedades en el humano.</p> <p>4.8. Análisis de diferentes enfermedades en el humano.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )



<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de Inducción a la docencia.
<b>Otra característica</b>	Experiencia en el área.

### **Bibliografía básica**

- Albarellos G, Laura A. Identificación humana y bases de datos genéticos. México: Ubijus; 2009.
- Del Castillo V. Genética clínica. México: Manual Moderno; 2012.
- Flores EL. Responsabilidad civil derivada de las prácticas genéticas. México: Biblioteca Jurídica; 2011.
- González Valenzuela J. Genoma humano y dignidad humana. México: Anthropos; 2005.
- Griffiths JF, Anthony FF, Suzuki T, Miller J, Lewontin R, Gelbart M. Genética. España: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
- Griffiths JF, Wessler S, Lewontin R, Carroll S. Introduction to Genetic Analysis. USA: W. H. Freeman and Company; 2008.
- Heinz N. Genome stability and human diseases. USA: Springer; 2010.
- Lewin B. Genes X. USA: Jones and Bartlett Publishers; 2011.
- Patiño JF. Metabolismo, nutrición y shock. Colombia: Editorial Médica Panamericana; 2006.
- Rodríguez AR. Conceptos básicos de Genética. México: Facultad de Ciencias de la UNAM; 2012.
- Snustad P, Simmonds B, Jenkins B. Principles of Genetics. New York: John Wiley & Sons; 2003.

### **Bibliografía complementaria**

- Henderson M. 50 cosas que hay que saber sobre Genética. Madrid: Mark Henderson; 2011.
- Sun S. Statistical human genetics. Methods and protocols. Human Press; 2012.
- Yashon R. Genética humana y sociedad. México: Cengage Learning; 2010.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería**

**Programa del Módulo**

**Intervenciones de Enfermería en soporte vital básico y avanzado**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>		<b>Flexible</b>		
			<b>Ciclo</b>		<b>Clínico</b>		
			<b>Etapa</b>		_____		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( )</b>	<b>P ( )</b>	<b>T/P (X)</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b>		<b>Horas</b>				
	<b>Optativo (X)</b>						
	<b>Obligatorio E ( )</b>						
	<b>Optativo E ( )</b>						
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b>	48
				<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32
				<b>Total</b>	5	<b>Total</b>	80

**Seriación**

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**

Indicativa ( )

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**





**Objetivo general:**

El alumno valorará las acciones que debe seguir en su actividad profesional, disminuir el daño neurológico y salvaguardar la vida, con base en los protocolos de la reanimación cardiopulmonar básico y avanzado establecidos por la Asociación Americana del Corazón.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá los antecedentes históricos, la cadena de supervivencia y los dilemas ético-legales de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) para comprender la importancia de los avances en este ámbito.
2. Identificará los factores de riesgo y trastornos de la salud que con mayor frecuencia causan paro cardiorrespiratorio y llevará a cabo intervenciones de Enfermería.
3. Relacionará los conocimientos teórico-prácticos sobre la preparación, vías de administración y acción de medicamentos utilizados durante la RCP avanzada, los diferentes dispositivos avanzados para la desobstrucción de la vía aérea que se utilizarán en el momento del paro cardiorrespiratorio.
4. Identificará los signos clínicos del paro cardiorrespiratorio en adultos y llevará a cabo las intervenciones de Enfermería con base en los protocolos de Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (SVCA).
5. Determinará los signos clínicos del paro cardiorrespiratorio en paciente pediátrico y lactante e implementará las intervenciones de enfermería con base en los protocolos de soporte vital avanzado pediátrico y de resucitación de recién nacidos.

**Índice temático**

	Temas	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Generalidades de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP)	5	0
2	Factores de riesgo, trastornos de salud frecuentes y estados de choque que propician paro cardiorrespiratorio	10	0
3	Protocolos de Reanimación Cardiopulmonar Básico	5	15



	(RCPB); Soporte Vital Básico/Basic Life Support – SVB/BLS –) y de Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño (OVACE) en el adulto, el niño y el lactante		
4	Elementos generales del Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (SVCA)	10	0
5	Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (SVCA) en adulto	10	10
6	Soporte vital avanzado pediátrico y resucitación de recién nacidos	8	7
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Generalidades de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP)</p> <p>1.1. Conceptos básicos.</p> <p>1.2. Antecedentes históricos.</p> <p>1.3. Sistema médico de emergencias.</p> <p>1.4. Cadena de supervivencia.</p> <p>1.5. Aspectos éticos, legales y de seguridad.</p>
<b>2</b>	<p>Factores de riesgo, trastornos de salud frecuentes y estados de choque que propician paro cardiorrespiratorio</p> <p>2.1. Factores de riesgo que propician paro cardiorrespiratorio a corto y largo plazo.</p> <p>2.2. Fisiopatología de los trastornos que con mayor frecuencia causan paro cardiorrespiratorio.</p>
<b>3</b>	<p>Protocolos de Reanimación Cardiopulmonar Básico (RCPB; Soporte Vital Básico/Basic Life Support –SVB/BLS –) y de Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño (OVACE) en el adulto, el niño y el lactante</p> <p>3.1. Fundamentos básicos de la RCPB (CAB D).</p> <p>3.2. Pasos iniciales del Soporte Vital Básico (SVB/BLS).</p>

	<p>3.3. Aplicación del CAB D.</p> <p>3.4. Ventilaciones de rescate.</p> <p>3.5. Desfibrilador externo automático (DEA). Secuencia del SVB/BLS con uno y dos rescatadores y un DEA.</p> <p>3.6. Técnica de desobstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño en el lactante.</p> <p>3.7. Técnica de Heimlich.</p>
4	<p>Elementos generales del Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (SVCA)</p> <p>4.1. Farmacoterapia de medicamentos más utilizados durante el paro cardíaco.</p> <p>4.2. Vías de administración intravenosa (IV) e intraósea (IO).</p> <p>4.3. Preparación y ministración de líquidos parenterales.</p> <p>4.4. Intervenciones de Enfermería en el manejo de la vía aérea con dispositivos avanzados.</p>
5	<p>Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (SVCA) en adulto</p> <p>5.1. Evaluación primaria de soporte vital.</p> <p>5.2. Dinámica de un equipo de resucitación eficaz.</p> <p>5.3. Casos fundamentales de SVCA.</p>
6	<p>Soporte vital avanzado pediátrico y resucitación de recién nacidos</p> <p>6.1. Resucitación de recién nacidos.</p> <p>6.2. Soporte vital avanzado pediátrico.</p> <p>6.3. Evaluación inicial.</p> <p>6.4. Algoritmo de Soporte Vital Básico (SVB) pediátrico para el personal del equipo de salud.</p> <p>6.5. Algoritmo para bradicardia con pulso.</p> <p>6.6. Algoritmo para paro cardiorrespiratorio.</p> <p>6.7. Algoritmo para taquicardia con pulso e hipoperfusión.</p> <p>6.8. Algoritmo para taquicardia con perfusión adecuada.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)

Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar) • Practica en laboratorio.	(X)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines.
<b>Experiencia docente</b>	Un año mínimo en áreas afines a la disciplina. Curso de RCP como profesor adjunto.
<b>Otra característica</b>	Experiencia en el área.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Alpach GJ. Cuidados intensivos de enfermería en el adulto. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005.</p> <p>American Heart Association. Guía de atención cardiovascular de emergencia para personal del equipo de salud. Soporte vital avanzado pediátrico. Barcelona: Prous Science; 2006.</p> <p>American Heart Association. Libro del estudiante de SVB/BLS. Conceptos generales. USA: Integracolor; 2011.</p> <p>American Heart Association. Libro del estudiante de SVB/BLS. Desfibrilador externo automático para adultos. USA: Integracolor; 2011.</p> <p>American Heart Association. Libro del estudiante de SVB/BLS. Soporte vital básico para adultos. USA: Integracolor; 2011.</p> <p>American Heart Association. Libro del estudiante de SVB/BLS. Soporte vital básico para niños. USA: Integracolor; 2011.</p> <p>American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Fármacos fundamentales del SVCA. Barcelona: Prous Science; 2008.</p> <p>American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Tratamiento con dispositivos avanzados para la vía aérea. Barcelona: Prous Science; 2008.</p> <p>American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Evaluación primaria de SVB y la evaluación secundaria de SVCA. Barcelona: Prous Science; 2008.</p>
--

American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Dinámica de un equipo de resucitación eficaz. Barcelona: Prous Science; 2008.

American Heart Association. Soporte vital cardiovascular avanzado. Casos fundamentales de SVCA. Barcelona: Prous Science; 2008.

American Heart Association. SVB para personal del equipo de salud. RCP en lactantes. Barcelona: Prous Science; 2006.

American Heart Association. SVB para personal del equipo de salud. RCP en el adulto. Barcelona: Prous Science; 2006.

Brunner y Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica. México: McGraw-Hill interamericana; 2005.

Goldman L, Ausiello D. Tratado de Medicina interna. España: Elsevier-Saunders; 2009.

Heredia Jarero NM, Ramos Rodríguez RA, Chagoya Bello JC. Reanimación cardiopulmonar básica del estado mayor presidencial: Antecedentes históricos de la reanimación cardiopulmonar. México: Intersistemas; 1996.

#### **Textos electrónicos**

American Heart Association. Aspectos destacados de las guías de la American Heart Association de 2010 para reanimación cardiopulmonar y atención cardiovascular de emergencias. [monografía en Internet] Dallas, TX: American Heart Association; 2010. [Consultado el 8 julio 2012] Disponible en: [http://www.heart.org/idc/groups/heart-public/@wcm/@ecc/documents/downloadable/ucm\\_317346.pdf](http://www.heart.org/idc/groups/heart-public/@wcm/@ecc/documents/downloadable/ucm_317346.pdf)

#### **Bibliografía complementaria**

Haziniski MF, Nolan JP, Billi JE, et al. Part 1: executive summary: 2010 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations. *Circulation*. 2010; 122 (suppl 2): 250-275.

Fiel JM, Hazinski MF, Sayre M, et al. Part 1: executive summary: 2010 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. *Circulation*. 2010; 122 (suppl 3): 640-656.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería**

**Programa del Módulo**

**Enseñanza del autocuidado y atención domiciliaria  
del enfermo renal**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4°, 5° o 6°	<b>Créditos</b> 8	<b>Bloque</b>	Flexible		
			<b>Ciclo</b>	Clínico		
			<b>Etapa</b>	_____		
<b>Modalidad</b>		<b>Curso ( ) Taller ( )</b> <b>Lab ( ) Sem (X)</b>	<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (x)</b>		
<b>Carácter</b>		<b>Obligatorio ( )</b> <b>Optativo (X)</b> <b>Obligatorio E ( )</b> <b>Optativo E ( )</b>	<b>Horas</b>			
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b>	48
			<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32
			<b>Total</b>	5	<b>Total</b>	80
<b>Seriación</b>						
Ninguna ( X )						
Obligatoria ( )						
<b>Asignatura antecedente</b>						
<b>Asignatura subsecuente</b>						
<b>Indicativa ( )</b>						
<b>Asignatura antecedente</b>						
<b>Asignatura subsecuente</b>						



**Objetivo general:**

El alumno desarrollará habilidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales en la enseñanza del autocuidado y atención ambulatoria a pacientes con enfermedad renal crónica (ERC) en el rol educador en diálisis peritoneal domiciliaria.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá la evolución de la ERC e identificará los factores de progresión y limitación del daño con el propósito de plantear medidas de intervención en los diferentes niveles de atención.
2. Revisará protocolos de autocuidado en la atención ambulatoria del enfermo con terapia dialítica, donde se considere la evolución clínica, nutricional, desempeño familiar, demandas de autocuidado y calidad de vida.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Introducción al estudio de la Nefrología	5	0
<b>2</b>	Bases teóricas de la diálisis	10	5
<b>3</b>	Autocuidado terapéutico en diálisis peritoneal	13	15
<b>4</b>	Educación dietética y nutricional para el enfermo renal	5	12
<b>5</b>	Modelo de enseñanza en Diálisis Peritoneal Continua Ambulatoria (DPCA) y Diálisis Peritoneal Automatizada (DPA)	10	0
<b>6</b>	Aspectos psicosociales del paciente y la familia	5	0
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	Introducción al estudio de la Nefrología 1.1. Perfil epidemiológico de la enfermedad renal crónica.



	<p>1.2. Estilos de vida, factores socioculturales y del entorno.</p> <p>1.3. Disponibilidad de recursos para la atención del enfermo renal.</p> <p>1.4. Perfil de la enfermera(o) en diálisis peritoneal.</p>
2	<p>Bases teóricas de la diálisis</p> <p>2.1. Factores homeostáticos de la función renal.</p> <p>2.2. Enfermedad renal crónica.</p> <p>2.3. Bases teóricas de la diálisis.</p>
3	<p>Autocuidado terapéutico en diálisis peritoneal</p> <p>3.1. Antecedentes históricos de la diálisis peritoneal.</p> <p>3.2. Acceso peritoneal.</p> <p>3.3. Modalidad de diálisis peritoneal.</p> <p>3.4. Pruebas de equilibrio y transporte peritoneal.</p> <p>3.5. Sistemas de conexión y desconexión: Conectología.</p> <p>3.6. Cambio de línea de transferencia.</p> <p>3.7. Modelo de autocuidado para el manejo de peritonitis en domicilio.</p>
4	<p>Educación dietética y nutricional para el enfermo renal</p> <p>4.1. Bases esenciales de la nutrición.</p> <p>4.2. Valoración nutricional.</p> <p>4.3. Nutrición en periodo de prediálisis y diálisis.</p> <p>4.4. Diferentes alternativas nutricionales en terapia dialítica.</p>
5	<p>Modelo de enseñanza en Diálisis Peritoneal Continua Ambulatoria (DPCA) y Diálisis Peritoneal Automatizada (DPA)</p> <p>5.1. Programa educativo.</p> <p>5.2. Autocuidado en diálisis peritoneal.</p> <p>5.3. Sistemas de Enfermería.</p> <p>5.4. Objetivos.</p> <p>5.5. Condiciones del entorno para la diálisis en domicilio.</p> <p>5.6. Enseñanza teórica.</p> <p>5.7. Enseñanza práctica.</p> <p>5.8. Evaluación del aprendizaje.</p> <p>5.9. Reentrenamiento.</p> <p>5.10. Indicadores de calidad del programa de diálisis peritoneal.</p>



6	<p>Aspectos psicosociales del paciente y la familia</p> <p>6.1. Cambios biopsicosociales del enfermo renal y la familia.</p> <p>6.2. Adaptación a la enfermedad renal y su tratamiento.</p> <p>6.3. Respuesta de no adherencia y abandono del tratamiento.</p> <p>6.4. Trastornos psíquicos: suicidio y depresión.</p> <p>6.5. Calidad de vida.</p>
---	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en Enfermería y Obstetricia.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de Inducción a la docencia.
<b>Otra característica</b>	Con experiencia clínica en áreas de diálisis.

**Bibliografía básica**

Amato D, Álvarez-Aguilar C, Castañeda-Limones R, Rodríguez E, Avila-Díaz M, Arreola F, et al. Prevalence of chronic kidney disease in an urban Mexican population. *Kidney. Int* 2005; 68 (supl 97): S11-S17. Disponible en: <http://www.nature.com/ki/journal/v68/n97s/pdf/4496424a.pdf>

Avendaño LH, García P, Arias M, Caramelo C, Egido de los Rios J, Lamas S. *Nefrología Clínica*. España: Panamericana; 2009.

Barquera S, Campos-Nonato I, Hernández-Barrera L, Medina C, Rojas R, Jiménez A. Hipertensión arterial en adultos mexicanos: importancia de mejorar el diagnóstico oportuno y el control. Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2012, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública

(MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/HypertensionArterialAdultos.pdf>

Barquera S, Campos-Nonato I, Hernández-Barrera L, Rivera-Dommarco J, Obesidad en adultos: los retos de la cuesta abajo. Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2012, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/ObesidadAdultos.pdf>

Bautista-Arredondo S, Serván-Mori E, Ávila-Burgos L, Colchero A, J. Wirtz V, Sosa-Rubí S. Demanda y utilización de servicios de salud ambulatorios en el contexto de la cobertura universal. Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2012, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/Utilizacion.pdf>

Daurgirdas JT, Blake P. Manual de Diálisis. España: Masson; 2008.

de Francisco ÁLM, De la Cruz JJ, Cases A, de la Figuera M, Egocheaga MI, Górriz JI. Prevalencia de la Insuficiencia Renal en Centros de Atención Primaria en España: Estudios EROCAP. Nefrología. 2007; 27(3): 300-312. Disponible en: <http://www.revistanefrologia.com/revistas/P1-E258/P1-E258-S132-A4548.pdf>

Drucker CR. Fisiología Médica. Buenos Aires: Manual Moderno; 2006

Gálvez A, Torres S, Cruz M, Rivera A, Sánchez J. Correlación del estado nutricional y el tiempo de tratamiento con hemodiálisis en pacientes con enfermedad renal crónica y diabetes mellitus tipo 2. En: Medigraphic. 2010; 57 (3): 122-127.

Góngora-Ortega J, Serna-Vela F, Gutiérrez-Mendoza I, Pérez-Guzmán C. Prevalencia de la Enfermedad renal Crónica en Niños de Aguascalientes, México: Salud Publica México [Recurso en línea] 2008 [octubre 2011]; 50(6): 436-437. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.pho?pid=S0036-36342008000600002&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.pho?pid=S0036-36342008000600002&script=sci_arttext)

González E, Ayala M, Ramírez M, Soporte nutricional a pacientes con enfermedad renal crónica dependientes de hemodiálisis. Medisan 2010; 14 (3): 325.

Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en:

- <http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>
- Guyton & Hall. Tratado de fisiología médica. 12° ed. España: Mosby; 2011.
- Hernández-Ávila M, Gutiérrez JP. Diabetes mellitus: la urgencia de reforzar la respuesta en políticas públicas para su prevención y control. Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2012, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/DiabetesMellitus.pdf>
- Hipólito-Toledo J, Cruz-Corchado M. Seguridad en el cuidado de enfermería al paciente con tratamiento de diálisis peritoneal. Revista mexicana de enfermería cardiológica. 19, 3. Septiembre-Diciembre 2011; 99-104. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2011/en113c.pdf>
- Ira FS. Fisiología Humana. Mc. Graw Hill- Interamericana; 2003.
- John TD, Blake PG. Manual de diálisis. 4° ed. España: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.
- John TD, Manual de tratamiento de la enfermedad renal crónica. 1° ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- K/DOQI. Clinical practice guidelines for chronic kidney disease: evaluation, classification and stratification. Kidney disease outcome quality initiative. Am J Kidney Dis 2002; 39: S1, 266.
- Kalantar-Zadeh, Cano JN, Klemens B, Chazot P, Kovesdy, Robert H, et al. Diets and enteral supplements for improving outcomes in chronic kidney disease. En: Nature Reviews Nephrology, 2011; (7): 369-383.
- Kalantar-Zadeh. Recent advances in understanding the malnutrition inflammation cachexia syndrome in chronic kidney disease patients: What is next?. En: Seminars in dialysis, 2005; 18 (5): 365-369.
- López-Cervantes M, Rojas-Russell ME, Tirado-Gómez LL, Duran-Arenas L, Pacheco-Domínguez RL, Venado-Estrada AA. et al. Enfermedad Renal crónica y su atención mediante tratamiento sustitutivo en México. México: Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México, Disponible en: <http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/ERC-4may.pdf>
- Montenegro J, Correa-Rotter R, Riella CM. Tratado de Diálisis Peritoneal. España: Elsevier; 2009.



Olaiz-Fernández G, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Rojas R, Villapando-Hernández S, Hernández-Ávila M, Sepulveda-Amor J. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública, 2006. Disponible en: <http://www.insp.mx/ensanut/ensanut2006.pdf> acceso 15 de marzo del 2001.

Secretaria De Salud. Guía de práctica clínica prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad renal crónica temprana, México; 2009. Disponible en: <http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html>

Ulate Montero G. Fisiología. Costa rica: Universidad de Costa Rica; 2006.

### **Bibliografía complementaria**

Peña JC. Nefrología clínica y trastornos del agua y los electrolitos. 4° ed. España: Mendez Editores; 2009.

Vélez-Salazar I, González-Michaca L, Correa-Rotter R. Alteraciones renales y nutrición. En: Nutriología Médica. Casanueva E, et al. (eds.). 2a. Ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2001. 390-409.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo

Bioética en Enfermería

Clave	Semestre 4°, 5° o 6°	Créditos 8	Bloque	Flexible		
			Ciclo	Clínico		
			Etapa	_____		
Modalidad	Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio ( ) Optativo (X) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		Horas			
			Semana		Semestre	
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	5	Total	80

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente



**Objetivo general:**

El alumno analizará los dilemas bioéticos que se presentan durante la práctica clínica, reconociendo sus coincidencias y discrepancias con el equipo de salud frente a situaciones en que esté comprometida la vida, la dignidad, la integridad y la autonomía del paciente.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Conocerá el objeto de estudio de la Ética para establecer la diferencia entre ésta y la moral.
2. Identificará la eticidad como característica de todas las acciones del ser humano, para precisarla en el actuar de los profesionales de Enfermería.
3. Conocerá la dignidad intrínseca de todo ser humano e identificará a cada persona como ser único y desde una perspectiva holística.
4. Examinará la relación entre la Ética y la ciencia y las identificará como elementos necesarios e inseparables para lograr el bienestar de las personas.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos generales de Ética y Bioética	12	8
2	La dignidad humana como fundamento de la Bioética	9	6
3	Bioética, ciencia y tecnología en el campo de la salud	9	6
4	Dilemas bioéticos y sus implicaciones en Enfermería	18	12
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

**Contenido temático**

	Tema y subtemas
1	Aspectos generales de Ética y Bioética 1.1. La Ética como disciplina filosófica. 1.2. Juicio moral sobre las acciones humanas. 1.3. Los valores.

	<p>1.4. Ámbitos de la práctica moral.</p> <p>1.5. Las virtudes como realización de los valores.</p> <p>1.6. Ética filosófica y Bioética.</p> <p>1.7. Bioética.</p>
2	<p>La dignidad humana como fundamento de la Bioética</p> <p>2.1. La persona humana.</p> <p>2.2. La dignidad de la persona humana.</p> <p>2.3. La Bioética y la persona humana.</p>
3	<p>Bioética, ciencia y tecnología en el campo de la salud</p> <p>3.1. Características de la ciencia.</p> <p>3.2. Tecnociencia y Ética.</p> <p>3.3. Juicio ético sobre la tecnología y la tecnociencia.</p> <p>3.4. Conflicto entre el poder tecnocientífico y la vida humana.</p> <p>3.5. La calidad de vida, base del desarrollo sostenible.</p>
4	<p>Dilemas bioéticos y sus implicaciones en Enfermería</p> <p>4.1. Identidad y estatuto del embrión humano.</p> <p>4.2. Embarazo interrumpido.</p> <p>4.3. Manipulación genética.</p> <p>4.4. La Bioética y la reproducción asistida.</p> <p>4.5. Control de la natalidad.</p> <p>4.6. La Ética y el término de la vida humana.</p> <p>4.7. Ensañamiento terapéutico.</p> <p>4.8. Eutanasia.</p> <p>4.9. Trasplante de órganos.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)

Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea del tiempo.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Casos clínicos.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Informe de películas.</li> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Ensayo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos clínicos.</li> <li>• Ensayo.</li> </ul>	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Formación en Ética o Bioética.

**Bibliografía básica**

Agazzi E. El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica. Madrid: Tecnos; 2006.

Amengual G. Antropología filosófica. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos; 2008.

Andorno R. Bioética y dignidad de la persona. Madrid: Tecnos; 2012.

Camps V. Breve historia de la Ética (Premio Nacional de Ensayo 2012). Madrid: RBA Libros; 2013.

Cortina A. ¿Para qué sirve la ética? Barcelona: Paidós; 2013.

Cortina A. Ética mínima. Introducción a la Filosofía práctica. España: Tecnos; 2010.

Echeverría J. La revolución tecnocientífica. Madrid: Fondo de Cultura Económica; 2003.

Garza R. Identidad y estatuto antropológico del embrión humano. Bioética: la toma de decisiones difíciles. México: Trillas; 2008. 125-136.

Garza Raúl. La moralidad en el aborto. Bioética. La toma de decisiones difíciles. México: Trillas; 2008. 133.

González J. Valores éticos en la ciencia. El poder de eros. México: Paidós-UNAM; 2001. 87-122.

Polaino-Lorente A. Las técnicas de reproducción artificial: aspectos médicos, Manual de Bioética general. Madrid: Rialp; 2002. 197-204.





Polaino-Lorente A. Manual de Bioética general. Madrid: Rialp; 2002.

Valdés M. Controversias sobre el aborto. México: UNAM; 2001.

### **Textos electrónicos**

Arteta C. Maternidad subrogada. En: Revista Ciencias Biomédicas [revista en Internet] 2011; 2 (1): 91-97. Disponible en: [http://www.revista.spotmediav.com/pdf/2-1/12\\_MATERNIDAD\\_SUBROGADA.pdf](http://www.revista.spotmediav.com/pdf/2-1/12_MATERNIDAD_SUBROGADA.pdf) Consultada: 21 de enero, 2014.

Diccionario Filosófico. Principios bioéticos aplicables al aborto [Consultada: 9 de septiembre de 2014]. Disponible en: <http://www.filosofia.org/filomat/df528.htm> Proyecto Filosofía en Español; 2007.

García P. ¿Qué es la ética?: Una perspectiva filosófica. En: Diccionario Filosófico, Biblioteca de Filosofía en Español. 337-344. [Consultado: 8 de noviembre de 2014]. Disponible en: <http://www.filosofia.org/filomat/df481.htm>

Hernández A, Santiago JL. Ley de maternidad subrogada del D.F., Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM; 2011. 1335-1348 [Consultada: 9 de septiembre 2014] Disponible en:

<http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/DerechoComparado/132/el/el11.pdf>

Nombela C, López F. La eutanasia: perspectiva ética, jurídica y médica. Disponible en: [http://eprints.ucm.es/11693/1/La\\_Eutanasia\\_perspectiva\\_etica\\_juridica\\_y\\_medica.pdf](http://eprints.ucm.es/11693/1/La_Eutanasia_perspectiva_etica_juridica_y_medica.pdf)

Taboada P, López R. Metodología de análisis ético. ncielopedia de Bioética, Universidad Católica de Cuyo, 2011 [Consultada: 9 de septiembre de 2014] Disponible en: <http://enciclopediadebioetica.com/index.php/todas-las-voces/153-metodologia-de-analisis-etico-de-casos-clinicos>

Vidal-Bota J. Lecciones de Bioética; 2011. [Consultada: 9 de septiembre de 2014] En: <http://www.aceb.org/apuntes.htm>

La ley de la voluntad anticipada. Un sitio del Portal Ciudadano del Gobierno del Distrito Federal, SEDESA Secretaría de Salud del D. F. [Consultada: 9 de septiembre de 2014] Disponible en:

[http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/index.php?option=com\\_content&task=view&id=162](http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/index.php?option=com_content&task=view&id=162)

Ley de sociedad de convivencia para el Distrito Federal. Publicada en Gaceta Oficial del Distrito Federal el 16 de noviembre de 2006. [Consultada: 9 de septiembre de 2014]. Disponible en:

[http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/legislacion/ley\\_de\\_sociedad\\_de\\_convivencia\\_para\\_el\\_distrito\\_federal.pdf](http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/legislacion/ley_de_sociedad_de_convivencia_para_el_distrito_federal.pdf)

ceibal.edu.uy. Que son los dilemas éticos. [página en Internet]. [Consultada: 20 de enero

de 2014]. Disponible en:  
[http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas\\_conocimiento/cs\\_sociales/090228dilemaseticos/qu\\_son\\_los\\_dilemas\\_ticos.html](http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/cs_sociales/090228dilemaseticos/qu_son_los_dilemas_ticos.html)

Comisión Nacional de Bioética. ¿Qué es Bioética? [Consultada: 9 de septiembre, 2014]

Disponible en: <http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/interior/queeslabioetica.html>.

### **Bibliografía complementaria**

Karchmer-K S. Consideraciones sobre las indicaciones médicas para la interrupción del embarazo. En: Gas Méd. Méx. 2003; 139(1): 537-546.

Mercado C. Dilemas bioéticos en geriatría: Toma de decisiones médicas. En: Acta Bioethica, 2001; (1) año VII: 129-141.

Ocampo J, Figueroa SR, García OA, Torres SC. El concepto que acerca de la muerte tienen médicos especialistas de un hospital del Distrito Federal. LABORAT-acta. 1998; 10(3): 93-99.

Ocampo J. ¿Es el embrión un ser inocente? En: Flores J. (Ed). Respuesta social frente a las controversias constitucionales. México: UNAM, Centro de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias y Humanidades, Facultad de Medicina, Instituto de Investigaciones Filosóficas; 2009: 119-120.

Ocampo J. Bioética y ética médica: Un análisis indispensable. En: Rev. Fac. Med. UNAM. 2007; 50 (1 enero-Febrero): 21-24.

Ocampo J. Reflexiones bioéticas sobre el trasplante de órganos. En: LABORAT-acta. 2003; 15(1): 33-37

Ortiz G. Dos reflexiones en torno al aborto. En: Flores J. (Ed). Foro sobre la despenalización del aborto. México: CEIICH / Facultad de Medicina / Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM / La Jornada; 2009. 123-132.

Parlamento Europeo. Carta Europea de los derechos de los niños hospitalizados. Bol Pediatr. 1993; 34: 69-71.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

Atención a las adicciones en el área de la salud

Clave	Semestre 4°, 5° o 6°	Créditos 8	Bloque	Flexible		
			Ciclo	Clínico		
			Etapas	_____		
Modalidad	Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio ( )		Horas			
	Optativo (X)					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>80</b>
<b>Seriación</b>						
Ninguna (X)						
Obligatoria ( )						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ( )						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						



<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno valorará el consumo de drogas como un problema de salud pública que afecta a hombres y mujeres en diferentes etapas de la vida.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocerá los factores de riesgo y protección en las diferentes etapas de la vida, asociados con el uso y abuso de drogas legales e ilegales, a partir de los enfoques: individual, familiar, social y de violencia de género.</li> <li>2. Participará en el trabajo de equipo en los programas unidisciplinarios y multidisciplinarios de prevención, protección específica y detección oportuna de adicciones desde la perspectiva de género.</li> <li>3. Implementará las diferentes intervenciones para la prevención, protección específica y detección oportuna del consumo de drogas, e incorporará los aspectos éticos y jurídicos en las intervenciones de Enfermería.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	El panorama epidemiológico del uso de drogas legales e ilegales	8	4
<b>2</b>	Factores de riesgo y protección asociados con el consumo de drogas legales e ilegales	10	10
<b>3</b>	El Sistema nervioso y las drogas	15	0
<b>4</b>	Promoción de la salud, protección específica y detección oportuna en el consumo de drogas en grupos vulnerables	15	18
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>El panorama epidemiológico del uso de drogas legales e ilegales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ámbito internacional.</li> <li>1.2. Ámbito nacional.</li> <li>1.3. Prevalencia de consumo de drogas en hombres y mujeres y morbilidad asociada.</li> <li>1.4. Identificación de zonas y grupos de alto riesgo.</li> <li>1.5. Marco legal en el uso, abuso y distribución de drogas.</li> </ol>
2	<p>Factores de riesgo y protección asociados con el consumo de drogas legales e ilegales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Factores de riesgo asociados con el consumo de drogas legales en grupos vulnerables.</li> <li>2.2. Factores de riesgo asociados con el consumo de drogas ilegales en grupos vulnerables.</li> <li>2.3. Factores de protección asociados con el consumo de drogas legales en grupos vulnerables.</li> <li>2.4. Factores de protección asociados con el consumo de drogas ilegales en grupos vulnerables.</li> <li>2.5. Aspectos éticos en las intervenciones de la licenciada en Enfermería en grupos vulnerables asociados con el uso y abuso de drogas.</li> </ol>
3	<p>El Sistema nervioso y las drogas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Bases neurobiológicas de las adicciones.</li> <li>3.2. Clasificación de los psicotrópicos.</li> <li>3.3. Depresores.</li> <li>3.4. Estimulantes o simpaticomiméticos.</li> <li>3.5. Alucinógenos.</li> <li>3.6. Mixtos.</li> <li>3.7. Síndrome de dependencia.</li> <li>3.8. Tipos de consumidores.</li> <li>3.9. Síndrome de intoxicación, amnésico y de abstinencia.</li> <li>3.10. Trastornos de personalidad.</li> </ol>

4	<p>Promoción de la salud, protección específica y detección oportuna en el consumo de drogas en grupos vulnerables</p> <p>4.1. Perfil del adicto.</p> <p>4.2. Modelo de prevención y protección específica basado en los factores de riesgo y protección.</p> <p>4.3. Modelo de prevención de Gordon.</p> <p>4.4. Etapas motivacionales y medidas terapéuticas.</p> <p>4.5. Principios del tratamiento de las adicciones.</p> <p>4.6. Problemas asociados con el consumo de drogas en consulta externa.</p> <p>4.7. Pacientes adictos en los servicios de urgencia.</p> <p>4.8. Pacientes adictos en los servicios de hospitalización.</p> <p>4.9. Rehabilitación del paciente adicto.</p>
---	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Cine debate.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programas preventivos.</li> </ul>	

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería o en áreas afines
<b>Experiencia docente</b>	De preferencia con Curso de Inducción a la docencia
<b>Otra característica</b>	Actualización permanente en la temática del módulo

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Caballo V. Manual de evaluación en Psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI; 2003.</p>
--

- Carrascoza VC. Terapia cognitivo-conductual para el tratamiento de las adicciones: conceptuales y procedimientos clínicos. México: Facultad de Psicología de la UNAM-CONACyT; 2007.
- Centros de Integración Juvenil (CIJ). De la prevención universal a la prevención selectiva. México: CIJ; 2009.
- Centros de Integración Juvenil (CIJ). Prevención del consumo de drogas. Retos y estrategias en la sociedad contemporánea. Tomo I. México: CIJ, 2007a.
- Centros de Integración Juvenil (CIJ). Prevención del consumo de drogas. Retos y estrategias en la sociedad contemporánea. Tomo II. México: CIJ, 2007b.
- Cuatrocchi EM. La adicción a las drogas: su recuperación en comunidad terapéutica. Argentina: Espacio; 2008.
- Davidoff LI. Introducción a la Psicología. 3ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- Díaz AF. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010.
- Domenech-Laberia A. Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la adolescencia. Barcelona: Izaskun Baños; 2005.
- Flores M. EMA. Escala Multidimensional de la Asertividad. México: Manual Moderno; 2004.
- García Martínez A, Sánchez Lázaro M. Drogas, sociedad y educación. España: Universidad de Murcia; 2005.
- Gil F. Habilidades sociales. Madrid: Rubio Luis Jarana Expositores; 2001.
- Grimson W. Drogas hoy: problemas y prevenciones (Ciencia Joven). Buenos Aires: Eudeba; 2007.
- Gross RD. Psicología: la ciencia de la mente y la conducta. 3ª ed. México: Manual Moderno; 2004.
- Marín L. Elementos de Psicología social. México: Noriega; 2001.
- Orellana W. Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. México: ACDE; 2007.
- Papalia DE, Wendkos S. Psicología. McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- Puentes M. Tu droga, mi droga, nuestra droga. Cómo entender y que hacer frente a la problemática de la drogadicción. Buenos Aires: McGraw-Hill Interamericana; 2004.

Ruiz MC. Actualización de drogodependencias. Análisis histórico, social y sanitario. 4ª ed. Argentina: Formación Alcalá; 2005.

Tapia R. Las adicciones. México: Manual Moderno; 2000.

Tapia PD, Villalobos MR. Atención de las adicciones, un enfoque preventivo en la adolescencia, 2º ed. México, UNAM-FESI; 2013.

Trianes MV. Comprensión social, su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide; 2002.

Velázquez DE, Tapia C. El enfoque cognitivo-conductual en la prevención indicada de drogas en adolescentes escolarizados. [Tesina]. Facultad de Estudios Superiores Iztacala; UNAM. 2007.

### **Bibliografía complementaria**

Rodríguez M. Administración del tiempo (Capacitación integral). Vol. 1. 3ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.

Rodríguez M. Relaciones humanas (Capacitación integral). Vol. 2. 3ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.

Rodríguez M. Integración de equipos (Capacitación integral). Vol. 3. 3ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.

Rodríguez M. Autoestima: clave del éxito personal (Capacitación integral). Vol. 4. 3ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.

Rodríguez M. Manejo de conflictos (Capacitación integral). Vol. 5. 3ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.

Rodríguez M. Planeación de vida y trabajo (Capacitación integral). Vol. 7. 3ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno, 2005.

Rodríguez M. Manejo de problemas y toma de decisiones (Capacitación integral). Vol. 9. 3ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno, 2005.

Rodríguez M. Comunicación y superación personal (Capacitación integral). Vol. 10. 3ª ed. México: Asociación Mexicana de la Creatividad-Manual Moderno; 2005.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo

Terapias complementarias en el cuidado de la salud

Clave	Semestre 4°, 5° o 6°	Créditos 8	Bloque	Flexible		
			Ciclo	Clínico		
			Etapas	_____		
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio ( )		Horas			
	Optativo (X)					
	Obligatorio E ( )					
	Optativo E ( )					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	5	Total	80

Seriación

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente



**Objetivo general:**

El alumno analizará el uso de las terapias complementarias en el cuidado integral de la salud de la persona, para llevar a cabo la prevención y tratamiento de enfermedades crónico-degenerativas.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Desarrollará habilidades teórico-prácticas en la aplicación de la fitoterapia.
2. Reconocerá la importancia de la auriculoterapia.
3. Explicará la importancia de la nutrición en el cuidado de la salud y en la prevención de enfermedades.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases históricas y legales de las terapias complementarias	0	6
2	Aspectos legales y éticos en la práctica independiente del profesional de Enfermería, relacionados con la aplicación de terapias complementarias	0	6
3	Terapias nutricionales en el cuidado de la salud	6	6
4	Auriculoterapia en el manejo y control de enfermedades crónico-degenerativas	6	7
5	Fitoterapia en el cuidado de la persona con afecciones crónico-degenerativas	6	7
6	Intervenciones de Enfermería en la aplicación de terapias complementarias	30	0
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>80</b>	

**Contenido temático**

	Tema y subtemas
1	Bases históricas y legales de las terapias complementarias



	<p>1.1. Concepto.</p> <p>1.2. Antecedentes históricos de la medicina tradicional mexicana.</p> <p>1.3. Antecedentes históricos de la medicina tradicional china.</p> <p>1.4. Fundamentación científica de la práctica de la medicina tradicional.</p> <p>1.5. Panorama general de las prácticas de la medicina tradicional en México.</p> <p>1.6. Norma Oficial Mexicana NOM-072-SSA1-1993, Etiquetado de medicamentos.</p>
2	<p>Aspectos legales y éticos en la práctica independiente del profesional de Enfermería, relacionados con la aplicación de terapias complementarias</p> <p>2.1. Ley General de Salud.</p> <p>2.2. Ley General de Profesiones.</p> <p>2.3. Normatividad para la instalación de un consultorio de Enfermería.</p>
3	<p>Terapias nutricionales en el cuidado de la salud</p> <p>3.1. Concepto.</p> <p>3.2. Propiedades de diferentes elementos nutricionales.</p> <p>3.3. Preparación de recetas.</p> <p>3.4. Combinación de alimentos.</p>
4	<p>Auriculoterapia en el manejo y control de enfermedades crónico-degenerativas</p> <p>4.1. Concepto.</p> <p>4.2. Antecedentes.</p> <p>4.3. Fundamentación científica.</p> <p>4.4. Anatomía de la oreja y la relación con los órganos del cuerpo.</p> <p>4.5. Indicaciones y contraindicaciones.</p> <p>4.6. Identificación de puntos auriculares y su aplicación clínica.</p> <p>4.7. Técnica para colocación de puntos.</p>
5	<p>Fitoterapia en el cuidado de la persona con afecciones crónico-degenerativas</p> <p>5.1. Concepto.</p> <p>5.2. Antecedentes.</p> <p>5.3. Fundamentación científica.</p> <p>5.4. Identificación y procesamiento de las plantas.</p> <p>5.5. Preparación y conservación.</p> <p>5.6. Indicaciones y contraindicaciones.</p>

	5.7. Dosis y efectos secundarios.
6	Intervenciones de Enfermería en la aplicación de terapias complementarias 6.1. Valoración clínica de la persona. 6.2. Elección de la terapia. 6.3. Prescripción de la terapia. 6.4. Preparación de material y equipo para las diferentes terapias. 6.5. Evaluación de la respuesta a la terapia aplicada.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Realización y entrega de prácticas	( X )

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura.
<b>Otra característica</b>	Tener experiencia clínica y formación en terapias complementarias.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Barone L. Las terapias alternativas. México: Arquetipo; 2007.</p> <p>Cuevas O. Tratamientos naturales al alcance de todos. México: Cenadiher; 2011.</p> <p>Dirección General de Planeación y Desarrollo en Salud, Secretaría de Salud. Marco legal de la medicina tradicional y medicinas complementarias. México: Secretaría de Salud; 2006.</p> <p>García E. Manual de Fitoterapia. Barcelona: Masson; 2007.</p> <p>Garrido G. Gran diccionario de las plantas medicinales. México: Hobby Club; 2008.</p> <p>Garrido R. Las plantas medicinales II. México: Morales I Torres Editores; 2005.</p>
---

Maciocia G. Los fundamentos de la Medicina tradicional china. España: Aneid Press; 2007.

Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrategias sobre Medicina tradicional. En: Informe sobre la salud en el mundo. OMS: Ginebra; 2002.

Rojas M. Tratado de Medicina tradicional mexicana. México: Tlahui; 2009.

Secretaría de Salud. Ley General de Salud. México: Secretaria de Salud; 2011.

Xu J. La auriculoterapia en esquemas. México: Berbera; 2012.

### **Bibliografía complementaria**

Dirección General de Regulación de los Servicios de Salud, Secretaría de Salud. Diagnóstico situacional de la medicina tradicional y las medicinas paralelas en la atención a la salud en México. México: Secretaria de Salud; 1991.

Hernández Rodríguez, Alberto. Fitoterapia. Bases científicas. Vol. 4. Chile: Sociedad Latinoamericana de Fotoquímica; 2005.

Secretaría de Salud. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica. En: Diario Oficial de la Federación. México: Secretaría de Gobernación; 1996.



## Optativas de ciclo de profundización







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa del Módulo

Cuidado integral a niños y adolescentes en situaciones críticas

Clave	Semestre 7° u 8°	Créditos 16	Bloque	Flexible		
			Ciclo	Profundización		
			Etapa	_____		
Modalidad	Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio	( )	Horas			
	Optativo	(X)				
	Obligatorio E	( )				
	Optativo E	( )				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	8	Prácticas	128
			Total	12	Total	192

Seriación

Ninguna (x)

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente



<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno integrará los conocimientos científicos y tecnológicos en las intervenciones de Enfermería dirigidas al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico, con una actitud crítica y humanitaria, basada en los principios éticos y bioéticos.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entenderá la importancia de la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos.</li> <li>2. Analizará los criterios de ingreso a unidades de cuidados intensivos neonatales o pediátricos y las principales causas de morbilidad infantil en México, además de su interrelación con la realidad social.</li> <li>3. Aplicará los conocimientos relacionados con las alteraciones en el proceso homeostático respiratorio, hemodinámico y nervioso.</li> <li>4. Aplicará el Proceso de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico, para mejorar la disfunción respiratoria, hemodinámica y nerviosa.</li> </ol>

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente que requiere atención en unidades de cuidados intensivos en México	12	8
2	Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función respiratoria	20	40
3	Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función hemodinámica	16	40

4	Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función neurológica	16	40
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	<p>Panorama epidemiológico de la población infantil y adolescente que requiere atención en unidades de cuidados intensivos en México</p> <p>1.1. Principales causas de morbilidad que originan el ingreso a unidades de cuidados intensivos.</p> <p>1.2. Organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos.</p> <p>1.3. Farmacología.</p> <p>1.4. Bioética.</p>
<b>2</b>	<p>Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función respiratoria</p> <p>2.1. Función respiratoria.</p> <p>2.2. Semiología de la insuficiencia respiratoria aguda.</p> <p>2.3. Terapéutica ventilatoria.</p> <p>2.4. Farmacología.</p> <p>2.5. Monitorización de la función respiratoria.</p>
<b>3</b>	<p>Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función hemodinámica</p> <p>3.1. Hemodinamia.</p> <p>3.2. Semiología de la alteración en la función hemodinámica</p> <p>3.3. Terapéutica hemodinámica</p> <p>3.4. Farmacología</p> <p>3.5. Monitorización hemodinámica</p>
<b>4</b>	<p>Intervenciones de Enfermería al paciente pediátrico y adolescente en estado crítico con alteraciones en la función neurológica</p>



<p>4.1. La respuesta neurológica.</p> <p>4.2. Semiología de la alteración en la función neurológica.</p> <p>4.3. Farmacología.</p> <p>4.4. Monitorización neurológica.</p> <p>4.5. Malnutrición secundaria y condición crítica.</p>
---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Práctica clínica	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Realización de la práctica clínica	(X)

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Formación docente.
<b>Otra característica</b>	Experiencia hospitalaria en el Área de Pediatría y en la Unidad de Cuidados Intensivos.

<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Asociación Mexicana de Pediatría. Terapia intensiva. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005.</p> <p>Helfaer D. Nichols G. Manual de cuidado intensivo pediátrico. Bogotá: Editores Mark Colombia/ Distribuna Editorial Médica; 2012</p> <p>Kyle T. Essentials of pediatric nursing. Second edition. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams &amp; Wilkins Health; 2013.</p> <p>Levett V. Sistema neurológico. En: Slota M, Callow L y Suddaby E. (Eds.). Cuidados intensivos de Enfermería en el niño. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005. 140-150.</p> <p>Maya LC. Cuidado intensivo pediátrico a la mano. Colombia: Distribuna Editorial</p>
--



Médica; 2011.

Muñoz MT. Malnutrición. En: Manual práctico de nutrición en Pediatría. España: Ergon; 2007. 249-259.

Neira P. Manual de emergencias pediátricas. Rosario, Argentina: Corpus; 2011.

Nichols DG. Manual de soporte vital avanzado en pediatría: la hora de oro. Ilustraciones médicas de Timothy H. Phelp. Tercera edición. Barcelona: Elsevier; 2012.

Sánchez Manzanera, Ramón. Sedación, analgesia y relajación en UCI. En: Atención específica de Enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. España: Formación de Alcalá; 2006. 135-147.

Schnitzler EJ. Cuidados intensivos pediátricos. Santiago de Chile / México: McGraw-Hill Interamericana; 2012.

### **Bibliografía complementaria**

Ackley, B, Ladwig G. Manual de diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. 7ª ed. México: Elsevier-Mosby; 2007.

Bulecher G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. España: Elsevier-Mosby; 2009.

Díaz GM, Gómez C, Ruíz J. Tratado de Enfermería de la infancia y adolescencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2006.

Dohl A, Collahan A, Gartherk C. Pediatrics on call. México: Lange-McGraw-Hill Interamericana; 2007.

Escobar PE, Espinoza E. Tratado de Pediatría. El niño enfermo. Vol. II. México: Manual Moderno; 2006.

Forero J, Alarcón J, Cassalett G. Cuidado intensivo pediátrico y neonatal. Colombia: Distribuna; 2007.

Gomella TL, Cunnigham D, Eyal G. Neonatología. 6ª ed. México: Lange-McGraw-Hill Interamericana; 2011.

Hospital de Pediatría S. A. M. I. C. [Prof. Dr. Juan P. Garrahan]. Comité Científico de Enfermería Neonatal. Cuidados de Enfermería neonatal. 3ª ed. Argentina: Journal; 2009.

Hospital Sant Joan de Deú, Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos. Guía terapéutica en intensivos pediátricos. 5ª ed. Argentina Ergon; 2010.

Jasso L. Neonatología práctica. 7ª ed. México: Manual Moderno; 2008.

Mark R. Cuidados intensivos en Pediatría. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.

Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de Enfermería. 3ª ed. Madrid España: Elsevier-Mosby; 2005.

Sánchez MR, Belmonte CC. Atención específica de Enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. España: Formación de Alcalá; 2006.

Schinitzler JE, Pérez A, Mincez P. Cuidados intensivos en Pediatría. Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana; 2007.

Slota M, Callow L, Suddaby E. Cuidados intensivos de Enfermería en el niño. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005.

Treviño G. Pediatría. 2ª ed. México: McGraw-Hill; 2009.

Vázquez MA, Collado A. Fisioterapia en Neonatología. Madrid: Dykinson; 2006.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**  
**Intervenciones de Enfermería a pacientes en estado crítico**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 7° u 8°	<b>Créditos</b> 16	<b>Bloque</b>	<b>Flexible</b>			
			<b>Campo de conocimiento</b>	Profundización			
			<b>Etapa</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller (X) Lab ( )</b> <b>Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo (X) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				Teóricas	4	Teóricas	64
				Prácticas	8	Prácticas	128
				<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>Total</b>	<b>192</b>
<b>Seriación</b>							
Ninguna (X)							
Obligatoria ( )							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							
<b>Indicativa ( )</b>							
<b>Asignatura antecedente</b>							
<b>Asignatura subsecuente</b>							



<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno integrará los conocimientos teóricos-prácticos en el cuidado de Enfermería a pacientes en estado crítico.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocerá las alteraciones por sistemas que se presentan con mayor frecuencia en los pacientes en estado crítico.</li> <li>2. Aplicará el Proceso de Enfermería como instrumento metodológico para identificar y solucionar problemas de salud en la atención del paciente en estado crítico.</li> </ol>

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	El entorno del paciente en estado crítico en la Unidad de Cuidados Intensivos	4	0
2	La respuesta humana del paciente en estado crítico	4	0
3	Proceso de Enfermería en trastornos cardiovasculares de pacientes en estado crítico	16	25
4	Proceso de Enfermería en trastornos respiratorios de pacientes en estado crítico	13	25
5	Proceso de Enfermería en trastornos neuroquirúrgicos de pacientes en estado crítico	8	18
6	Proceso de Enfermería en trastornos renales de pacientes en estado crítico	4	15
7	Proceso de Enfermería en trastornos digestivos de pacientes en estado crítico	4	10
8	Proceso de Enfermería en trastornos traumatológicos de pacientes en estado crítico	7	25
9	Proceso de Enfermería en trastornos endocrinológicos de	4	10



	pacientes en estado crítico		
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>128</b>
	<b>Suma total de horas</b>	<b>192</b>	

<b>Contenido temático</b>	
	<b>Tema y subtemas</b>
<b>1</b>	El entorno del paciente en estado crítico en la Unidad de Cuidados Intensivos 1.1. Antecedentes de las unidades de cuidados intensivos. 1.2. Historia de las unidades de cuidados intensivos. 1.3 Aspectos éticos en el cuidado paciente en estado crítico.
<b>2</b>	La respuesta humana del paciente en estado crítico 2.1. Aspectos de las respuestas humanas en el paciente en estado crítico. 2.2. Enfoque holístico al abordar la respuesta humana. 2.3. Proceso de Enfermería con enfoque holístico. 2.4. Valoración. 2.5. Diagnósticos de Enfermería.
<b>3</b>	Proceso de Enfermería en trastornos cardiovasculares de pacientes en estado crítico 3.1. Marco referencial. 3.2. Infarto agudo al miocardio. 3.3. Cirugía cardíaca. 3.4. Choque cardiogénico. 3.5. Diagnósticos de Enfermería. 3.6. Planeación y ejecución. 3.7. Aspectos farmacológicos y Procedimientos específicos.
<b>4</b>	Proceso de Enfermería en trastornos respiratorios de pacientes en estado crítico 4.1. Marco referencial. 4.2 Valoración. 4.3. Diagnósticos de Enfermería. 4.4. Planeación y ejecución. 5.5. Aspectos farmacológicos y Procedimientos específicos.
<b>5</b>	Proceso de Enfermería en trastornos neuroquirúrgicos de pacientes en estado



	<p>crítico</p> <p>5.1. Marco referencial.</p> <p>5.2. Valoración.</p> <p>5.3. Diagnósticos de enfermería.</p> <p>5.4. Planeación y ejecución.</p> <p>5.5. Aspectos farmacológicos y Procedimientos específicos.</p>
6	<p>Proceso de Enfermería en trastornos renales de pacientes en estado crítico</p> <p>6.1. Marco referencial.</p> <p>6.2. Valoración.</p> <p>6.3. Diagnósticos de Enfermería.</p> <p>6.4. Planeación y ejecución.</p> <p>6.5. Aspectos farmacológicos y procedimentales específicos.</p>
7	<p>Proceso de Enfermería en trastornos digestivos de pacientes en estado crítico</p> <p>7.1. Marco referencial.</p> <p>7.2. Valoración.</p> <p>7.3. Diagnósticos de Enfermería.</p> <p>7.4. Planeación y ejecución.</p> <p>7.5. Aspectos farmacológicos y procedimentales específicos.</p>
8	<p>Proceso de Enfermería en trastornos traumatológicos de pacientes en estado crítico</p> <p>8.1. Traumatología en estado crítico.</p> <p>8.2. Valoración.</p> <p>8.3. Diagnósticos de Enfermería.</p> <p>8.4. Planeación y ejecución.</p> <p>8.5. Aspectos farmacológicos y procedimentales específicos Diagnósticos de Enfermería.</p>
9	<p>Proceso de Enfermería en trastornos endocrinológicos de pacientes en estado crítico</p> <p>9.2. Valoración.</p> <p>9.3. Diagnósticos de Enfermería.</p> <p>9.4. Planeación y ejecución.</p> <p>9.5. Aspectos farmacológicos y procedimentales específicos.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	( )	Realizar prácticas clínicas	( X )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas conceptuales.</li> </ul>			

Perfil profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería con especialidad en pacientes en estado crítico, o bien, postécnico en el cuidado de pacientes en estado crítico.
<b>Experiencia docente</b>	Curso de formación docente.
<b>Otra característica</b>	Dos años de experiencia laboral en unidades de cuidados intensivos.

**Bibliografía básica**

Aragón R, de Rojas JP, Pérez M, Whiteley SM. [Eds.] Urgencias y cuidados intensivos en el paciente oncológico / Cuidados intensivos. Barcelona: Elsevier España; 2011.

Benito L. Neurointensivismo. Enfoque clínico, diagnóstico y terapéutico. Buenos Aires Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2010.

Bongard S. Diagnóstico y tratamiento en cuidados intensivos, 3ª ed. México: Manual Moderno; 2009.

Díaz G, Enrique J. Bases para el manejo del paciente crítico. México: Editorial Alfil; 2011.

Gonce P. Critical care nursing: a holistic approach. 10th edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins; 2013.

Gutiérrez P. Protocolos y procedimientos en el paciente crítico. México: Manual Moderno; 2010.

López J. Cuidados al paciente crítico adulto. 2 volúmenes Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007

Loscalzo JH. neumología y cuidados intensivos México: McGraw-Hill Interamericana; 2013

Pinsky MRL. Fisiología aplicada en medicina de cuidado intensivo 2ª edición. Bogotá: Editorial Médica; 2012.

Quintero M. Cuidados intensivos en el paciente politraumatizado. México: Prado; 2009.

Smeltzer S. Respuesta humana a las enfermedades. En: Enfermería médico-quirúrgica de Brunner. México: McGraw-Hill Interamericana; 1999.

Sociedad Argentina de Terapia Intensiva (SATI). Neurointensivismo, Enfoque clínico, diagnóstico y terapéutico. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

Bongard F. Diagnóstico y tratamiento en cuidados intensivos. 3ª ed. Autor-editor; 2009.

Brunner y Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica. 12ª ed. México: Wolters Kluwer Health; 2013.

Doenges ME, Moorhouse F, Murr C. Planes de cuidado de Enfermería. 7ª ed. México: McGraw-Hill; 2008.

Gutiérrez P. Protocolos y procedimientos en el paciente crítico. México: Manual Moderno; 2010.

Hernández J. Guía de intervención rápida de Enfermería en cuidados intensivos. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007.

Hopper y Williams. Enfermería médico-quirúrgica. 3ª ed. México: McGraw-Hill; 2009.

Kidd P, Sturt P. Manual de urgencias en Enfermería. Madrid: Harcourt Brace; 2008.

Knobel E, Regina C. Terapia intensiva de Enfermería. Distribuna; 2007.

López J. Cuidado al paciente crítico adulto. España: Difusión Avances de Enfermería; 2007.

Marino P. El libro de la UCI. 3ª ed. Barcelona España: Lippincott Williams and Wilkins-Wolters Kluwer Health; 2008.

Ortega JL, Asencio M, Mota Q. Cuidados al paciente crítico adulto. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2008.

Sánchez MR. Atención especializada de Enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. Jaén: Alcalá Grupo Editorial; 2007.

Sánchez MR. Atención especializada de Enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. 2ª ed. México: Formación Alcalá; 2007.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería**

**Programa del Módulo**

**Enfermería industrial**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 7° u 8°	<b>Créditos</b> 16	<b>Bloque</b>	Flexible			
			<b>Ciclo</b>	Profundización			
			<b>Etapas</b>	_____			
<b>Modalidad</b>	Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P (X)		
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo (X) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	4	<b>Teóricas</b>	64
				<b>Prácticas</b>	8	<b>Prácticas</b>	128
				<b>Total</b>	12	<b>Total</b>	192

**Seriación**

Ninguna (X)

Obligatoria ( )

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	



<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno valorará las demandas de cuidado y factores de riesgo existentes en el ámbito industrial para la, promoción y control de la salud, seguridad e higiene.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará el panorama general de la Enfermería industrial y su contexto histórico.</li> <li>2. Conocerá los datos epidemiológicos relevantes que considera la Medicina del trabajo.</li> <li>3. Explicará el marco jurídico laboral que norma las intervenciones de Enfermería industrial.</li> <li>4. Elaborará programas de prevención de enfermedades y accidentes laborales, y llevará a cabo la detección oportuna de afecciones crónico-degenerativas, para desarrollar una cultura de salud integral.</li> </ol>

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Panorama general de la Enfermería industrial y su contexto histórico	8	10
<b>2</b>	Epidemiología en Medicina del trabajo	12	29
<b>3</b>	Marco jurídico laboral	16	29
<b>4</b>	Intervenciones de Enfermería en las enfermedades profesionales	20	30
<b>5</b>	Importancia del comportamiento organizacional en el ámbito laboral	8	30
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>128</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>192</b>	



Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Panorama general de la Enfermería industrial y su contexto histórico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Contexto y perfil de la Enfermera en la industria.</li> <li>1.2. Conceptualización de <i>Enfermería en la salud ocupacional</i>.</li> <li>1.3. Acontecimientos históricos y socioculturales relevantes en el ámbito laboral.</li> <li>1.4. Situación actual de la salud ocupacional en México.</li> </ol>
2	<p>Epidemiología en Medicina del trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Estadísticas de enfermedades y accidentes de trabajo.</li> <li>2.2. Seguridad e higiene laboral.</li> <li>2.3. Factores de riesgo en el ámbito laboral.</li> <li>2.4. Elementos que integran el diagnóstico de salud.</li> </ol>
3	<p>Marco jurídico laboral</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</li> <li>3.2. Ley Federal del Trabajo.</li> <li>3.3. Reglamento Federal de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente.</li> <li>3.4. Ley del Seguro Social.</li> <li>3.5. Plan Nacional de Desarrollo.</li> <li>3.6. Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.</li> <li>3.7. Certificación de calidad de las empresas (ISO 9000).</li> <li>3.8. Tratados de la Organización Internacional del Trabajo.</li> </ol>
4	<p>Intervenciones de Enfermería en las enfermedades profesionales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Intervenciones de Enfermería para prevenir enfermedades laborales.</li> <li>4.2. Intervenciones de Enfermería en urgencias, siniestros y desastres.</li> <li>4.3. Programas de capacitación en casos de siniestros y desastres.</li> </ol>
5	<p>Importancia del comportamiento organizacional en el ámbito laboral</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Comportamiento organizacional.</li> <li>5.2. Actitud del trabajador.</li> <li>5.3. Cultura organizacional.</li> <li>5.4. Ética laboral.</li> <li>5.5. El portafolio gerencial como instrumento-guía en el área laboral.</li> </ol>



Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas industriales.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de programas.</li> <li>• Diagnóstico situacional.</li> </ul>	

#### Perfil profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Dos años impartiendo clase en enfermería a nivel Licenciatura.
<b>Otra característica</b>	Experiencia en Enfermería industrial.

#### **Bibliografía básica**

- Álvarez R. Salud pública y Medicina preventiva. México: Manual Moderno; 2012.
- Antón P. Enfermería ética y legislación. Barcelona España: Ediciones Científicas y Técnicas / Masson-Salvat; 1994.
- Asfahl R. Rieske D. Seguridad industrial y administración de la salud. 6ª ed. México: Pearson Educación; 2010.
- Bowler RM, Cone JE. Secretos de la Medicina del trabajo. México: McGraw-Hill Interamericana; 2005.
- Calvo MD. Enfermería del trabajo. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (Grupo Paradigma); 2008.
- Cortés JM. Técnicas de prevención de riesgos laborales. 7ª ed. México: Editorial Tébar; 2000.
- Hellriegel S. Comportamiento organizacional. México: Cengage Learning; 2009.
- Hernández FG. Tratado de Medicina del trabajo. España: Elsevier; 2005.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Morbi-mortalidad e invalidez. Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos. México: INEGI; 2000.
- Ladou J. Diagnóstico y tratamiento en Medicina laboral y ambiental. 3ª ed. México: Manual Moderno; 2005.



Ley Federal del Trabajo, Título Cuarto.- Derechos y Obligaciones de los trabajadores y de los patrones. [Internet], 2012 [Consultado 15 agosto 2014] Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf>  
<http://laboral-mente.blogspot.mx/2012/05/nueva-ley-publicada-en-el-diario.html>  
Menéndez MC, Moreno X. Ergonomía para docentes. Barcelona España: GRAO; 2006.  
Robbins SP. Comportamiento organizacional. Teoría y práctica. 10ª ed. México: Pearson Educación; 2004.  
Secretaría del Trabajo y Previsión Social México Marco normativo de seguridad y salud en el trabajo, [Internet], 2014 [Consultado 04 agosto 2014] Disponible en: <http://asinom.stps.gob.mx:8145/Centro/CentroMarcoNormativo.aspx>

### **Bibliografía complementaria**

Álvarez F. Riesgos laborales: cómo prevenirlos en el ambiente de trabajo. Bogotá: Ediciones de la U; 2012.  
Álvarez F. Salud ocupacional: guía práctica, Bogotá: Ediciones de la U; 2012.  
Calvo MD. Enfermería del trabajo. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2008.  
Córdoba D. Toxicocinética. En: Toxicología. Bogotá: Manual Moderno; 2006.  
Eco U. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona: Gedisa; 2011.  
Garnica GA. Ergonomía aplicada. Madrid: Ecoe; 2006.  
Gil F. Tratado de medicina del trabajo. 2a. edición Barcelona, España: Elsevier Masson, 2012.  
Gil-Monte, P. El síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout). Madrid: Ediciones Pirámide; 2005.  
Hernández PC. Manual de Ergonomía. Incrementar la calidad en el trabajo. España: Formación Alcalá; 2005.  
Klaassen C, Watkins J. Casarett y Doull. Fundamentos de Toxicología, Madrid: McGraw-Hill; 2005.  
Vega V. Violencia, maltrato, acoso laboral: el mobbing como concepto. Buenos Aires: Editorial: UBA, Facultad de Ciencias Sociales; 2011.  
Walsh D. Evidence and skills for normal labour and birth. Second edition. Abingdon, Oxon: Routledge; 2012.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

**Programa del Módulo**

**Enfermería geronto-geriátrica**

Clave	Semestre 7° u 8°	Créditos 16	Bloque	Flexible		
			Ciclo	Profundización		
			Etapa	_____		
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( ) T/P (X)		
Carácter	Obligatorio	( )	Horas			
	Optativo	(X)				
	Obligatorio E	( )				
	Optativo E	( )				
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	8	Prácticas	128
			<b>Total</b>	12	<b>Total</b>	192

**Seriación**

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ( )

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Objetivo general:



El alumno analizará la continua salud del adulto mayor mediante el proceso de enfermería.

### Objetivos específicos

El alumno:

1. Identificará los aspectos epidemiológicos, demográficos, políticos y legales relacionados con los adultos mayores en México.
2. Explicará los cambios biopsicosociales que se presentan durante el proceso de envejecimiento para aprender cómo brindar cuidado de Enfermería al adulto mayor.
3. Aplicará el proceso de enfermería al adulto mayor.
4. Realizará los cuidados de Enfermería en la rehabilitación del adulto mayor.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Generalidades	6	12
2	Cambios biopsicosociales durante el proceso de envejecimiento	12	12
3	Valoración geronto-geriátrica y autocuidado del adulto mayor	18	38
4	Participación del profesional de Enfermería en la rehabilitación geronto-geriátrica	28	66
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>128</b>
	<b>Suma total de horas</b>	<b>192</b>	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	Generalidades 1.1. Encuadre del programa. 1.2. Antecedentes históricos de la Geronto-Geriatria. 1.3. El envejecimiento como fenómeno social; repercusiones en la salud y sus cambios epidemiológicos y estadísticos.

	<p>1.4. Conceptos: Gerontología y Geriatría, y su clasificación; el enfermero geronto-geriátrico.</p> <p>1.5. Envejecimiento; tipos y teorías.</p> <p>1.6. Conceptualización de viejo, anciano, vejez, persona de la tercera edad y adulto mayor (AM).</p> <p>1.7. Proyección de la atención de Enfermería geronto-geriátrica.</p> <p>1.8. Panorama epidemiológico-social del AM en el país y en el mundo.</p> <p>1.9. Recursos humanos en la atención del AM.</p> <p>1.10. Aspectos éticos y legales en la atención del AM.</p>
2	<p>Cambios biopsicosociales durante el proceso de envejecimiento</p> <p>2.1. Biología del envejecimiento (aparatos y sistemas).</p> <p>2.2. Cambios sociales.</p> <p>2.3. Cambios psicológicos.</p> <p>2.4. Cambios espirituales.</p> <p>2.5. Participación del profesional de Enfermería en la atención del AM, de acuerdo con los cambios biopsicosociales y espirituales</p>
3	<p>Valoración geronto-geriátrica y autocuidado del adulto mayor</p> <p>3.1. Valoración clínica y geronto-geriátrica del AM.</p> <p>3.2. Valoración funcional (índice de Katz, Barthel y Lawtón Brody).</p> <p>3.3. Valoración cognitiva (Mimi-examen cognoscitivo de Lobo, Escala de incapacidad mental de la Cruz Roja, Short Portable Mental Status Questionnaire (SPMSQ) de Pfeiffer y la escala de depresión geriátrica de Yasavage).</p> <p>3.4. Valoración psicomotriz; equilibrio y marcha (Escala de Tinetti).</p> <p>3.5. Valoración nutricional (Mini Nutritional Assessment – MNA –).</p> <p>3.6. Guía de valoración geronto-geriátrica clínica comunitaria (Virginia Henderson, Marjory Gordon, Dorothea E. Orem).</p> <p>3.7. Plan de Cuidados de Enfermería.</p> <p>3.8. Guía clínica de Diagnóstico (Dx) de Enfermería.</p> <p>3.9. Programas de salud y autocuidado del AM (cartilla de salud).</p> <p>3.10. Conceptualización de <i>autocuidado del AM</i>.</p>
4	<p>Participación del profesional de Enfermería en la rehabilitación geronto-</p>

	<p>geriátrica</p> <p>4.1. Conceptos, objetivos, tipos y principios (Rehabilitación Geronto-Geriátrica).</p> <p>4.2. Síndromes geriátricos.</p> <p>4.3. Demencias; tipos y clasificación.</p> <p>4.4. Farmacología e iatrogenia en el AM.</p> <p>4.5. Intervenciones y evaluación de Enfermería en los síndromes geriátricos.</p> <p>4.6. Terapias cognitiva, física y ocupacional.</p> <p>4.7. Reeducción de esfínteres y de la marcha.</p> <p>4.8. Auxiliares de soporte para la marcha, dispositivos auditivos y oculares.</p> <p>4.9. Orientación a la realidad y reminiscencias.</p> <p>4.10. Participación del profesional de Enfermería en la rehabilitación integral del AM en comunidad, hogar o institución.</p>
--	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo [debate, foro]	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo [visitas a centros hospitalarios]	(X)	Asistencia	(X)
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage.</li> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Línea de tiempo (vejez).</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Ensayo.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	(X)	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de películas.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Ensayo.</li> <li>• Positivo, Negativo e Interesante (PIN).</li> </ul>	(X)

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciado en Enfermería.
<b>Experiencia docente</b>	Un año a nivel licenciatura.
<b>Otra característica</b>	Cursos o diplomados de Geronto-geriatria.

### **Bibliografía básica**

- Abizanda P. [Coord.] Medicina geriátrica: una aproximación basada en problemas. Barcelona: Elsevier Masson; 2012.
- Eliopoulos C. Gerontological nursing. Eighth edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
- Gálvez C. Cuidados socio sanitarios en el paciente geriátrico. 7a ed. Alcalá la Real, Jaén: Formación Alcalá; 2012
- García M. Enfermería y envejecimiento. Barcelona. Elsevier Masson; 2012.
- Gutiérrez LM, García MC. Geriatria para el médico familiar. México: Manual Moderno; 2012.
- Lesur L. Cuidado de los adultos mayores. México: Trillas; 2012.
- López J H. Fisiología del envejecimiento. Colombia: Editorial Médica Celsus; 2012.
- Valle M. (Coord.) Manual de enfermería geriátrica. Madrid: CTO Medicina; 2012.
- Millan JC. Gerontología y Geriatria. Valoración e Intervención. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2011.
- Pont P. Programa anual de motricidad y memoria para personas mayores. Barcelona: Editorial Paidotribo; 2013.
- Tabloski PA. Gerontological nursing. Third edition. Boston: Pearson; 2014.
- Touhy A. Gerontological nursing & healthy aging. St. Louis, Missouri. Elsevier: Mosby; 2014.

### **Bibliografía complementaria**

- Berciano I. Cómo envejecer con dignidad y aprovechamiento (Crecimiento personal). Bilbao: Desclée de Brouwer; 2012.
- De Pablo C. Manual de urgencias geriátricas. España: Formación Alcalá; 2012.
- Mauk L, Kristen L. Enfermería geriátrica. España: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
- Rodríguez R. Déficit auditivo y visual en Geriatria. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Rubio AF, Castro MG. Controversias en Geriatria. México: Alfil; 2012.