



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 Facultad de Estudios Superiores Iztacala
 Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Programa de la asignatura
 Educación en enfermería

Clave	Semestre 7°	Créditos 9	Bloque	Estable	
			Ciclo	Profundización	
			Etapa	_____	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio E () Optativo E ()			Horas	
				Semana	
				Teóricas	3
				Prácticas	3
				Total	6
				Semestre	
				Teóricas	48
				Prácticas	48
				Total	96

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumno valorará los conocimientos teóricos, metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje en el diseño y difusión de programas educativos, para la formación integral de nuevos profesionales del cuidado de Enfermería.

Objetivos específicos

El alumno:

1. Conocerá la situación actual de la Enfermería en México y los aspectos históricos, políticos, económicos y sociales que en el siglo XX contribuyeron a su profesionalización.
2. Elaborará un programa de tutoría académica o un programa de educación con base en las necesidades de salud de la población, que paralelamente le permita contribuir al desarrollo disciplinar.
3. Aplicará los conocimientos teórico-prácticos en la elaboración de trabajos sobre educación en Enfermería.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos generales de la educación y de la educación en Enfermería	12	12
2	Proceso educativo	13	13
3	Principales aportaciones teóricas al proceso enseñanza-aprendizaje	13	13
4	Estructura curricular en Enfermería	10	10
Total		48	48
Suma total de horas		96	

Contenido temático	
	Tema y subtemas
1	<p>Aspectos generales de la educación y de la educación en Enfermería</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptualización de <i>educación</i>. 1.2. Fundamentos filosóficos, sociales y psicopedagógicos de la educación. 1.3. Fines de la educación. 1.4. Plan Nacional de Desarrollo. 1.5. Los cuatro pilares de la educación. 1.6. Contexto social de la profesionalización de Enfermería. 1.7. Transformación disciplinar de la Enfermería. 1.8. Tendencias sobre la formación de enfermeros hacia el 2020 según la Organización Panamericana de la Salud (OPS).
2	<p>Proceso educativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Conceptos generales. 2.2. Introducción al proceso educativo. 2.3. Instrumentación didáctica de un programa educativo. 2.4. Evaluación. 2.5. Programa de tutoría académica o clínica. 2.6. Tendencias en la formación de profesionales de Enfermería.
3	<p>Principales aportaciones teóricas al proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Precursores de la educación. 3.2. Teorías del enfoque conductista. 3.3. Teorías del enfoque cognitivo. 3.4. Teorías del enfoque social. 3.5. Principales escuelas en la evolución de la educación. 3.6. El constructivismo como enfoque psicopedagógico; aprendizaje significativo y educación por competencias.

4	<p>Estructura curricular en Enfermería</p> <p>4.1. Conceptualización de <i>currículo</i>.</p> <p>4.2. Tipos de currículo.</p> <p>4.3. Estructuración.</p> <p>4.4. Diseño curricular en el contexto de Enfermería.</p> <p>4.5. Grados académicos en Enfermería.</p> <p>4.6. La enseñanza del cuidado de Enfermería.</p> <p>4.7. Filosofía del cuidado de Jean Watson.</p> <p>4.8. La experiencia de Colombia en la enseñanza del cuidado.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> ● Participación en simposio. 	(X)	Otras (especificar) <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de un programa educativo. ● Práctica docente. ● Organización y participación en simposio. 	(X)

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en Enfermería o en áreas afines.
Experiencia docente	Un año a nivel licenciatura. Curso de Formación docente.
Otra característica	Formación en esta área.

Bibliografía básica

- Blan A, Vincent J. La recepción de la Escuela de Frankfurt. Buenos Aires: Nueva Visión; 2006.
- Bowen J, Hobson P. Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Limusa; 2008.
- Calero M. Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas. México: Alfaomega; 2008.
- Castrillón C. Pensando en la formación de futuros profesionales de Enfermería en América Latina. En: Investigación y Educación en Enfermería. 2008; [16 de agosto de 2005]. p. 114-121.
- Cheybar KE. Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. Perfiles Educativos. 1994; 63(1): 5-17.
- Cheybar KE. Técnicas para el aprendizaje grupal. México: UNAM-CISE; 2000.
- Comisión Internacional de Enfermería (CIE). Tendencias actuales y futuras en la formación en Enfermería: pasado y presente. Ginebra: CIE; 2000.
- De Sena R, Coello S. Educación en Enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. Invest. Educ. Enferm. 2004; 1(2): 120-127.
- Díaz AF. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010.
- Díaz AF. Didáctica y currículo. México: Paidós; 2002.
- Díaz AF. Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Trillas; 2000.
- Durán MM. et al. Formación de recursos en Enfermería. En: Recurso de Enfermería. Contribuciones al proceso de desarrollo. Colombia: Red de Enfermería de América Latina; 2000. 6-12.
- Furlán JA, et al. Aportaciones a la Didáctica de la educación superior. México: ENEP Iztacala, UNAM; 2000.
- García GE. Pedagogía constructivista y competencias. Lo que los maestros necesitan saber. México: Trillas; 2010.
- Garza J, Patiño S. Los valores en el proceso educativo. Educación en valores. México: Trillas; 2008. 22-37.
- Gimeno S J. El currículo: una reflexión sobre la práctica. España: Level; 1995.

- Hernández G. Paradigmas en Psicología de la educación. México: Paidós Educador; 2012.
- Leal G. La profesión de Enfermería al final del foxismo [Reporte de investigación]. México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2006.
- Marriner TA. Modelos y teorías en Enfermería. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Orientaciones para la educación inicial de Enfermería en las Américas hacia el 2020. Washington: OPS; 2007.
- Pansza GM. Fundamentación de la Didáctica. México: Gernika; 1985.
- Pelech J, Pieper G. The Comprehensive Handbook of Constructivist Teaching: From Theory to Practice. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing; 2010.
- Pimienta J. Ed. Fundamentos. Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. 2ª ed. México: Pearson-Prentice Hall; 2007. 7-72.
- Pimienta Prieto Julio. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson; 2012.
- Silva SS. Informática educativa. Usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula. Bogotá, Colombia: Nueva Visión; 2010.

Textos electrónicos

- Aimar A, Videla N, Torre M.. Tendencias y perspectivas de la ciencia enfermera. En: Enfermería global. Universidad Nacional de Villa María. Córdoba. Argentina; 2006. [Consultado el 11 diciembre 2011]. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/385>.
- Rojas VL. El enfoque constructivista en el curriculum de Enfermería: motivación, dificultades y demandas que enfrenta el o la docente. En: Revista de Enfermería Actual en Costa Rica. 2006; 9(5). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/448/44800901.pdf>

Bibliografía complementaria

- Fabián Isidro, Rosalba, La cultura política de los universitarios en el Distrito Federal: un análisis comparativo entre las instituciones de educación superior pública y privada, Primera Edición, SEDESOL, México; 2014.

Francisco J. Trigo Tavera, La educación continúa en la UNAM, UNAM, México; 2014.

Gabriela Asinsten, Construyendo la clase virtual : métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes, Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina; 2012.

Gabriela Ibeth Navarro Díaz de León, Panorama histórico de la educación superior francesa: organización y evaluación del aprendizaje, Primero Edición, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México; 2014.

María Esther Aguirre Lora, Lecturas in-apropiadas desde la historia, la educación y la cultura, UNAM, México; 2013.

Virginia A. Henderson-tr. Susan Haase Casanovas, La naturaleza de la enfermería : una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación y la educación: reflexiones 25 años después, 4ta Edición, : McGraw-Hill, Madrid; 1994. (Clásico)